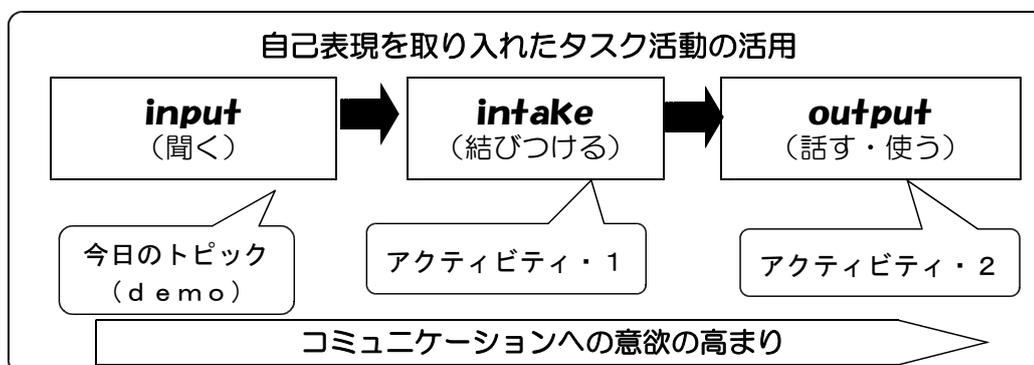


# 21年度の実践で 特に大切にしたいことは？

学校全体で取り組む外国語活動に ➡ 全教職員がかかわることのできる  
校内研修体制の整備

担任が一人のできる授業のための研修の充実



相手意識・目的意識を明確にしたコミュニケーション活動の充実

児童の「知的な気づき」を大切にしたい授業づくり

国際理解活動を組み入れた授業の流れの工夫

中学校英語教員とのさらなる連携



## 授業づくりにあたって留意することは？

- ① 歌やゲームなどの体験的な活動を通して楽しみながら英語に慣れ親しませるものであること
- ② 興味をもって取り組み、英語に継続的に関わっていこうとする態度を育てるものであること  
※児童の活動意欲を高め、英語への嫌悪感をもたせないような活動を工夫する。
- ③ 「めざす力」を具体化し、小学生にとってどのような英語が必要であるかを考慮しながら年間のカリキュラムをベースにした1時間ごとの授業を考えていくこと（ゲームや歌は方法であってねらいではない。）
- ④ 児童の実態をとらえ、「子どもにとって身近な英語」を把握し、児童子どもの「したい」「言いたい」ことを児童の態度などから判断し、活動内容に生かし、教材化していくこと（気持ちを言葉にのせる工夫を）
- ⑤ 季節や学校・地域の行事等との関連など、児童の生活と英語の世界とのつながりや、英語活動をきっかけとして広がっていく児童の学びを受けとめる活動（学びを生かして学べる工夫）を考えていくこと
- ⑥ 全員が英語を「聞く」「話す」活動を取り入れ、全ての児童に成就感・達成感のもてるプログラムを工夫すること
- ⑦ 児童が繰り返し英語に関わることで、自然に英語に親しむことができるようにすること（無理に覚えさせないこと）
- ⑧ 積極的に英語でコミュニケーションを図ろうという態度を育てる工夫をすること
- ⑨ 文字や単語はあくまでも音声によるコミュニケーションを補助するものとして用いること
- ⑩ 外国語や外国の文化のみならず、国語や我が国の文化についても併せて理解を深めることができるようにすること

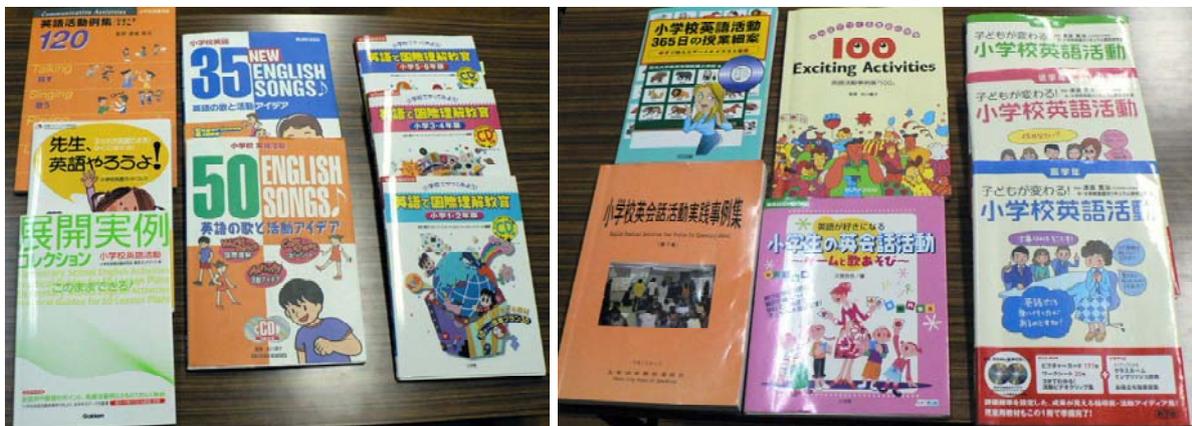
# 学習環境の整備は？

ランチルームや校舎内に、英語や異文化理解に関わる掲示をし、日常の学校生活の中でも英語の世界の結び付きを意識させています。また、教室での取組の1つとして、英語の絵カード掲示などの雰囲気づくりも取り入れています。



## 英語活動に使用したテキスト等は？

- 「小学校学習指導要領解説 外国語活動編」文部科学省  
 「英語ノート試作版」(5年生・6年生)文部科学省  
 「子どもが変わる! 小学校英語活動」(低・中・高): 新学社  
 「小学校英会話活動実践事例集 第7集」: 大牟田市教育委員会  
 「100 English Activities」: 文溪堂  
 「小学校英語活動365日の授業細案」: 明治図書  
 「英語活動例集ショートタイム120」: 小学館ホームパル  
 「展開事例コレクション小学校英語活動」: 学研  
 「小学校の英会話活動ゲームと歌あそび」: 小学館  
 「先生、英語やろうよ!」: 松香フォニックス研究所  
 「英語で国際理解教育」(1~6年版): 小学館  
 「英語ゲーム92」旺文社  
 「子ども英語救急箱」(ピアソン・エデュケーション)  
 「50 English Songs」: 文溪堂  
 「35 New English Songs」: 文溪堂  
 「マルチ英語絵カード大判」(A・B): 文溪堂  
 「マルチ英語絵カード小判」(A・B): 文溪堂  
 DVD「You can do it. 教室に英語がやってきた!」(教員研修センター)  
 「先生応援 小学校英語シリーズ」: ①~⑤文溪堂  
 「すぐに役立つ! 小学校英語活動ガイドブック」: ぎょうせい  
 「アメリカ再発見学習資料集」: 山口大学教育学部・米日財団  
 「国際理解貸し出し教材カタログ」: 山口県国際交流協会



# 指導者の役割は？

## (1) 学級担任の役割

- ① 外国語活動担当教師と協力し、英語活動の全体計画の作成をする。
- ② 外国語活動担当教師と協力し、児童の実態に応じた活動計画の作成を行う。
- ③ 授業に適した教材・教具などの作成・準備をする。
- ④ 活動中は、英語の発音、話し方、態度などについて、児童のモデルとしての役割を担い、具体的な活動のイメージをつかませるとともに、児童に「自分たちにもできそうだ」という安心感をもたせる。
- ⑤ 活動中は、児童の実態に応じた適切な支援を行う。
- ⑥ 児童が楽しい雰囲気の中で十分英語に親しむことのできるような学級づくりをする。

## (2) ALT（外国語指導助手）の役割

- ① 発音や話し方、態度のモデルとなる。
- ② 異文化コミュニケーションの対象となり、児童の関心・意欲を高める役割を担う。
- ③ 異文化理解のための生きた情報提供者となる。

## (3) JTE（外国語担当教師）の役割

- ① 学級担任と協力し、英語活動の全体計画の作成をする。
- ② 学級担任と協力し、児童の実態に応じた活動計画を作成する。
- ③ ALTや外国人講師との渉外全般ならびに事前の打ち合わせ、また授業についての意見交換などを行う。
- ④ ワールドタイムに関わる資料の収集や整理、また教師への啓発活動を積極的に行う。
- ⑤ 学級担任と連携してワールドタイムの活動のまとめをするとともに、次年度に向けてのプラン集の発刊を中心となって行う。
- ⑥ ワールドタイムに関わる掲示や教材・教具の整理を中心となって行う。
- ⑦ 研究指定に関わる計画書や報告書の作成・提出を行う。
- ⑧ 情報教育担当教師と協力し、ホームページを通してワールドタイムの情報発信を中心となって行う。



# 授業で使用する教材は？

基本的には、毎時間の活動に合ったものを手作りしていますが、文科省のホームページからダウンロードしたデータをもとに作った教材や、購入した教材も積極的に活用しています。教材は次年度に使いやすいよう、トピックごとに分類し、ランチルームに保管しています。



**FRUITS BINGO**

A: What fruit do you like?  
B: I like ~ .




NAME: \_\_\_\_\_

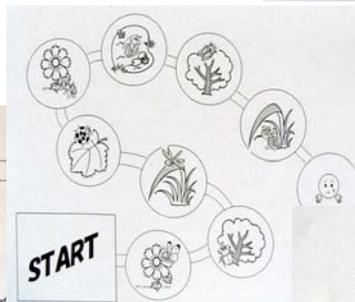
How is the weather in \_\_\_\_\_ ?

It's cloudy. ○

It's rainy. ○

It's sunny. ○

HOKKAIDO(北海道)  
AOMORI (青森)  
TOKYO (東京)  
YAMAGUCHI (山口)  
OSAKA (大阪)  
KUMAMOTO(熊本)  
OKINAWA(沖縄)



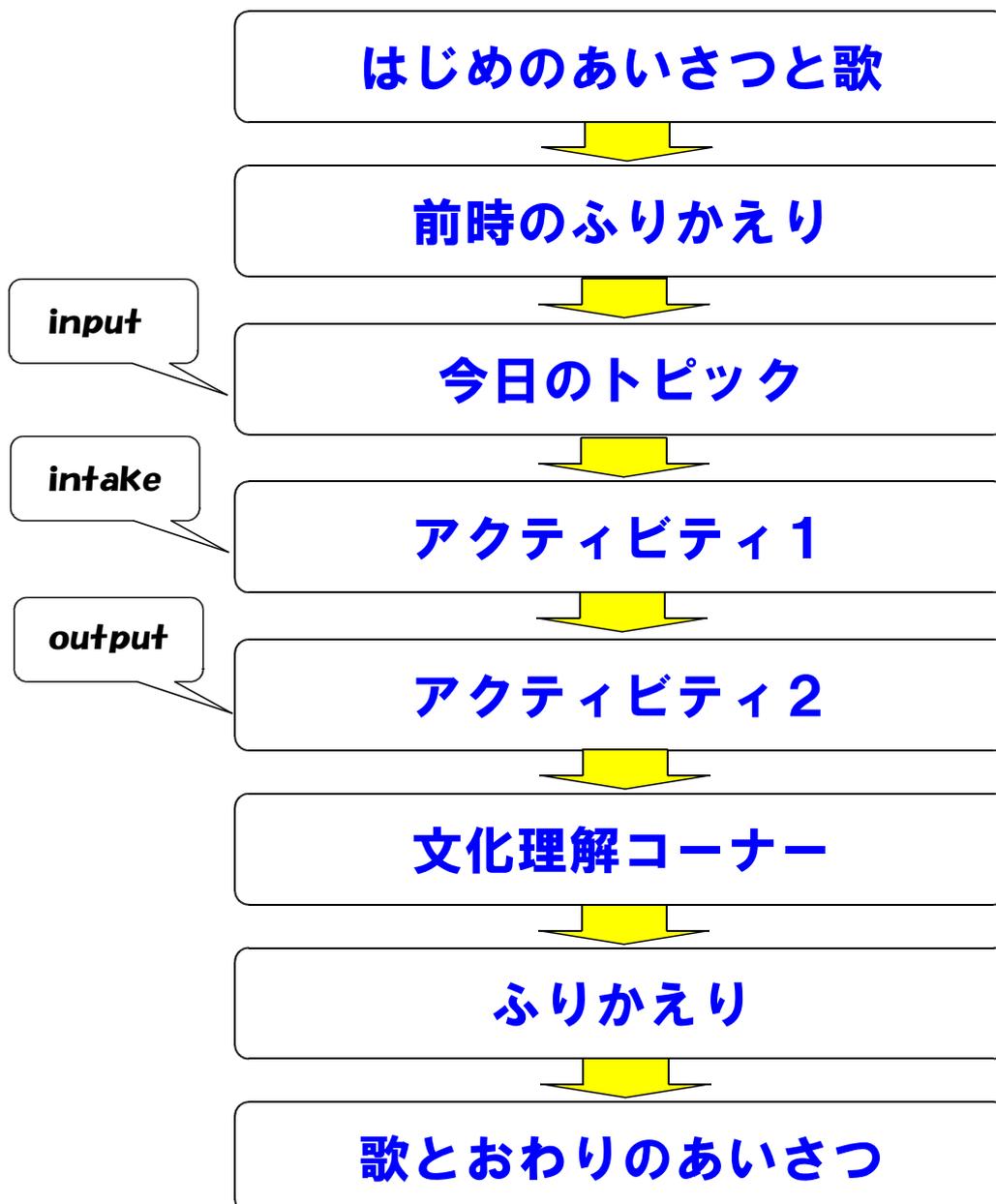
**お宝ゲットGAME**

NAME (       )

