

学校名	宇部市立西岐波中学校										
テーマ	2年6組弁当 (学級をお弁当に例えると、自分はどんな中身になるだろう)										
対象者(学年)	中学生(全学年で実施可能、本時は2年生で3学期半ばに実施)										
実施場所	教室										
<p>内容(具体的な取組)</p> <p>(1)ねらいと展開</p> <p>3学期は学級づくりのまとめの時期に当たる。4月にそれぞれの学級で出会った仲間。これまでその仲間とともに様々な行事に取り組む中で、自分の良さ(個性)や級友の良さを発見し(自己・他者発見)、それをお互いに受け容れてきた(自己・他者受容)。本授業では、そうした自分の良さを再認識するとともに、級友の良さを発見しそれを受け容れることをねらいとしている。また、生徒同士の話し合い活動を取り入れることで生徒のコミュニケーション能力の向上をもねらいとしている。</p> <p>本授業は2時間続きの授業である。授業Ⅰでは、まず、自分の学級をお弁当箱とし、自分がお弁当の中身になるのならば、どんな中身になるかをその理由とともに考えた。ここでは、まずじっくりと自分と向き合う時間を持ち、学級内における自分の存在を確認することからはじめた。また、級友と意見交換をすることも可能で、他者からの意見が生徒の存在を確認する手助けとなる。また、こうした意見交換が生徒のコミュニケーション能力を向上させていく。授業Ⅱでは、考えた中身の絵を描きそれを大判用紙に貼り付け、学級のお弁当を完成させる。できあがったお弁当をグループで眺め、気付いたことを発表する。グループで出た意見はグループ内でまとめ、次に全体で発表をする。授業の流れを以下に示す。</p> <table border="1" data-bbox="199 952 1396 1276"> <thead> <tr> <th>授 業 Ⅰ</th> <th>授 業 Ⅱ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① ミニエクササイズ 「ヒューマンビンゴ」</td> <td>① ミニエクササイズ 話し合い活動のために抵抗低減</td> </tr> <tr> <td>② インストラクション 本時エクササイズの説明</td> <td>② インストラクション 本時エクササイズの説明</td> </tr> <tr> <td>③ エクササイズ 自分をお弁当の中身に例えよう</td> <td>③ エクササイズ 2-6 弁当をつくろう</td> </tr> <tr> <td>④ シェアリング 気付いたことを話し合おう</td> <td>④ シェアリング 気付いたことをグループ・学級で話し合おう</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2)実践の工夫</p> <p>構成的グループエンカウンターは、「本音と本音のふれあい」を重視している。また、構成的グループエンカウンターは、精神分析など多くのカウンセリング理論を取り入れ、「Here and Now(今、ここで)」の思いや気付きを重視し、それを語り合うことで自己発見や他者発見・他者受容を促進していくことが可能である。本授業ではこの構成的グループエンカウンターのエクササイズを取り入れている。生徒の本音と本音のふれあいを促進し、自分や他者の良さを発見やその受容を進めることがそのねらいである。また、話し合い活動を取り入れることで、生徒の望ましいコミュニケーション能力の向上を促進することができ、学級の凝集性を向上させることが可能である。</p> <p>(3)成果及び課題</p> <p>自分をお弁当の中身に例え、その理由を考える中で自分の良さ(個性)を発見・再確認することができた。また、級友の良さを発見・再確認することができた。</p> <p>本エクササイズではお弁当の中身を「絵」で表現させたが、絵を描くことに抵抗がある生徒もおり、抵抗軽減が今後の課題である。また、生徒のコミュニケーション能力(伝え合う力)の向上には、引き続き同様のエクササイズを続けることが重要と考える。</p>		授 業 Ⅰ	授 業 Ⅱ	① ミニエクササイズ 「ヒューマンビンゴ」	① ミニエクササイズ 話し合い活動のために抵抗低減	② インストラクション 本時エクササイズの説明	② インストラクション 本時エクササイズの説明	③ エクササイズ 自分をお弁当の中身に例えよう	③ エクササイズ 2-6 弁当をつくろう	④ シェアリング 気付いたことを話し合おう	④ シェアリング 気付いたことをグループ・学級で話し合おう
授 業 Ⅰ	授 業 Ⅱ										
① ミニエクササイズ 「ヒューマンビンゴ」	① ミニエクササイズ 話し合い活動のために抵抗低減										
② インストラクション 本時エクササイズの説明	② インストラクション 本時エクササイズの説明										
③ エクササイズ 自分をお弁当の中身に例えよう	③ エクササイズ 2-6 弁当をつくろう										
④ シェアリング 気付いたことを話し合おう	④ シェアリング 気付いたことをグループ・学級で話し合おう										
参考資料等	國分康孝著 「エンカウンターで学級が変わる」 1996 図書文化 國分康孝著 「エンカウンターで学級が変わる2」 1997 図書文化 國分康孝著 「エンカウンターで学級が変わる3」 1999 図書文化 諸富祥彦編著 「道徳シートとエンカウンターで進める道徳」 2007 明治図書										
学校ホームページアドレス	nkj@ube-ygc.ed.jp										