	warm	hot	cool	cold
sunny				
cloudy				
rainy				
snowy				

# 授業の流れは？

毎回の授業は、下のような構成を基本にしています。

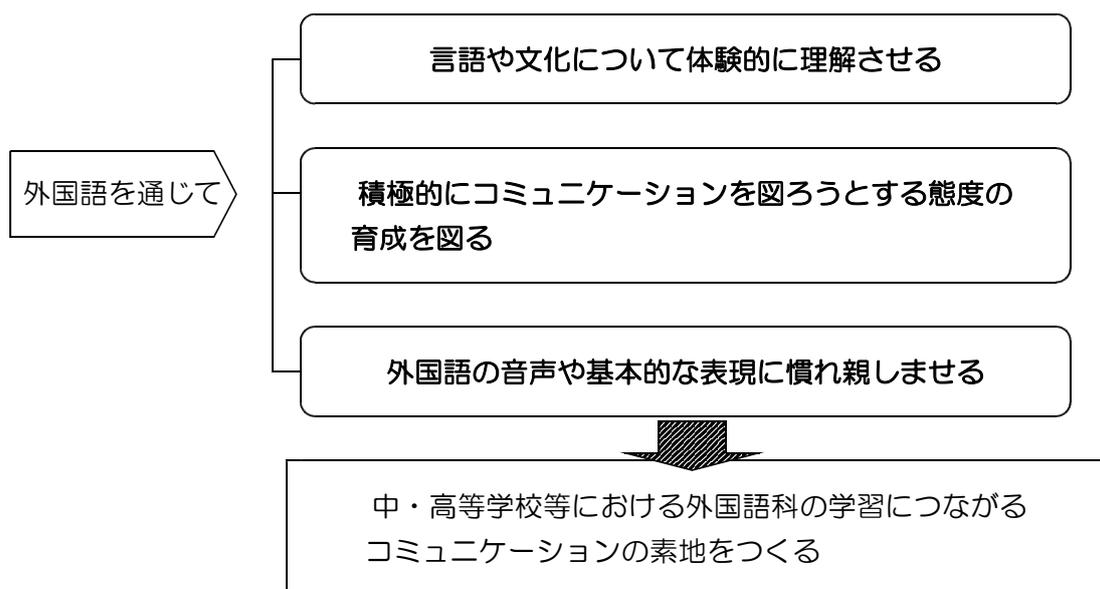


# 外国語活動のねらいは？

## 外国語活動のねらい（文部科学省）

外国語を通じて、言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませながら、コミュニケーション能力の素地を養う。

## 外国語活動の3つの柱



# ワールドタイムのねらいは？

## 「ワールドタイム」のねらい

「聞くこと」「話すこと」を活動の中心に、英語に慣れ親しみ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てるとともに、言語や文化に対する理解を深め、国際感覚を育てる。

### 【英語をツールとしたコミュニケーション能力育成に関わるねらい】

(1・2年生)

- 歌、チャンツ、ゲーム等を通して、体全体を使いながら、英語に親しむ。

(3・4年生)

- 友だちや学校生活に関する英語にふれ、英語表現のよさに気づくと同時に、英語を使った活動を楽しもうとする子どもを育てる。

(5・6年生)

- たくさんの英語を聞く活動を通して、英語表現のよさに気づき、知っている言語材料を組み合わせ、英語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする子どもを育てる。
- 日本と外国の言語や文化についての関心を持ち、理解を深めようとする子どもを育てる。

## ワールドタイムの基本的な考え方

- 歌やゲーム等の体験的活動を通して、「楽しみながら」、英語に「慣れ親しむ」活動を行う。
- 「聞く」「話す」を基本の活動とする。
- 積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲や態度を大切にする。
- 単元に関する話題や、児童にとって身近な話題、行事などを取り上げ、日本や外国の言語や文化についての関心をもたせる。

## 5・6年の内容設定に向けて

英語を用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとするために

英語を用いてコミュニケーションを図る楽しさを体験すること

積極的に英語を聞いたり、話したりすること

言語を用いてコミュニケーションを図ることの大切さを知ること

日本と外国の言語や文化についての理解を深めようとするために

外国語の音声やリズムなどに慣れ親しむとともに、日本語との違いを知り、言葉の面白さや豊かさに気付くこと

日本と外国との生活、習慣、行事などの違いを知り、多様なものの見方や考え方があることに気付くこと

異なる文化をもつ人々との交流等を体験し、文化等に対する理解を深めること

# ワールドタイムの評価規準は？

## 【評価の観点】

評価の観点	
A	外国語の音声や基本的な表現への関心・意欲・態度
B	積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度
C	言語や文化に対する理解

## 【評価規準（例）】

A	<ul style="list-style-type: none"> <li>英語を発話する活動を通して外来語との違いを実感し、言語の多様性に気付いている。</li> <li>相手が気持ちよく買い物できるような声かけをしようとしている。</li> <li>自分のほしい食べ物をメニューから選んで意欲的に答えている。</li> <li>自分の作ったパフェをクイズ形式で意欲的に紹介している。</li> </ul>
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に様々な挨拶を言おうとしている。</li> <li>名刺を交換する活動を通して、人と人との知り合い、親しくなっていく喜びを感じている。</li> <li>自分の様子をジェスチャーを付けて相手に伝えている。</li> <li>欲しいものを尋ねたり答えたりして、自分の好みのフルーツパフェを作っている。</li> <li>作成した時間割をもとにオリジナル時間割を伝えている。</li> </ul>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>マナーを守り、積極的に挨拶をすることができる。</li> <li>様々な数え方のジェスチャーがあることに興味をもって指導者の話を聞こうとしている。</li> <li>漢字を使って、英語を学ぶ学習を通して、世界には多様な言語があることに気付いている</li> <li>A L Tの母国やその他の国の小学校で、どのような教科が学習されているのかに興味をもって聞いている。</li> </ul>

※行動観察・発表観察・ふりかえりカード等を活用した見とりを大切にする。

第6学年

「英語活動」年間指導計画

ねらい		「聞くこと」「話すこと」を活動の中心に、英語に慣れ親しみ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てるとともに、言語や文化に対する理解を深め、国際感覚を育てる。						
回	トピック	活動内容	言語材料	教材・資料	関連する行事・文化紹介	英語ノート	実施月	
1	聞こえたアルファベットはどれかな？ (A～Z)	アルファベットを使ったゲームを楽しみながら、アルファベットの字や音に親しむ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 英語圏のあいさつの仕方を知り、その特徴に気づいたり、自分たちのあいさつと比べて、違うことや同じことに気づく。	How are you? I' m～.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's～.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. Hi! My name is～. Nice to meet you./Nice to meet you,too. Here you are. A～Z	♪ The Day of the week ♪ Hello, Hello, What's Your Name? ♪ Hello Chants ♪ The Alphabet Song アルファベット カルタ ♪ Good Morning ♪ See You	あいさつの違い	Lesson 1	4月	
2	アルファベットを探そう 世界のあいさつ (A～Z)	アルファベットを使ったゲームを楽しみながら、アルファベットの字や音に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 いろいろな国のあいさつの仕方を知り、その特徴に気づいたり、自分たちのあいさつと比べて、違うことや同じことに気づく。	How are you? I' m～.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's～.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. Hi! My name is～. Nice to meet you./Nice to meet you,too. Here you are. A～Z	♪ The Day of the week アルファベットを探そう ♪ The Alphabet Song あいさつ交換ゲーム ♪ Good Morning ♪ See You	世界のあいさつ			
3	アルファベットで遊ぼう 1 世界のあいさつ 2 (A～Z)	アルファベットを使ったゲームを楽しみながら、アルファベットの字や音に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 いろいろな国のあいさつの仕方を知り、その特徴に気づいたり、自分たちのあいさつと比べて、違うことや同じことに気づく。	How are you? I' m～.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's～.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. Hi! My name is～. Nice to meet you./Nice to meet you,too. Here you are. A～Z	♪ The Day of the week アルファベットパズルをしよう ♪ The Alphabet Song 名前をつくろう あいさつマッチゲーム ♪ Good Morning ♪ See You	世界のあいさつ			

4	<b>アルファベットで遊ぼう</b> <b>2</b> <b>曜日</b> <b>(What day is it today?)</b>	アルファベットを使ったゲームを楽しみながら、アルファベットの字や音に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 いろいろな国のあいさつの仕方を知り、その特徴に気づいたり、自分たちのあいさつと比べて、違うことや同じことに気づく。	How are you? I' m~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. Hi! My name is~. Nice to meet you./Nice to meet you,too. Rock,scissors, paper, go!	♪ The Day of the week 曜日で集まろう ♪ The Alphabet Song 線つなぎゲーム ミッション・ゲーム ♪ Good Morning ♪ See You	子どもの日 母の日		
5	<b>アルファベットの小文字</b> <b>(a~z)</b>	アルファベットの小文字を使ったゲームを楽しみながら、アルファベットの小文字に親しみをもつ。 数字を使ったゲームを通して、英語で数字を表現することに親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 いろいろな国のあいさつの仕方を知り、その特徴に気づいたり、自分たちのあいさつと比べて、違うことや同じことに気づく。	How are you? I' m~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. What day is it today?	♪ The Alphabet Song 大文字と小文字をペアにしよう アルファベットカルタ ミッション・ゲーム ♪ Good Morning ♪ See You	子どもの日 母の日		
6	<b>アルファベットの小文字</b> <b>(a~z)</b> <b>数字</b> <b>(1~100)</b>	アルファベットの小文字を使ったゲームを楽しみながら、アルファベットの小文字に親しみをもつ。 数字を使ったゲームを通して、英語で数字を表現することに親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 英語を使う国の多さを知り、英語の意味に気づくとともに、自分たちと英語とのつながりについて考えることができる。	How are you? I' m~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. What day is it today? 21~101	♪ The Alphabet Song 線つなぎゲーム ミッション・ゲーム ♪ Thirty, Forty..., One Hundred ブロック色ぬり ♪ Good Morning ♪ See You	世界の中の英語	<b>Lesson</b> <b>2</b>	
7	<b>いろいろな言葉と文字</b> <b>数字</b> <b>(1~100)</b>	数字を使ったゲームを通して、英語で数字を表現することに親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 オーストラリアの休日の話を通して外国の文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。	How are you? I' m~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you What day is it today? 21~101 How many ○○ are there?	♪ Thirty, Forty..., One Hundred いろいろなものを数えよう ♪ Good Morning ♪ See You	オーストラリアの休日		

5月

8	<b>誕生日はいつ？</b> (When is your birthday? It's April.)	身近にある英語を使って、年齢を聞く表現や月の言い方にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 数字を使ったゲームを通して、英語で数字を表現することに親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 アメリカの誕生会の休日の話を通して外国の文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。	How are you? I' m~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you What day is it today? How old are you? I'm~(1~12). When is your birthday? My birthday is~. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December Rock, paper, scissors, go!	♪ Twelve month 誕生日カルタ てくてくじゃんけんビンゴ ♪ Good Morning ♪ See You	アメリカの誕生日の様子		
9	<b>誕生日はいつ？・2        序数</b> (When is your birthday?/ My birthday is April 15th.)	身近にある英語を使って、年齢を聞く表現や月の言い方にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 数字を使ったゲームを通して、英語で数字を表現することに親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 外国の行事の話を通して外国の文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。	How are you? I' m~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you What day is it today? How old are you? I'm~(1~13). When is your birthday? My birthday is~. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	♪ Good Morning ♪ See You ♪ Twelve month What's missing game キーワードゲーム 誕生日のアクティビティ	外国の行事	Lesson 3	6月
10	<b>同じ誕生月の友だちは        何人いますか</b> (When is your birthday?)	身近にある英語を使って、年齢を聞く表現や月の言い方にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。数字を使ったゲームを通して、英語で数字を表現することに親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 月の名前の由来について知ることを通して外国の文化に興味をもち、課題意識をもったり、日本での月の言い方と比べたりする。	How are you? I' m~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. What day is it today? How old are you? I'm~(1~12). When is your birthday? My birthday is~. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	♪ Good Morning ♪ See You 序数チャンツ Kenの家族の誕生日をあてよう 誕生日集め	月の名前の由来		

11	<p>できる・できない (I can~/ I can't~.)</p>	<p>身近にある英語を使って、できる・できないの表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 雨の日の過ごし方や独立記念日について話を聞くことを通して外国の文化に興味をもち、課題意識をもったり、自分たちの生活文化や行事と比べたりする。</p>	<p>How are you? I'm~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. I can~/ I can't~. sing, fly, swim, jump, walk, run soccer, table tennis, piano, guitar, music</p>	<p>♪ Good Morning ♪ See You 序数チャンツ 動物当てクイズ できる・できないハエたたきゲーム</p>	<p>雨の日の過ごし方 独立記念日</p>	<p>Lesson 4</p>	<p>7月</p>
12	<p>今日の天気は? (How's the weather?)</p>	<p>身近にある英語を使って、天気を聞く表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 アメリカ(カリフォルニア州)の天気の話や、家の中のつくりの話を通して外国の学校生活に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。</p>	<p>How are you? I'm~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. I can~/ I can't~. sing, fly, swim, jump, walk, run</p>	<p>♪ Good Morning ♪ See You お宝ゲットゲーム お天気集めゲーム</p>	<p>アメリカの天気と家の様子</p>		
13	<p>できる? (Can you~?)</p>	<p>身近にある英語を使って、できる・できないの表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 世界の様々なじゃんけんにもふれ、自分たちとの言い方の違いや似ている点に気づく。</p>	<p>How are you? I'm~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. I can~/ I can't~. Can you~? Yes, I can. No, I can't. How's the weather today?. It's~. play soccer, make an omelet, play the piano, play kendama, swim, play table tennis, play the guitar, ride a unicycle soccer, table tennis, piano, guitar, music</p>	<p>♪ Good Morning ♪ See You できる?できない?カルタ 仲間集めゲーム</p>	<p>いろいろなじゃんけん</p>	<p>Lesson 4</p>	

14	道案内をしよう (建物の名前)	建物の名前の表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ALTの夏休みの話から、ヨーロッパの文化にふれ、自分たちの文化との違いや似ている点に気づく。	How are you? I' m~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. restaurant, police box, department store, hospital, barbershop, fire station, bookstore, post office, train station, bank, park, bus stop, school, flower shop go straight, turn right, turn left	♪ Good Morning ♪ See You 建物ゲットゲーム スリーヒントカルタゲーム 仲間集めゲーム	ブライアン先生の夏休み		9月
15	道案内をしよう・2 (Turn right/left. Go straight. Stop.)	建物の名前の表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 「アメリカやオーストラリアの運動会」について知り、自分たちの文化との違いや似ている点に気づく。	How are you? I' m~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. restaurant, police box, department store, hospital, barbershop, fire station, bookstore, post office, train station, bank, park, bus stop, school, flower shop go straight, turn right, turn left	♪ Good Morning ♪ See You スリーヒントカルタゲーム サイモンセッズゲーム ♪ Where is the station? どこに着いた?ゲーム	アメリカやオーストラリアの運動会	Lesson 5	
16	道案内をしよう・3 ~オリジナルタウンを作ろう~	建物の名前の表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 「コロンバス記念日」について知ることを通して、自分たちの国の成り立ちや文化について興味をもつ。	How are you? I' m~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. restaurant, police box, department store, hospital, barbershop, fire station, bookstore, post office, train station, bank, park, bus stop, school, flower shop go straight, turn right, turn left	♪ Good Morning ♪ See You 同じ町を作ろう サイモンセッズゲーム ♪ Where is the station?	コロンバス記念日		

17	外来語を知ろう/欲しいものは何? (What do you want?/~ please.)	身近にある英語を使って、欲しいものを聞いたり、質問したりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 いろいろな外来語を知ることを通して、外来語とそれととなる語では、音が違うことに気付き、英語の音に関心をもつ。	How are you? I' m~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. What do you want? ~please.	♪ Good Morning ♪ See You サイモンセツズゲーム 身の回りにある外来語 どこに着いた?ゲーム キーワードゲーム 注文カルタゲーム	いろいろな外来語		10月	
18	ハロウィンを楽しもう!	身近にある英語を使って、ハロウィンに関する表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ハロウィンの話を通して外国の文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。	How are you? I' m~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. What are you? I'm a ~. skeleton, vampire, mummy, devil, witch, black cat, jack-o'-lantern, wizard	♪ Good Morning ♪ See You ハロウィンフラッシュカード ハロウィンビンゴゲーム ハロウィンごっこ	ハロウィン			
19	どこから来たの? (Where are you from?)	身近にある英語を使って、国を聞いたり答えたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 感謝祭の話を通して外国の文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。	How are you? I' m~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. Where are you form? I'm from~. Japan, America, Australia, China, Italy, France, Canada, India, Russia, England, Germany, Brazil, Korea	♪ Good Morning ♪ See You ♪ I want to go to Itary 国名あてカルタ 国名仲間探しゲーム	Thanks Giving Day			
20	~ (国)に行きたい (I want to go to~)	身近にある英語を使って、行きたい国を伝える表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 アメリカの学校の様子を知ることを通して外国の生活文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。	How are you? I' m~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. Where are you form? I'm from~. Japan, America, Australia, China, Italy, France, Canada, India, Russia, England, Germany, Brazil, Korea	♪ Good Morning ♪ See You ♪ I want to go to Itary Let's listen. 国ビンゴゲーム 仲間集めゲーム	アメリカの学校	Lesson 6		

21	～(国)に行きたい・2 (I want to go to～)	身近にある英語を使って、行きたい国を伝える表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 世界遺産の話を通して外国の文化に興味をもつ。	How are you? I' m～.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's～.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. Where are you form? I'm from～ I want to play(see/eat)～.. Japan, America, Australia, China, Italy, France, Canada, India, Russia, England, Germany, Brazil, Korea	♪ Good Morning ♪ See You Let's listen. 行きたい国を伝えよう	世界遺産を伝えよう		11月
22	他の国では今何時? (What time is it in ～?)	身近にある英語を使って、他の国(都市)の時刻を聞いたり答えたりする表現にふれゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 世界の時差の話を通していろいろな国の生活の様子に興味をもつ。	How are you? I' m～.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's～.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. "What time is it in～?" "It's～." Japan, America, Australia, China, Canada, Russia, , Brazil, Senegal Tokyo, New York, Sydney, Beijing, Vancouver, Moscow, Sao Paulo, Dakar,	♪ Good Morning ♪ See You 1～60の数字 What time is it? 時刻集めゲーム 詩「朝のリレー」	世界の時差		
23	1日の過ごし方 (I get up at 5:30)	身近にある英語を使って、1日の過ごし方を伝える表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 オーストラリアの小学生の様子について知ることを通して外国の学校の様子に興味をもつ。	How are you? I' m～.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's～.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. "What time is it? " "It's～." get up, eat, go to school, teach, go home, eat dinner, watch TV, read a book, take a bath, go to bed	♪ Good Morning ♪ See You ブライアン先生の1日 自分の1日 おはじきゲーム ♪ My Daily Routine	オーストラリアの小学校	Lesson 7	12月
24	自分の1日を紹介しよう (I go to school at 7:30.)	身近にある英語を使って、自分の1日の様子を伝える表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 アメリカのクリスマスの様子について知ることを通して、その特徴に気づいたり、自分たちの文化と比べて、違うことや同じことに気づく。	How are you? I' m～.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's～.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. "What time is it? " "It's～." get up, eat, go to school, teach, go home, eat dinner, watch TV, read a book, take a bath, go to bed	♪ Good Morning ♪ See You ♪ My Daily Routine キーワードゲーム ジェスチャーゲーム 自分の1日を紹介しよう	アメリカのクリスマス		

25	<p>どんなかたちが好き？ (What shape do you like?)</p>	<p>色や形の名前を使った表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 アメリカのお正月に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。</p>	<p>How are you? I' m~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. What shape do you like? circle, square, triangle Can I have ~(shapes)? Yes, please.. / No, sorry.</p>	<p>♪ Good Morning ♪ See You 形・色ビンゴ 形カードゲーム</p>	アメリカのお正月		
26	<p>どんなかたちが好き？ 2 (What shape do you like?) GUESS GAME</p>	<p>色や形の名前を使った表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。また、今までに学習した英語表現を使ったゲームを楽しむ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 アメリカの生活文化に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。</p>	<p>How are you? I' m~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. What shape do you like? I like... square, triangle, circle, star, rectangle carrot, milk, egg, chocolate, cake, ice cream, banana, peach, apple, grapes, tomato</p>	<p>♪ Good Morning ♪ See You What's missing? game 形・色ビンゴ GUESS カルタ</p>	アメリカにある日本 (食文化)		1月
27	<p>将来の夢を紹介しよう 1 ~いろいろな仕事~ (I want to be a~.)</p>	<p>今までに学んだ表現を組み合わせて、自己紹介する表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、そうした表現に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 アメリカの生活文化に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。</p>	<p>How are you? I' m~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. What do you want to be? I want to be a~. teacher, doctor, racing driver, tennis player, cook, fire fighter, singer, nurse, astronaut, farmer, baseball player</p>	<p>♪ Good Morning ♪ See You ♪ When I grow up What's missing? game キーワードゲーム 職業ビンゴゲーム</p>	アメリカにある日本 (生活に入り込んだ文化)		
28	<p>将来の夢を紹介しよう 2 ~いろいろな仕事~ (I want to be a~.)</p>	<p>なりたい職業を聞いたり答えたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、そうした表現に親しみをもつ。 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 アメリカの生活文化に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。</p>	<p>How are you? I' m~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. What do you want to be? I want to be a~. teacher, doctor, racing driver, tennis player, cook, fire fighter, singer, nurse, astronaut, farmer, baseball player</p>	<p>♪ Good Morning ♪ See You ♪ When I grow up 私はだれ? 職業ビンゴゲーム 職業マッチゲーム</p>	アメリカ人の職業		

29	<p>将来の夢を紹介しよう 3 ～いろいろな仕事～ (I want to be a～.)</p>	<p>なりたい職業を聞いたり答えたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、そうした表現に親しみをもつ。英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。アメリカの生活文化に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。</p>	<p>How are you? I' m～.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's～.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you.</p>	<p>♪ Good Morning ♪ See You キーワードゲーム どの人の夢？ 自分の将来の夢</p>	アメリカ人の職業	Lesson 9
30	<p>将来の夢を紹介しよう 4 ～いろいろな仕事～ (I want to be a～.)</p>	<p>なりたい職業を聞いたり答えたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、そうした表現に親しみをもつ。英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。アメリカの生活文化に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。</p>	<p>How are you? I' m～.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's～.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. What do you want to be? I want to be a～. teacher, doctor, racing driver, tennis player, cook, fire fighter, singer, nurse, astronaut, farmer, baseball player</p>	<p>♪ Good Morning ♪ See You 仕事を探せ！ゲーム 自分の将来の夢をスピーチしよう</p>	アメリカ人の職業	

31	自己紹介をしよう！	<p>今までに学んだ表現を組み合わせて、自己紹介する表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、そうした表現に親しみをもつ。</p> <p>英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。</p> <p>アメリカの卒業式に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。</p>	<p>How are you? I'm~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. My name is~. I'm twelve(eleven). My birthday is ~. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December I like~. Japanese, math, science, music, social study, art, P.E English I want to go to ~. America, Australia, China, Mexico, France, Egypt, India, Russia, Thailand, England, Germany, Brazil, Korea What do you want to be? / I want to be a~. teacher, doctor, racing driver, tennis player, cook, fire fighter, singer, nurse, astronaut, farmer, baseball player, soccer player, police officer, pilot, scientist, engineer ...</p>	<p>自己紹介 入国ゲーム ♪ Good Morning ♪ See You</p>	アメリカの卒業式		
32	英語で計算しよう！	<p>今までに学んだ表現を組み合わせて、英語で計算する表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、そうした表現に親しみをもつ。</p> <p>英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。</p> <p>ALTやHRT・JTEとの外国に関わる会話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。</p>	<p>How are you? I'm~.(great, fine, sleepy, hungry) How's the weather today? It's~.(sunny, rainy, cloudy, snowy) Good morning. See you. 1~81 plus, minus, times, divided by~</p>	<p>♪ Good Morning ♪ See You 計算問題にチャレンジ！ てくてくジャンケン計算 ゲーム</p>	世界の国々		3月

# LESSON PLAN 1

## あいさつをしよう (My name is ~.)

ねらい	①身近にある英語を使って、あいさつに関する表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。(B-④) ②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。(A-①②③) ③英語圏のあいさつの仕方を知り、その特徴に気づいたり、自分たちのあいさつと比べて、違うことや同じことに気づく。(C-②)
言語材料	言語機能 あいさつ : How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く : "How's the weather today?. "It's ~. " 自己紹介をし合う : Hi! My name is ○○○. Nice to meet you. Nice to meet you, too.
準備物	① 歌のCD、CDプレイヤー ② ご機嫌カード(掲示用) ③ 名刺カード(児童用各8枚) ④ お天気カード(掲示用) ⑤ 曜日カード(掲示用) ⑥ ふりかえりカード(児童用) ⑦ 筆記用具

### 《活動の流れ》

過程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) <b>SONG</b> "Good Morning" を歌う。 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 <b>SONG</b> (5) "The Day of the week" "Hello, Hello, What's Your Name?"	CDに合わせて歌う。	歌の内容について説明する。	CDに合わせて歌う。
3 今日のトピック (5)  Chants "Hello Chants" (英語ノートCD3)	自己紹介の方法を伝える。  【DEMO】 HRT: Hi! My name is ○○○. ALT: Hi! My name is Brian. HRT: Nice to meet you. ALT: Nice to meet you, too.  "Hello Chants"に合わせて歌う。	自己紹介の方法を伝える。  "Hello Chants"に合わせて歌う。	自己紹介の方法について理解する。  "Hello Chants"に合わせて歌う。

<p>4 アクティビティ ①「はじめましてゲーム」 (5)</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p>	<p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>②「名刺集めゲーム」 (12)</p>	<p>AL Tとジャンケンをする。</p> <p>自己紹介の方法を伝える。 「名刺集めゲーム」の方法を伝える。</p>	<p>H R Tとのジャンケンを通して、英語でのジャンケンの方法を伝える。 <i>rock, paper, scissors, go!</i> 児童とジャンケンをする。 自己紹介の方法を伝える。 「名刺集めゲーム」の方法を伝える。</p>	<p>ジャンケンの方法を理解する。</p> <p>AL Tとジャンケンをする。(負けた子はその場に座る。)</p> <p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>5 文化理解コーナー 「あいさつの違い」 (6)</p>	<p>必要に応じて質問の補足をする。</p>	<p>子どもたちの質問に答える。</p>	<p>ブライアン先生にあいさつを含めた日米のジェスチャーの違いについて自由に質問する。</p>
<p>6 授業のふりかえり (5)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>7 授業の終わり (2)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

# LESSON PLAN 2

## あいさつをしよう (世界のあいさつ)

ねらい	①身近にある英語を使って、あいさつに関する表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。(B-④) ②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。(A-①②③) ③英語圏のあいさつの仕方を知り、その特徴に気づいたり、自分たちのあいさつと比べて、違うことや同じことに気づく。(C-②)
言語材料	言語機能 あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. " 世界のあいさつ
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② ご機嫌カード(掲示用) ③ 名刺カード(児童用各8枚) ④ お天気カード(掲示用) ⑤ 曜日カード(掲示用) ⑥ ふりかえりカード(児童用) ⑦ 筆記用具

### 《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT	JTE	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) <b>SONG</b> "Good Morning" を歌う。 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  A L Tと一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  A L Tと一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(A L Tのあとに続けて発音する)
2 <b>SONG</b> (5) "The Day of the week" "Hello, Hello, What's Your Name?"	CDに合わせて歌う。	歌の内容について説明する。	CDに合わせて歌う。
3 今日のトピック 「世界のあいさつ」 (8)	英語以外で知っているあいさつを尋ねる。  英語ノートのパ4～パ5の中のどのペアが言っているのかを予想させる。	CDを聞かせる。	英語以外で知っているあいさつを答える。」など CDを聞く。  2度目は英語ノートを見ながら聞いてみる。

【DEMO】  
HRTとJTEとがCDで聞いた言葉を使って実際にあいさつをしてみせる。  
「こんにちは」「ニーハオ」「アンニョンハセオ」「ボンジュール」「ズドラーストヴィチェ」「ポアタージ」「ジャンボ」

	数名の児童に同様のあいさつをしてみる。	数名の児童に同様のあいさつをしてみる。	その国の言葉であいさつを返す。
4 アクティビティ ①「あいさつ交換ゲーム」 (10)	ゲームの方法を伝える。  ① 児童にいろいろなあいさつの絵カードをランダムに配る。 ② 絵カードのあいさつをみんなで確認する。 ③ 児童は教室内を歩き回り、自分の絵カードを見てあいさつをする。(互いにあいさつをしあう。) ④ カードを交換し、この活動を繰り返す。  子どもたちのあいさつをチェックしながら、活動の補助をする。	ゲームの方法を伝える。	ゲームの方法を理解する。  ゲームをする。
②「あいさつマッチゲーム」 (10)	ゲームの方法を伝える。  ① あいさつ絵カードを1枚ずつ持つ。(何を持っているかは秘密にしておく) ② 相手を見つけてあいさつをし合う。 ③ 同じあいさつなら、ペアになる。 ④ これを繰り返し、同じあいさつの仲間を多く集めた児童たちが勝ちになる。  子どもたちの活動をチェックしながら、活動の補助をする。	ゲームの方法を伝える。	ゲームの方法を理解する。  ゲームをする。
5 授業のふりかえり (5)	児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
6 授業の終わり (2)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

# LESSON PLAN 3

## あいさつをしよう! (世界のあいさつ・2)

ねらい	①身近にある英語を使って、あいさつに関する表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ②いろいろな国のあいさつを使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③いろいろな国のあいさつの仕方を知り、その特徴に気づいたり、自分たちのあいさつと比べて、違うことや同じことに気づく。
言語材料	あいさつ : How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. Hi! My name is ~. Nice to meet you. 天候を聞く : "How's the weather today?". " I t's ~. ※世界のあいさつ
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー      ② ご機嫌カード (掲示用) ③ 英語ノート (児童用)      ④ お天気カード (掲示用) ⑤ 曜日カード (掲示用)      ⑥ あいさつカード (児童用) ⑦ ふりかえりカード (児童用)   ⑧ 筆記用具 ⑨ 世界地図 (掲示用)

### 《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT	JTE	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) <b>SONG</b> "Good Morning" を歌う。 「天候を聞く」 "How's the weather today?". " I t's ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2. <b>SONG&amp;アクティビティ</b> (8) "The Day of the week" 「曜日で集まろう」	CDに合わせて歌う。  ゲームの説明をする。	歌の内容について説明する。  ゲームの説明をする。	CDに合わせて歌う。  曜日の聞き方を想起する。(前学年で既習済み)  ゲームの方法を知る。
	<b>【DEMO】</b> <b>JTE:</b> "What day is it today?" <b>HRT:</b> "It's Friday." ① 児童に上記のようなやりとりを聞かせたあとで、曜日の聞き方を確認する。 ② 曜日カードを提示し、その横に数字を書く。 ③ 児童が "What day is it today?" と尋ね、HRTが "It's Friday." のように答える。 ④ 児童はその曜日を聞き取り、その曜日カードの横に書かれている数の人数で集まって座る。 ゲームをする。		ゲームをする。

<p>3 今日のトピック 「世界のあいさつ」 (8)</p>	<p>児童にあいさつをする。</p> <p><b>【DEMO】</b> HRTとJTEとが児童にあいさつをする。 「こんにちは」「ニーハオ」「アンニ ョンハセオ」「ボンジュール」「ズドラ ーストヴィチェ」「ポアタージ」「ジャン ボ」</p>	<p>児童にあいさつをする。</p> <p>ジェスチャーを伴 うあいさつについ て伝える。</p> <p><b>【DEMO】</b> ① お辞儀「こんにちは」→日本 ② 合掌「ナマステ」→インド ③ 握手「Hello.」→アメリカなど 言葉以外にも、国によってあいさつ の際に独特のジェスチャーがあること を告げ、そのジェスチャーがどこの国 のあいさつかを予想させる。</p> <p>他の国のあいさつ について伝える。 CDを聞かせる。 CDを聞かせる。 「ナマステ」「キアロア」「サイン バーノ」「アッサラーム アライクム」</p>	<p>その国の言葉であ いさつを返す。</p> <p>どこの国のあいさ つかを予想する。</p> <p>英語ノートP6を 見ながらCDを聞 く。</p>
<p>4 アクティビティ ①「あいさつ国あ てゲーム」 (5)</p>	<p>ゲームについて伝え る。</p> <p>① 児童はCDを聞き、それぞれのあ いさつがどのようなジェスチャーを 伴っているかを答える。 ② 児童は上記のあいさつがどこの国 のあいさつかを考え、P6の口の中 にあてはまる番号を書く。</p> <p>子どもたちの活動をチェックしなが ら、活動の補助をする。</p>	<p>ゲームについて伝 える。</p>	<p>それぞれのあいさ つがどのようなジ ャスチャーを伴っ ているかを考える。</p> <p>あいさつの国名を 考え、ノートに番 号を記入する。</p>
<p>②「あいさつ交換 ゲーム」 (10)</p>	<p>ゲームの方法を伝え る。</p> <p>① あいさつ絵カードを1枚ずつ持つ。 ※何を持っているかは秘密にしてお く。 ※ジョーカーカードも入れておく。 ② 相手を見つけてあいさつをし合う。 ③ あいさつカードを交換する。 ④ これを繰り返し、最後にジョーカ ーカードを持っている児童が負け。</p> <p>子どもたちの活動をチェックしなが ら、活動の補助をする。</p>	<p>ゲームの方法を伝 える。</p>	<p>ゲームの方法を理 解する。</p> <p>ゲームをする。 ※マナーを守り、 積極的にあいさつ をする。</p>
<p>5 授業のふりかえ り (5)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえり をし、カードに記 入する。</p>
<p>6 授業の終わり (2)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

LESSON PLAN 4

何歳ですか？  
(How old are you?)

ねらい	①身近にある英語を使って、年齢を聞く表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③アメリカの「子どもの日」や「母の日」について知り、その特徴に気づいたり、自分たちの文化と比べて、違うことや同じことに気づく。	
言語材料	言語機能	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 年齢を聞く：How old are you? I'm ~ (1~12). 天候を聞く："How's the weather today?." "I t's ~.
準備物	① 歌のCD、CDプレイヤー ③ お天気カード(掲示用) ⑤ 英語ノート(児童用) ⑦ ふりかえりカード(児童用)	② 数字カード(掲示用・児童用) ④ ご機嫌カード(掲示用) ⑥ 曜日カード(掲示用) ⑧ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) Good Morningを歌う。 「天候を聞く」 "How's the weather today?." "I t's ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 歌 "Seven Steps" (3)	数字カードを提示する。1~7 歌について伝える。 ※歌に合わせて歩く。 歌いながら歩く。	数字カードを読む。  歌について伝える。  歌いながら歩く。	ALTについて発音する。  歌いながら歩く。
3 今日のトピック (8) ・年齢の聞き方を知る。 "How old are you?" "I'm ~. "  ・年齢を聞きあう。	年齢の聞き方や答え方について伝える。 【DEMO】 ALT:"How old are you?" HRT:"I'm (1~12). "		年齢の聞き方や答え方を知る。  答える。  HRTに年齢を聞く。  お互いに年齢を聞き合う。
	ALTの補助をする。 1~12の数字を使って答える。  ALTの補助をする。	児童に年齢を聞く。  活動の説明をする。(自由に歩き回り、5人に年齢を聞いた後で元の位置に)	

		座る。)	
		子どもたちの英語をチェックしながら、活動の補助をする。	
4 アクティビティ 「カード交換ゲーム」 (15)	「カード交換ゲーム」の方法を伝える。	「カード交換ゲーム」の方法を伝える。	ゲームの方法を理解する。
	<p>① 全員が1枚ずつカードを持つ。(1～12の数字が書かれたカードをランダムに配る。中に数枚のジョーカーカードを入れておく。どんなカードを持っているかは友だちに言わないように指示しておく。)</p> <p>② 教室内を歩き回り、相手を見つけて年齢を尋ねあう。</p> <p>③ A: <b>How old are you?</b> B: <b>I'm ~.</b>(持っているカードの数字で答える。ジョーカーを持っている子は好きな数字で答える。)</p> <p>④ お互いのカードを交換し、<b>"Bye!"</b>と言って別れる。</p> <p>⑤ 最後にジョーカーを持っていた子が負け。</p>		
		子どもたちの英語をチェックしながら、活動の補助をする。	ゲームをする。
5 文化理解コーナー 子どもの日、母の日 (7)	必要に応じて質問の補足をする。	子どもたちの質問に答える。	アメリカの子どもの日、母の日、父の日についてブライアン先生に質問する。
6 授業のふりかえり (5)	児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
7 授業の終わり (2)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

LESSON PLAN 5

ジェスチャーをしよう  
(How are you?)

- ねらい ①身近にある英語を使って、感情や様子を聞く表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。  
②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。  
③アメリカの「子どもの日」や「母の日」について知り、その特徴に気づいたり、自分たちの文化と比べて、違うことや同じことに気づく。

言語材料 言語機能  
あいさつ：How are you? I'm great/fine/sleepy/hungry.  
Good morning. See you.  
年齢を聞く：How old are you? I'm ~ (1~12).  
天候を聞く："How's the weather today?." I t's ~.

- 準備物 ① 歌のCD、CDプレイヤー ② お天気カード(掲示用)  
③ 表情カード(掲示用・児童用) ④ 英語ノート(児童用)  
⑤ 曜日カード(掲示用) ⑥ ふりかえりカード(児童用)  
⑦ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		STUDENTS
	JTE・HRT	ALT	
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3) Good Morning を歌う。 「天候を聞く」	返事をする。  ALTと一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。 "How's the weather today?."	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。 I t's ~.
2 歌 "Seven Steps" (5)	数字カードを提示する。1~7 歌について伝える。 歌いながら歩く。	数字カードを読む。 歌について伝える。 歌いながら歩く。	ALTについて発音する。  歌いながら歩く。
3 Review (3) ・年齢の聞き方・答え方を復習する。 "How old are you? I'm.."	年齢の聞き方や答え方をふり返らせる。 【DEMO】ALT:"How old are you?" HRT:"I'm (1~12)."  ALTの補助をする。	児童に年齢を聞く。	年齢の聞き方や答え方を復習する。  答える。
4 今日のトピック「感情を表す表現」 (8) (英語ノート5年P10)	ALTの補助をする。  【DEMO】 HRT: "How are you?" ALT: "I'm ~." (表情をつけて答える) ALTの補助をする。  No.1 HRT: "How are you?" ALT: "I'm great." No.2 HRT: "How are you?" ALT: "I'm sleepy." No.3 HRT: "How are you?" ALT: "I'm hungry." No.4 HRT: "How are you?" ALT: "I'm fine."  児童の補助をする。	感情に合わせた表現を伝える。  いくつかの感情表現を伝え、それぞれにふさわしい表情を英語ノートP10の絵の中から選ばせる。	感情に合わせたいろいろな表現について考える。  いくつかの感情表現を聞き、それぞれにふさわしい表情を英語ノートP10の絵の中から選び、番号をつける。

<p>5 アクティビティ 「ジェスチャーゲーム①」 〔英語ノート5年P10〕 (3)</p>	<p>ALTの補助をする。</p> <p>【DEMO】 ①HRTがALTに "How are you?"と聞く。 ②ALTは表情やジェスチャーで答える。 (ex. "I'm hungry.") ③HRTは、それを見て "Hungry?"と聞き返す。 ④それが合っていればALTは、 "That's right. I'm hungry." と答える。 ⑤今度は、児童とALTとが同様のやりとりをする。</p> <p>児童の活動の補助をする。</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p>	<p>ゲームの方法を知る。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>「ジェスチャーゲーム②」 (5)</p>	<p>ALTの補助をする。</p> <p>★児童に4種類のカードをランダムに配る。 ①児童は相手を見つけ、上と同様のやりとりをし、カードを交換する。 ②5人の友達とのやりとりが終わった児童は前に座る。</p> <p>児童の補助をする。</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>ゲームをする。 ゲームのあとで"Who is fine?"というように尋ね、順にカードを集める。</p>	<p>ゲームの方法を知る。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>「ジェスチャーゲーム③」 (6)</p>	<p>ALTの補助をする。</p> <p>★児童に4種類のカードをランダムに配る。 ①児童は相手を見つけ、英語でジャンケンをする。 ②勝った児童は、負けた児童に "How are you?"と尋ねる。 ③聞かれた児童は、自分のカードを見て、ジェスチャーで答える。(言葉を使わない) ④自分と相手と同じ体調であれば、ペアになる。 ⑤このやりとりを繰り返し、たくさん仲間を集めていく。</p> <p>児童の補助をする。</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>ゲームをする。 ゲームのあとで"Who is fine?"というように尋ねる。</p>	<p>ゲームをする。 グループごとにジェスチャーで表現させる。</p>
<p>6 SONG "Hello Song" (英語ノート5年CD) (3)</p>	<p>ジェスチャーについて伝える。 ジェスチャーをつけて歌う。</p>	<p>ジェスチャーをつけて歌う。</p>	<p>ジェスチャーをつけて歌う。</p>
<p>7 文化理解コーナー 子どもの日、母の日 (6)</p>	<p>必要に応じて質問の補足をする。</p>	<p>子どもたちの質問に答える。</p>	<p>アメリカの生活文化についてブライアン先生に質問する。</p>
<p>8 授業のふりかえり (4)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>9 授業の終わり (2)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

LESSON PLAN 6

ジェスチャーをしよう・2  
(Touch your～.)

ねらい	①身近にある英語を使って、体の部位に関する表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③アメリカの休日の話を通して外国の文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	言語機能 あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. "(sunny,cloudy,rainy) 体の部位にふれる表現：Touch your ~ (head, shoulders, knees, toes, eyes, mouth, nose)
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード（教師用） ③ お天気カード（掲示用） ④ ふりかえりカード ⑤ 体の部位を表すカード（掲示用） ⑥ 得点板×2 ⑦ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3) <b>SONG</b> "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせている いろいろな答え方があることを想起する。
2 <b>SONG</b> "Hello Song" (英語ノート5年CD⑩) (2)	ジェスチャーについて伝える。 ジェスチャーをつけて歌う。	ジェスチャーをつけて歌う。	ジェスチャーをつけて歌う。
3 今日の特ピック <b>体の部位</b> head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose (5)	ALTの支援をする。	体の部位の名前をフラッシュカードを用いて伝える。 "What's this?"	体の部位の名前の言い方を知る。 "It's~."
4 <b>SONG</b> "Head,Shoulders, Knees and Toes" (50ENGLISH SONGS B-③) (5)	ALTの支援をする。  児童の支援をする。	歌と動作について説明する。 歌に合わせて体を動かす。	歌に合わせて体を動かす。
5 アクティビティ ①Simon Says Game (5)	ALTの支援をする。	ゲームについて説明する。 ※ALTが"Simon says"と言ったときだけ、	

	※ゲームに慣れるまでは間違えても全員で続け、慣れてきたら速さを変えるようにする。児童の支援をする。	指示した動作をする。間違えた児童はその場に座る。  ゲームをする。	ゲームをする。
②背中あわせアクションゲーム (15)	A L Tの補助をする。  ① 児童を4つのグループに分け、各グループで行う順番を決める。 ② 教室の前側でAとB、後ろでCとDグループが対戦する。(A L Tが同時に指示をする) ③ 児童はそれぞれのチームの代表者2人が背中合わせに立ち、A L Tの"Touch your head."などの指示に従って、すばやくその動作をする。 ④ 審判の判断で、早く正確に動作ができた児童が勝ちとなる。(1ポイントずつ加算する。) ⑤ 勝ったチーム、負けたチームずつが対戦し、順位を決定する。  児童の補助および 得点板の操作をする。	デモンストレーションを通してゲームの説明をする。  ゲームをする。	ゲームの方法を理解する。  ゲームをする。
6 文化理解のコーナー 父の日 (5)	必要に応じて質問の補足をする。	子どもたちの質問に答える。	アメリカの生活文化についてブライアン先生に質問する。
7 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
8 授業の終わり (2)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

LESSON PLAN 7

「動作」できるよ  
(I can ~.)

ねらい	<p>①身近にある英語を使って、「～できる?」と聞いたり、それに答えたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。</p> <p>②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。</p> <p>③オーストラリアの休日の話を通して外国の文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。</p>
言語材料	<p>言語機能</p> <p>あいさつ : How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. Hi! My name is ~. Nice to meet you.</p> <p>天気の名前 : sunny, rainy, cloudy, snowy 気候に関する表現 : hot, cold, cool, warm ～(動作)ができるかどうかを聞いたり答えたりする表現 : Can you~? Yes, I can. 動作に間する表現 : jump, walk, run, swim, fly</p>
準備物	<p>① 歌のCD、CDプレーヤー ② ご機嫌カード(掲示用) ③ 気候カード(掲示用) ④ お天気カード(掲示用) ⑤ アクションカード ⑥ ふりかえりカード ⑦ 筆記用具</p>

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT	JTE	STUDENTS
<p>1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3)</p> <p>SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "I t's ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."</p>	<p>返事をする。</p> <p>ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。</p> <p>※絵カードを掲示する。</p>	<p>"Good morning." "Hello."</p> <p>歌う。</p> <p>天候を聞く。</p> <p>英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。</p>	<p>あいさつをする。</p> <p>ALTと一緒に歌う。 質問に答える。</p> <p>体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。</p>
<p>2 SONG "Hello Song" (英語ノート5年CD①) (2)</p> <p>"Head, Shoulders, Knees and Toes" (50 ENGLISH SONGS B-③) (5)</p>	<p>ジェスチャーについて伝える。 ジェスチャーをつけて歌う。</p> <p>JTEの支援をする。 児童の支援をする。</p>	<p>ジェスチャーをつけて歌う。</p> <p>歌と動作について説明する。 歌に合わせて体を動かす。</p>	<p>ジェスチャーをつけて歌う。</p> <p>歌に合わせて体を動かす。</p>
<p>3 今日のトピック 「動作」 jump, walk, run, swim, fly (8)</p>	<p>ALTの支援をする。</p>	<p>アクションカードを使って、いろいろな動作について伝える。 jump, walk, run, swim, fly</p>	<p>いろいろな動作についての表現を知る。</p>
<p>4 ジェスチャーはえたたきゲーム (15)</p>	<p>JTEの補助をする。</p>	<p>ゲームの説明をする。</p>	

	<p>① 児童を4つのグループに分け、各グループで行う順番を決める。</p> <p>② 教室の前側でAとB、後ろでCとDグループが対戦する。(ALTとHRTがそれぞれの指示をする。)</p> <p>③ 児童はそれぞれのチームの代表者2人がホワイトボード上の絵カードに向かって立つ。</p> <p>④ ALTとHRTの "I can ~" の言葉を聞き、そのジェスチャーを絵カードの中から選んではえたときでたたく。</p> <p>⑤ 審判の判断で、早く正確にたたいた児童が勝ちとなる。(1ポイントずつ加算する。)</p> <p>⑥ 勝ったチーム、負けたチームずつが対戦し、順位を決定する。</p>		ゲームの方法を理解する。
5 文化理解コーナー 「オーストラリアの休日」 (7)	児童の補助をする。 必要に応じて質問の補足をする。	ゲームをする。 外国の休日の様子を紹介する。	外国の休日の様子を日本の様子と比べながら聞く。
6 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
7 授業の終わり (2)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

数で遊ぼう  
(1～20)

ねらい	①英語での数の言い方や数え方にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③アメリカでの数の数え方の話を通して外国の文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	言語機能 あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天気の名前：sunny, rainy, cloudy, snowy 数字の表現：1～20
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② ご機嫌カード（掲示用） ③ お天気カード（掲示用） ④ アクションカード ⑤ 英語ノート ⑥ ふりかえりカード ⑦ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT・JTE	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3) <b>SONG</b> "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "I t's ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。
2 <b>SONG</b> "Hello Song" (英語ノート5年CD⑩) (2)  "Head, Shoulders, Knees and Toes" (50 ENGLISH SONGS B-③) (5)	ジェスチャーについて伝える。 ジェスチャーをつけて歌う。  JTEの支援をする。 児童の支援をする。	ジェスチャーをつけて歌う。  歌と動作について説明する。 歌に合わせて体を動かす。	ジェスチャーをつけて歌う。  歌に合わせて体を動かす。
3 <b>Review</b> 1～10までの数字 <b>SONG</b> "SEVEN STEPS" (2)	児童の支援をする。	1～7までの数字を紹介する。  ※外来語と英語との音やアクセントの違いを明確にする。  歌う。	1～7までの数字の表現を想起する。  ALTのあとについて発音する。  歌う。
<b>SONG</b> "TEN STEPS" (英語ノート5年CD⑪) (5)	児童の支援をする。  ジェスチャーについて紹介する。	1～10までの数字を紹介する。 ※外来語と英語との音やアクセントの違いを明確にする。  ジェスチャーを加えて歌う。	1～10までの数字の表現を想起する。 ALTのあとについて発音する。  ジェスチャーを加えて歌う。

<p>4 今日のトピック 11～20までの数字 SONG "TWENTY STEPS" (英語ノート5年CD⑱) (5)</p>	<p>児童の支援をする。  歌の紹介をする。</p>	<p>11～20までの数字を紹介する。 ※外来語と英語との音やアクセントの違いを明確にする。  歌う。</p>	<p>11～20までの数字の表現を知る。  ALTのあとについて発音する。  歌う。</p>
<p>5 アクティビティ 数字ピラミッド ゲーム (英語ノート5年P19)  (13)</p>	<p>ALTの補助をする。  児童の補助をする。</p>	<p>ゲームの説明をする。  ゲームをする。</p>	<p>ゲームの方法を聞き、理解する。  ゲームをする。</p>
<p>6 文化理解コーナー 「数の数え方」 (英語ノート5年P18)  (5)</p>	<p>必要に応じて質問の補足をする。</p>	<p>アメリカでの数の数え方を紹介する。</p>	<p>自分たちの数え方と比べながら聞く。</p>
<p>7 授業のふりかえり  (3)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>8 授業の終わり (2)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

LESSON PLAN 9

<b>数で遊ぼう・今、何時？</b> <b>(1～20/What time is it?)</b>	
ねらい	①英語での数の言い方や数え方、また時刻の聞き方や答え方にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③いろいろな国の数の数え方の話を通して外国の文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天気の名前：sunny, rainy, cloudy, snowy 数字の表現：1～20 時刻の聞き方・答え方：What time is it? It's～.
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② ご機嫌カード（掲示用） ③ お天気カード（掲示用） ④ 数字カード（1～20） ⑤ 英語ノート ⑥ 時計の模型 ⑦ 時計ビンゴカード ⑧ ふりかえりカード ⑨ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT	JTE	STUDENTS
<b>1. 簡単なあいさつと英語活動への導入</b> (3) <b>SONG</b> "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "I t's ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。
<b>2 SONG</b> "Hello Song" (英語ノート5年CD⑪) (2)	ジェスチャーについて伝える。 ジェスチャーをつけて歌う。	ジェスチャーをつけて歌う。	ジェスチャーをつけて歌う。
<b>3 Review</b> 1～20までの数字  <b>SONG</b> "TEN STEPS" (英語ノート5年CD⑩) "TWENTY STEPS" (英語ノート5年CD⑨) (7)	児童の支援をする。  ジェスチャーを加えて歌う。	1～20までの数字をふりかえる。  ジェスチャーを加えて歌う。	1～20までの数字の表現を想起する。 JTEのあとについて発音する。 ジェスチャーを加えて歌う。
<b>4 アクティビティ①</b> 「数字つなぎゲーム」 (英語ノート5年P18) (5)	児童の支援をする。	英語ノートP18を開け、CDを聞いて聞こえた数字を線でつないでいくように指示する。 Draw a line from 7 to 13. Next, 8, 11, 19, 12, 17, 15, 9, 10, 14, 20, 16, 7. ※必要に応じてJT	ゲームの方法を聞き、理解する。  ゲームをする。

		Eが数字カードを提示し、補足する。 What can you see?	
5 今日のトピック "What time is it?" "It's ~."  (13)	時刻の聞き方・答え方の表現を伝える。  【DEMO】 JTE: What time is it?" HRT:It's 3.	時刻の聞き方・答え方の表現を伝える。  模型の時計で時刻を提示し、児童に答えてもらう。 What time is it?" 児童に時刻を聞いてもらう。 時計を使い、It's ~.で答える。	時刻の聞き方・答え方を聞き、理解する。  時計を見て、It's ~.で答える。  What time is it?"と尋ねる。
6 アクティビティ② 「時計ビンゴゲーム」 (15)	JTEの補助をする。  ① 児童は、ビンゴカードに1~12の数字をランダムに書き込む。 ② 教室を自由に歩き回り、相手を見つけてジャンケンをする。 ③ 負けた児童は、勝った児童に、 What time is it?"と尋ねる。 ④ 勝った児童は、自分の好きな数字を選び、 It's ~.で答え、自分のカードに○をつける。 ⑤ 負けた児童は、その数字が自分のカードにあれば、○をつける。 ⑥ Thank you. Bye.と言って別れ、次の相手を見つけてこの活動を繰り返す。 ⑦ できるだけ多くのビンゴができた児童が勝ち。	ゲームの方法を説明する。  ゲームをする。	ゲームの方法を聞き、理解する。  ゲームをする。
6 文化理解コーナー 「いろいろな国の数の数え方」 (英語ノート5年P17)  (5)	英語ノートとのP17を用意させる。 ALTの補助をする。	CDを聴かせ、1~10までの言い方がそれぞれどの国の言葉かを予想させる。 CDをもう一度聴かせ、英語ノートの口に番号を書かせる。  国によって、いろいろな数え方やジェスチャーがあることを文化の違いとして伝える。	自分たちの数え方と比べながら聞く。  どの国の数え方かを考え、英語ノートに番号を書く。
7 授業のふりかえり  (3)	児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
8 授業の終わり  (2)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

# LESSON PLAN 10

## 好きですか？ - 1 (Do you like ~?)

ねらい	①英語で好き・嫌いを尋ねたり答えたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③アメリカでの雨の日の過ごし方の話を通して外国の文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	言語機能 あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天気の名前：sunny, rainy, cloudy, snowy 数字の表現：1～20, 30, 40, 50 時刻の聞き方・答え方：What time is it? It's ~. 好き嫌いを聞く：Do you like ~? Yes, I do./No, I don't. apple, banana, pineapple, strawberry, bird, cat, dog, rabbit, fish, ice cream, juice, milk, baseball, skiing, soccer, swimming
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② ご機嫌カード（掲示用） ③ お天気カード（掲示用） ④ 数字カード（1～20） ⑤ 英語ノート ⑥ 絵カード（掲示用※上記の16単語） ⑦好き嫌いビンゴカード ⑧ ふりかえりカード ⑨ 筆記用具

### 《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT・JTE	ALT	STUDENTS
<b>1. 簡単なあいさつと英語活動への導入</b> (5) <b>SONG</b> "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "It's ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~." <b>SONG</b> "Hello Song" (英語ノート5年CD⑩)	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。  ジェスチャーをつけて歌う。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。 ジェスチャーをつけて歌う。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。 ジェスチャーをつけて歌う。
<b>2 Review</b> 1～20までの数字  <b>SONG</b> "TEN STEPS" (英語ノート5年CD⑪) "TWENTY STEPS" (英語ノート5年CD⑫) (5)	児童の支援をする。  ジェスチャーを加えて歌う。	1～20までの数字をふりかえる。  ジェスチャーを加えて歌う。	1～20までの数字の表現を想起する。 ALTのあとについて発音する。 ジェスチャーを加えて歌う。
<b>3 今日のトピック①</b> いろいろなもの 名前 アクティビティ① 「キーワードゲーム」 (8)	ALTの補助をする。 1 ペアになり、2人の間に消しゴムを置く。 2 ALTが示す絵カードを見て、英語で答える。 3 次に、ALTが言った単語を繰り返して言う。ただし、キーワードを言った時は、リピートせずに消しゴ	ゲームのルールを説明する。	2人組になり、向かい合って座る。  ゲームの方法を理解する。

	<p>ムを取る。 4 早く消しゴムを取った者が1ポイントをもらえる。</p>		
<p>4 今日のトピック② Do you like ~? Yes, I do./No, I don't. (7)</p>	<p>児童の支援をする。 好き嫌いを尋ねる表現について伝える。</p>	<p>ゲームをする。 好き嫌いを尋ねる表現について伝える。</p>	<p>ゲームをする。</p>
	<p><b>【DEMO】</b> ALT: Do you like ~? HRT: Yes, I do. JTE: No, I don't.</p>	<p>絵カードを提示し、児童に尋ねる。 Do you like ~? 絵カードを提示し、児童に尋ねてもらう。</p>	<p>ALTのあとについて発音する。 好き嫌いを尋ねる表現について知る。 Yes, I do./No, I don't.で答える。 Do you like ~?</p>
<p>5 アクティビティ② 「好き嫌い集めゲーム」 (10)</p>	<p>Yes, I do./No, I don't.で答える。 ALTの補助をする。</p>	<p>Yes, I do./No, I don't.で答える。 ゲームの方法を説明する。</p>	<p>ゲームの方法を聞き、理解する。</p>
	<p>① 児童は、カードにいろいろな単語(絵)の中から9枚を選んで貼る。 ② 教室を自由に歩き回り、相手を見つけてHi!とあいさつしたあとでジャンケンをする。 ③ 勝った児童は、自分のカードの中から好きな単語を選び、 Do you like ~?と尋ねながら○をつける。 ④ 負けた児童は、自分のカードにその単語があれば、Yes, I do.と言って○で囲む。なければ、No, I don't.と答える。 ⑤ 負けた児童は、その数字が自分のカードにあれば、○をつける。 ⑥ Thank you. Bye.と言って別れ、次の相手を見つけてこの活動を繰り返す。 ⑦ できるだけ多くの○が集まった児童が勝ち。</p>	<p>児童の補助をする。 ゲームをする。</p>	<p>ゲームをする。</p>
<p>6 文化理解コーナー 「雨の日の過ごし方」 (5)</p>	<p>ALTの補助をする。</p>	<p>児童の質問に答える。</p>	<p>アメリカの子どもたちの雨の日の過ごし方について質問する。</p>
<p>7 授業のふりかえり (3)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>8 授業の終わり (2)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

LESSON PLAN 11

好きですか？ - 2  
(Do you like ~?)

ねらい	①英語で好き・嫌いを尋ねたり答えたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③アメリカでの雨の日の過ごし方や独立記念日の話を通して外国の文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活や文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	言語機能 あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天気の名前：sunny, rainy, cloudy, snowy 数字の表現：1～20 好き嫌いを聞く：Do you like ~? Yes, I do./No, I don't. apple, banana, pineapple, strawberry, bird, cat, dog, rabbit, fish, ice cream, juice, milk, baseball, skiing, soccer, swimming
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② ご機嫌カード(掲示用) ③ お天気カード(掲示用) ④ 数字カード(1～20) ⑤ 英語ノート ⑥ 絵カード(掲示用※上記の16単語) ⑦ 星条旗 ⑧ 世界地図 ⑨ 独立記念日の写真(花火など) ⑩ ふりかえりカード ⑪ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT・JTE	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) ♪"Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "I t's ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~." ♪"Hello Song" (英語ノート5年CD⑪)	返事をする。  歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。  ジェスチャーをつけて歌う。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。 ジェスチャーをつけて歌う。	あいさつをする。  一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。 ジェスチャーをつけて歌う。
2 Review  Do you like ~? Yes, I do./No, I don't. (5)	好き嫌いを尋ねる表現を伝える。  【DEMO】 ※絵カードを使って ALT: Do you like ~? HRT: Yes, I do. JTE: No, I don't.  Yes, I do./No, I don't.で答える。	好き嫌いを尋ねる表現を伝える。  絵カードを提示し、児童に尋ねる。 Do you like ~? 絵カードを提示し、児童に尋ねてもらおう。 Yes, I do./No, I don't.で答える。	前時に学習した表現を振り返る。  Yes, I do./No, I don't.で答える。  Do you like ~?
3 チャンツ "Do you like apples?" (英語ノート5年CD26) (3)	絵カードをホワイトボードに貼る。	CDに合わせてチャンツをする。	CDに合わせてチャンツをする。

<p>4 アクティビティ① 「好き嫌い当て ゲーム」 (10)</p>	<p>ALTの補助をする。</p> <p>1 犬・りんご・サッカーの絵カードを提示し、それぞれについて児童に質問する。 Do you like dogs? Do you like apples? Do you like soccer?</p> <p>2 英語ノートP26を用意させる。</p> <p>3 ALT・HRT・JTEがKEN, MAI, EMIの会話を読む。 (誰がどの役をするかは言わない) A: Hello, Ken. B: Hello, Mai. A: Ken, do you like dogs? B: Yes, I do. I like dogs. A: Do you like apples? B: No, I don't. A: Do you like soccer? B: Yes, I do. I like soccer. A: Ok, thank you.</p> <p>B: Hi, Mai. A: Hello, Ken. B: Mai, do you like soccer? A: Yes, I do. I like soccer. B: Do you like dogs? A: Yes, I do. I like dogs. B: Do you like apples? A: Yes, I do. I like apples. B: OK, thank you.</p> <p>B: Hi, Emi. C: Hello, Ken. B: Emi, do you like apples? C: Yes, I do. I like apples. B: Do you like soccer? C: No, I don't. B: Do you like dogs? C: Yes, I do. I like dogs. B: OK, thank you.</p> <p>4 その会話を聞きながら、児童はP26の表に好き嫌いを○×で書き込む。</p> <p>児童の支援をする。</p>	<p>ゲームのルールを説明する。</p> <p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>	<p>2人組になり、向かい合って座る。</p> <p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>5 アクティビティ② 「インタビューゲーム」 (12)</p>	<p>ALTの補助をする。</p> <p>【DEMO】 ALT: Excuse me. HRT: Hi. ALT: I like dogs. Do you like dogs? HRT: Yes, I do. ALT: OK. (○のところに相手の名前を書く) I like baseball. Do you like baseball? HRT: No, I don't. ALT: OK. (×のところに相手の名前を書く) I like milk. Do you like milk?</p>	<p>デモンストレーションを通して、ゲームの方法を伝える。</p>	<p>児童は、事前にP28の表に自分の好きなものの絵を3つ描いたカードを準備する。 「動物」「食べ物」「スポーツ」</p> <p>ゲームの方法を理解する。</p>

	<p><b>HRT: Yes, I do.</b> (○のところに相手の名前を書く)  <b>ALT: Thank you. See you.</b>  <b>HRT: Thank you . See you.</b></p>		
	児童の支援をする。	ゲームをする。  何人の友だちにインタビューできたかを尋ねる。 3つとも同じだった友だちがいたかを尋ねる。	ゲームをする。  質問に答える。
6 文化理解コーナー 「雨の日の過ごし方」 「独立記念日」 (5)	ALTの補助をする。	児童の質問に答える。  独立記念日について話す。	アメリカの子どもたちの雨の日の過ごし方について質問する。 独立記念日についての話を聞き、質問をする。 (何の日?どこから独立?何をやる?…)
7 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
8 授業の終わり (2)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

LESSON PLAN 12

今日の天気は？  
(How's the weather?)

ねらい	① 身近にある英語を使って、天気を聞く表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ アメリカ（カリフォルニア州）の天気の話や、家の中のでのつくりの話を通して外国の学校生活に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べてたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	言語機能 あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather ? "It's ~. "(sunny,cloudy,rainy)
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 絵カード（掲示用※前時使用の16単語） ③ お天気カード（掲示用） ④ お宝ゲットゲームカード（児童用） ⑤ お天気集めカード（児童用） ⑥ 写真資料（家なみの様子・家の中の様子） ⑦ ふりかえりカード ⑧ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) ♪"Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today? " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~." ♪"Hello Song" (英語ノート5年CD⑪)	返事をする。  歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。  ジェスチャーをつけて歌う。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。 ジェスチャーをつけて歌う。	あいさつをする。  一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。 ジェスチャーをつけて歌う。
2 Review 好き・嫌いの表現 (5)	ALTの補助をする。	絵カードを使って児童に Do you like ~? と尋ねる。  Yes,I do./No,I don't. で答える。	前時に学習した表現を振り返る。 Yes,I do./No,I don't.で答える。 ALTに Do you like ~? と尋ねる。
3 チャンツ " Do you like apples?" (2) (英語ノート5年CD26)	絵カードをホワイトボードに貼る。	CDに合わせてチャンツをする。	CDに合わせてチャンツをする。
4 アクティビティ ①お宝ゲットゲーム (10)	絵カードを用いて、気候に関する表現を伝える。  It's (hot, cold, cool, warm).  ゲームの方法を伝える。  ① 児童に天気と気候の書かれたカードを配る。 (横列：hot, cold, cool, warm) (縦列：sunny, rainy, cloudy, snowy) ※マス目が16個あるカード ② 児童は、マス目の中の好きな場所に8個の☆印を書く。		※事前に「天気」についての学習であることを伝え、意識を高めておく。  ゲームの方法を理解する。

	<p>③ 児童は、ALTに "How's the weather?" と聞く。 ALTは、"It's sunny, it's hot." というように答える。</p> <p>④ 児童は、自分のカードを見て、縦 軸と横軸の交わったところに☆印が あれば、それを○印で囲む。</p> <p>⑤ 最後に、より多くの○印がある児 童が勝ちになる。</p>		<p>ゲームをする。 ※ALTに英語で 話す・ALTの英 語を聞く、という 活動を大切にさせ る。</p>
<p>②お天気集めゲー ム  (10)</p>	<p>デモンストレーションを通して、その場 所の天気を聞く・答える表現について伝 える。</p> <p>ALT: "How's the weather in Mine?" HRT: "It's sunny." ALT: "Thank you." ゲームの方法を伝える。</p> <p>① 曲がかかったら、各自が天気集め カードを持って教室内を自由に歩き 回る。 ※カードには7つの都市が示して あり、そのうちの1つの都市の天気 だけが示されている。</p> <p>② 曲が止まったら、相手を見つけ、 ジャンケンをする。勝った方から先 に相手に聞きたい場所の天気を聞 く。"How's the weather in ○○?"</p> <p>③ 聞かれた児童は、もし、その天気 を知っていれば、"It's ~."で答える。 知らなければ、 "Sorry, I don't know."と答える。 いずれの場合も答えてもらった児 童は"Thank you."と言う。</p> <p>④ 次に、ジャンケンで負けた児童が 相手に同じの質問をし、同様のやり とりをする。</p> <p>⑤ これを繰り返し、自分のカードの 7つの都市全ての天気を書き込んだ ら、教室の前に座る。</p>		<p>デモンストレーシ ョンの表現につい て理解する。</p> <p>ゲームの方法を理 解する。</p> <p>ゲームをする。 く・友だちに英語 で話す、という活 動を大切にさせ る。</p>
<p>5 文化理解コーナ ー 「アメリカの天気と 家の様子」 (8)</p>	<p>ALTの補助をす る。 必要に応じて質問 の補足をする。 ※写真資料を提示 する。</p>	<p>子どもたちの質問に 答える。</p>	<p>アメリカの天気や 家の中の様子につ いて自由に質問す る。 ※事前にテーマを 与え、意識を高め ておく。</p>
<p>6 授業のふりかえ り (3)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえり をし、カードに記 入する。</p>
<p>7 授業の終わり (2)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

<h2 style="margin: 0;">どんな虫が好き？</h2> <h3 style="margin: 0;">(What bugs do you like?)</h3>	
ねらい	① 身近にある英語を使って、好きな虫を聞く表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ 世界の様々なじゃんけんにふれ、自分たちとの言い方の違いや似ている点に気づく。
言語材料	言語機能 あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. " (sunny,cloudy,rainy) ジャンケンをする：Rock, paper, scissors, one, two, three! カイ, パイ, ボ (韓国語) ジェンタオ, シートウ, ブー (中国語) 好きな虫を聞く：What bugs do you like? 虫の名前：beetle, mantis, butterfly, ant, dragonfly, cicada, grasshopper, ladybug, cockroach
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 絵カード (掲示用※前時使用の16単語) ③ お天気カード (掲示用) ④ 虫カード (掲示用・児童用) ⑤ ふりかえりカード ⑥ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) ♪"Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~." ♪"Hello Song" (英語ノート5年CD①)	返事をする。  歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。  ジェスチャーをつけて歌う。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。 ジェスチャーをつけて歌う。	あいさつをする。  一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。 ジェスチャーをつけて歌う。
2 Review 好き・嫌いの表現 (5)	ALTの補助をする。	絵カードを使って児童に Do you like ~? と尋ねる。  Yes, I do./No, I don't.で答える。	7月に学習した表現を振り返る。 Yes, I do./No, I don't.で答える。 ALTに Do you like ~? と尋ねる。
3 Today's Point 虫の名前 (5) beetle, mantis, butterfly, ant, dragonfly, cicada, grasshopper, ladybug, cockroach	ALTの補助をする。	虫の絵カードを提示しながら、英語での言い方を予想させる。  虫の言い方を伝える。	提示された虫の名前を考える。  ALTのあとについて発音する。 よく分からないときには Once more, please."と言う。
4 アクティビティ ①虫ぼうずめぐりゲーム (10)	ALTの補助をする。 カードを配る。 ① グループごとに虫のカードを裏返し	ゲームの方法を説明する。	ゲームの方法を知る。

	<p>にしておく、</p> <p>② 順番にカードを1枚ずつめくり、カードの虫の名前を言う。(難しいときには周りの児童が補助する。)</p> <p>③ ゴキブリが出たら、持っているカードを全部真ん中に出す。</p> <p>④ カブトムシが出たら、真ん中のカードがもらえる。</p> <p>⑤ 最後に一番たくさんカードを持っている人が勝ち。</p>		ゲームをする。
<p>② Bugs Bingo Game</p> <p>"What bugs do you like?"</p> <p>"I like ~."</p> <p>(10)</p>	<p>好きな虫を尋ねる表</p> <p>現についてデモンストレーションを通して説明する。</p> <p><b>【DEMO】</b></p> <p>ALT: "What bugs do you like?"</p> <p>HRT: "I like ~."</p> <p>児童の支援をする。</p> <p>児童に好きな虫を尋ねる。</p> <p>好きな虫を答える。</p> <p>デモンストレーションを通してゲームの説明をする。</p> <p>1 教室を歩き、相手を見つけてじゃんけんをし、勝った方が "What bugs do you like?"と尋ねる。</p> <p>2 負けた児童は、"I like~."のあとに好きな虫の名前を入れて答える。</p> <p>3 聞いた児童は、その数字が自分のシートにあれば、○をつける。</p> <p>4 たくさんビンゴができた児童が勝ち。</p> <p>児童の支援をする。</p>	<p>好きな虫をI like ~.で答える。</p> <p>ALTに好きな虫を尋ねる。</p> <p>ビンゴカード(予め8つの虫の名前を書いたもの)と鉛筆を準備する。</p> <p>ゲームをする。</p>	
<p>6 文化理解コーナー</p> <p>「いろいろなじゃんけん」</p> <p>(英語ノート5年P16・CD⑮) (7)</p>	<p>CDをかけ、じゃんけんのかけ声を聞かせ、どこの国の言葉かを予想させる。</p> <p>ALTの補助をする。</p>	<p>どこの国の言葉かを英語で伝える。</p> <p>外国のじゃんけんをする。</p>	<p>どこの国の言葉かを予想する。</p> <p>外国のじゃんけんをする。</p>
<p>7 授業のふりかえり</p> <p>(2)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>8 授業の終わり</p> <p>"See You Song"</p> <p>(1)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

### 【本時のポイント】

1学期にレッスン3で扱わなかった「中国・韓国のじゃんけん」を異文化理解として取り上げます。

昨年度の5年生が活動の中で扱った表現"What ~ do you like?"は非常に扱いやすく、いろいろな単語を入れ替えるだけで汎用性の高い表現ですが、英語ノートに登場しません。今回は、その表現を取り入れます。

さらに児童にとって身近で昨年度に扱った時にも興味関心が高かった「虫の名前」を取り上げます。

1学期の「英語ノート」で扱わなかった表現"How many?"は今後の授業の中でALTが児童に問う場面でふれさせようと思います。(今までも扱ってきています。) ちなみに英語ノートでの児童の発話は1度だけで、比較的軽い扱いになっています。

LESSON PLAN 14

好きな服装は...  
(I like blue.  
So I have a blue cap.)

ねらい	① 身近にある英語を使って、好きな服装について話したり聞いたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ 世界にはいろいろな衣装があることを知り、自分たちの文化との違いや似ている点に気づく。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. "(sunny,cloudy,rainy) 色の名前：blue, red, yellow, orange, white, green, black 衣服の名前：T-shirt, cap, shoes, socks, shorts, skirt, pants 持っているかどうかを聞く・答える： Do you have a ~? Yes, I do. / No, I don't. 好き・嫌いを言う：I like ~. / I don't like ~.
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 服装絵カード（掲示用・児童用） ③ 5ペア絵カード（掲示用） ④ お天気カード（掲示用） ⑤ ふりかえりカード ⑥ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) ♪"Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~." ♪"Hello Song" (英語ノート5年CD⑩)	返事をする。  歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。  ジェスチャーをつけて歌う。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。 ジェスチャーをつけて歌う。	あいさつをする。  一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。 ジェスチャーをつけて歌う。
2 Review 好きな虫を聞く (2) "What bugs do you like?" "I like~."	ALTの補助をする。	児童に好きな虫を尋ねる。  好きな虫を答える。	好きな虫をI like ~. で答える。 ALTに好きな虫を尋ねる。
3 今日のトピック (3) 「色と服装」	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>【DEMO】</b> ALT: "~sensei, your shirt is very nice. I like it." HRT: "Oh, thank you. I like blue. Do you like blue?" ALT: "Yes, I like blue, too."</p> </div> <p>今日のトピックが色と服装であることを伝える。</p>		会話を聞き、何を話しているかを予想する。
4 アクティビティ① What's Missing Game (7)	色カードをホワイトボードに貼っていく。 服装カードをホワイトボードに貼っていく。	色カードを見せながら、それらの言い方を伝える。  服装カードを見せながら、それらの言い方を伝える。	ALTのあとについて発音する。  ALTのあとについて発音する。

	A L T の補助をする。 ゲームの方法を伝える。 ①ホワイトボード上にある色カードや服装カードを児童に確認させる。 ②児童に後ろを向かせている間に、絵カードを1~2枚かくす。 ③児童を振り向かせ、どの絵カードがなくなったかを予想させる。	ゲームの方法を理解する。
	A L T の補助をする。 ゲームをする。	ゲームをする。
5 チャンツ "Do you have a cap?" (英語ノート5年CD34) (3)	衣装絵カードを見せながらCDを聞かせる。	衣装絵カードを見せながらCDを聞かせる。
	1度目はチャンツの内容を理解する。2度目には、できるところから一緒にチャンツをする。	ゲームの方法を理解する。
6 アクティビティ② 仲間集めゲーム (12)	A L T の補助をする。 ① それぞれの児童が1枚ずつ絵カードを持って歩き回る。 ( blue cap, red cap, orange cap, green cap, red pants, blue pants) ② 児童は相手を見つけてジャンケンをする。 ③ 勝った児童は、自分の絵カードをもとに"Do you have a ~?"と尋ねる。 ④ 負けた児童は、自分の持っている絵カードであれば、"Yes, I do." 違っているときには"No, I don't."と答える。 ⑤ 答えがYesのときは、ペアになる。 ⑥ これを繰り返し、同じ仲間をどんどん増やしていく。	ゲームの説明をする。
	児童の支援をする。	ゲームをする。
7 文化理解コーナー 「いろいろな衣装」 (英語ノート5年P30・31) (10)	児童の支援をする。 5ペア絵カードをホワイトボードに貼る。 いろいろな国の衣装について説明する。	英語ノートP31・32を開けるよう指示する。 "Open your textbook to page 30 and 31." "Where is this?" "How many people are in the lobby?" 5ペアの会話を英語で伝え、どのペアの会話かを考えさせる。
	※時間があれば、「ブライアン先生の夏休み(ヨーロッパ旅行の話)」を取り上げる。	英語ノートの絵を見て、場面を予想する。 人数を答える。 会話をしているペアがどれかを考え、発表する。 授業のふりかえりをし、カードに記入する。
8 授業のふりかえり (2)	児童の支援をする。	
9 授業の終わり "See You Song" (1)	"See you!"	"That's all for today. See you." "Thank you. See you."

【本時のポイント】

英語ノートのLesson5の「いろいろな国の衣装を知ろう」という単元をアレンジしました。  
英語ノートでは、授業の最初にいろいろな国の衣装を取り上げていますが、本時では、最後の「文化理解コーナー」で扱います。  
英語ノートの構成だと子どもたちの活動場面が少ないため、「ミッシングゲーム」や「仲間集めゲーム」のアクティビティを取り入れました。  
「ブライアン先生の夏休み」は時間をみて取り入れようと思います。

LESSON PLAN 15

好きな服装は... 2  
(I have~, ~, and ~.  
I like~/I don't like~.)

ねらい	① 身近にある英語を使って、好きな服装について話したり聞いたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ 「アメリカやオーストラリアの運動会」について知り、自分たちの文化との違いや似ている点に気づく。
言語材料	言語機能 あいさつ : How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く : "How's the weather today?. "It's ~. " (sunny,cloudy,rainy) 色の名前 : blue, red, yellow, orange, white, green, black 衣服の名前 : T-shirt, cap, shoes, socks, shorts, skirt, pants 持っているものを伝える : I have a ~. 好き・嫌いを言う : I like ~. / I don't like ~.
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 服装絵カード (掲示用・児童用) ③ 英語ノート ④ お天気カード (掲示用) ⑤ ふりかえりカード ⑥ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		STUDENTS
	JTE・HRT	ALT	
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) ♪ "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~." ♪ "Hello Song" (英語ノート5年CD⑩)	返事をする。  歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。  ジェスチャーをつけて歌う。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。 ジェスチャーをつけて歌う。	あいさつをする。  一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。 ジェスチャーをつけて歌う。
2 チャンツ "Do you have a cap?" (英語ノート5年CD34) (3)	衣装絵カードを見せながらCDを聞かせる。	衣装絵カードを見せながらCDを聞かせる。	1度目はチャンツの内容を想起し、2度目には、一緒にチャンツをする。
3 Review (5) 「色と服装」	絵カードを提示するなどALTの補助をする。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">                         blue, red, yellow, orange, white, green, black / T-shirt, cap, shoes, socks, shorts, skirt, pants                     </div>	前時に出会った色と服装の名前を想起させる。	前時に出会った色と服装の名前を想起する。
4 アクティビティ① 「好きな服装を紹介しよう」(ショー・アンド・テル)	服装カードをホワイトボードに貼っていく。 ALTの補助をする。	服装カードを見せながら、それらの言い方を伝える。 ゲームの方法を伝える。	ALTのあとについて発音する。

<p>(10)</p> <p>(英語ノート5年P32)</p>	<p><b>【DEMO】</b>  <b>ALT:</b>"These are my clothes.  <b>I have a red T-shirt, blue shorts, an orange cap, red socks and black shoes. I like red, blue, orange and black. I don't like yellow. "</b>  <b>HRT:</b>" I have a blue T-shirt, orange shorts, a blue cap, orange socks and white shoes. I like blue, orange and white. But I don't like black."  →児童は相手を見つけて、互いが用意した服装カードを紹介し合う。  →次に、HRTの示した服(Tシャツやパンツなど)について自分と同じ色の仲間を英語での会話でできるだけ多く見つける。</p>	<p>ゲームの方法を理解する。</p>
<p>5 アクティビティ②  「店には何があるかな？」  (8)  (英語ノート5年P33)</p>	<p>ALTの補助をする。  <b>【DEMO】</b>  <b>ALT (店員):</b> Hello.  <b>HRT (客):</b> Hello. Do you have yellow shoes?  <b>ALT:</b> No, I don't. I don't have yellow shoes.  <b>HRT:</b> Do you have blue shoes?  <b>ALT:</b> Yes, I do. Here you are.  <b>HRT:</b> Thank you.  Do you have a red T-shirt?  <b>ALT:</b> Yes, I do.  <b>HRT:</b> I like the red T-shirt with a big heart.  <b>ALT:</b> The red T-shirt with a big heart?  <b>HRT:</b> Yes.  <b>ALT:</b> OK. Here you are.  <b>HRT:</b> Thank you.  →ALTとHRTの会話を聞き、P33の絵にある店の中にある商品を丸で囲む。</p>	<p>ゲームをする。  ゲームの方法を理解する。</p>
<p>6 文化理解コーナー  「アメリカやオーストラリアの運動会」  (8)</p>	<p>アメリカやオーストラリアの運動会について伝える。  必要に応じて質問の補足をする。  ※JTEは、オーストラリアの運動会について伝える。(チームカラーである赤・黄・緑の意味など)</p>	<p>ゲームをする。</p> <p>ALTの補助をする。  客と店員のやりとりを繰り返す。  ～次時の活動につなげる。</p> <p>アメリカやオーストラリアの運動会に関する質問をする。  ALTに分かるように、日本の運動会について伝える。(知っている英語、ジェスチャーなどを用いて)  ※日本のチームカラーである赤白の意味について考える。</p>
<p>7 授業のふりかえり  (3)</p>	<p>児童の支援をする。</p>	<p>ゲームをする。</p> <p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>

8 授業の終わり "See You Song" (1)	<i>"See you!"</i>	<i>"That's all for today. See you."</i>	<i>"Thank you. See you."</i>
-----------------------------------	-------------------	---	------------------------------

### 【本時のポイント】

今回も英語ノートのLesson5の「いろいろな国の衣装を知ろう」という単元をアレンジしました。

ゲーム的な要素が少ない内容ですが、事前に準備した「自分の好きな服装」を使って、自分の好きな色、嫌いな色を相手に伝える活動を大切にしました。

また、アクティビティ では、次時の「買い物ゲーム」につなげる表現にふれさせる活動を仕組みました。

本時の「文化理解コーナー」では、時期的なことを考え、「アメリカやオーストラリアの小学校の運動会」を取り上げました。スポーツフェスティバルのようなものが多く、式典的な要素がないことや、表現運動・行進・万歳がないことなども児童にとって興味深いと思います。

また、色の学習と関連させ、オーストラリアのチームカラーの意味を伝えるとともに、日本のチームカラーである赤白（紅白）の意味を考えさせる機会を設けました。

LESSON PLAN 16

好きな服装は... 3  
 ~ 買い物 をしよう! ~  
 (Do you have ~?)

ねらい	① 身近にある英語を使って、好きな服装について話したり聞いたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ 「コロンバス記念日」について知ることを通して、自分たちの国の成り立ちや文化について興味をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. " (sunny,cloudy,rainy) 色の名前：blue, red, yellow, orange, white, green, black 衣服の名前：T-shirt, cap, shoes, socks, shorts, skirt, pants 買い物に関する表現： "Do you have yellow shoes?" "No, I don't." "Do you have a red cap?" "Yes, I do. Here you are." "Thank you." "You are welcome." 持っているものを伝える：I have ~.
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー      ② 服装絵カード（掲示用・児童用） ③ ゲーム用絵カード          ④ 英語ノート ⑤ お天気カード（掲示用） ⑥ ふりかえりカード          ⑦ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		STUDENTS
	JTE・HRT	ALT	
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) ♪"Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~." ♪"Hello Song" (英語ノート5年CD⑩)	返事をする。  歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。  ジェスチャーをつけて歌う。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。 ジェスチャーをつけて歌う。	あいさつをする。  一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせている色々な答え方があることを想起する。 ジェスチャーをつけて歌う。
2 Review (5) 「色と服装」	絵カードを提示するなどALTの補助をする。  blue, red, yellow, orange, white, green, black / T-shirt, cap, shoes, socks, shorts, skirt, pants	前時に出会った色と服装の名前を想起させる。	前時に出会った色と服装の名前を想起する。
3 チャンツ "Do you have a cap?" (英語ノート5年CD34) (3)	衣装絵カードを見せながらCDを聞かせる。	衣装絵カードを見せながらCDを聞かせる。	1度目はチャンツの内容を想起し、2度目には、一緒にチャンツをする。
4 アクティビティ①	買い物に関する表現について伝える。		

<p>「買い物ゲーム」 (15)</p>	<p><b>【DEMO】</b>  <b>HRT: "Do you have yellow cap?"</b>  <b>ALT: "No, I don't."</b>  <b>HRT: "Do you have a red cap?"</b>  <b>ALT: "Yes, I do. Here you are."</b>  <b>HRT: "Thank you."</b>  <b>ALT: "You are welcome."</b></p> <p>A L T の補助をす る。      ゲームの説明をする。</p> <p>1 児童は、色と服装を組み合わせ、3つの衣装 (cap, T-shirt, shorts) の買い物に出かける。  2 店は3軒。どの店にどの色の服が売っているかはわからない。  3 その店に売っている服を予想し、お店の人に  <b>"Do you have ~?"</b>で尋ねる。  4 その服が店に売ってあれば、その絵カードをもらうことができる。  5 時間内にできるだけ多くの服を集めた児童が勝ち。</p> <p>ゲームを通して児童の支援をする。      ゲームを通して児童の支援をする。</p>		<p>買い物の表現を知る。</p> <p>ゲームの方法を聞き、理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>5 アクティビティ②  「買った衣装を紹介しよう」(ショー・アンド・テル)  (8)  (英語ノート5年P35)</p>	<p>ショー・アンド・テルの方法を伝える。      ショー・アンド・テルの方法を伝える。</p> <p><b>【DEMO】</b>  <b>ALT: These are my clothes.</b>  <b>I have a red cap, a blue T-shirt, and a yellow shorts.</b>  <b>HRT: I have a yellow cap, a red T-shirt, and a blue shorts.</b>  →児童はペアになり、互いが買った衣装を見せ合う。  →上記のデモンストレーションのように、交替で自分の考えた服装について説明する。</p> <p>A L T の補助をす る。      ゲームをする。</p>		<p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>6 文化理解コーナー  「コロンバス記念日」  (5)</p>	<p>必要に応じて質問の補足をする。</p>	<p>コロンバス記念日について伝える。  子どもたちの質問に答える。</p>	<p>コロンバス記念日に関する質問をする。</p>
<p>7 授業のふりかえり  (3)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをして、カードに記入する。</p>
<p>8 授業の終わり  "See You Song"  (1)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

### 【本時のポイント】

英語ノートの Lesson5 の「いろいろな国の衣装を知ろう」という単元をアレンジした単元です。

ゲーム的な要素として、買い物ゲームを取り入れました。今回は児童にお客さんになってもらい、ゲームを通して買い物をする時の表現に親しんでもらう活動を取りました。情報交換や先を見通した活動が要求される高学年らしい活動を仕組んでみました。

本時の「文化理解コーナー」で扱う「コロンブス記念日」の概要は下記の通りです。

### ★ コロンブス記念日

コロンブス・デー（英語：Columbus Day）とは、アメリカ合衆国における、祝祭日のひとつ。10月の第2月曜日となっている。1492年に、北アメリカ大陸に、クリストファー・コロンブスが到着したことを祝う。西周りの航海でジパング（日本）とインドを目指したもので、コロンブスは最初の到達地がインドだったと亡くなるまで信じていた。

この日は、アメリカ合衆国のほとんどの州で休日となるが、はじめて祝日として祝われた日は、1792年10月12日。タマニー派の人々が、ニューヨークで、コロンブスが到着してから300周年を記念して祝った。その後、アメリカでは公式祝日として祝われるようになり、コロンブスの出身国イタリアでも、イタリア人によって祝われることがある。現在は、コロンブス・デイの日は、アメリカ合衆国で多くの銀行などの公共施設が定休日となり、学校も休みとなる場合がある。

2007年現在、アメリカ合衆国以外に10月第2月曜日が祝日となる国は、カナダ（感謝祭）や日本（体育の日）などがある。

なお、コロンブスの出身地スペインでは、同日が「イスパニアの日」とされ、コロンブスの新大陸発見を記念する日となっている。

<b>外来語を知ろう/欲しいものは何？ (What do you want?/~please.)</b>	
ねらい	① 身近にある英語を使って、欲しいものを聞いたり、答えたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ いろいろな外来語を知ることを通して、外来語とそのもととなる語では、音が違うことに気付き、英語の音に関心をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. " (sunny,cloudy,rainy) 欲しいものを聞く：What do you want? 欲しいものを注文する：~ please.
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー      ② 英語ノート ③ お天気カード（掲示用）      ④ 食べ物カード（掲示用・児童用） ⑤ 外来語絵カード（掲示用）      ⑤ ふりかえりカード ⑥ 筆記用具（*消しゴム）

《活動の流れ》

過 程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
<b>1 簡単なあいさつと英語活動への導入</b> (5) ♪"Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~." ♪"Hello Song" (英語ノート5年CD⑪)	返事をする。  歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。  ジェスチャーをつけて歌う。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。 ジェスチャーをつけて歌う。	あいさつをする。  一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。 ジェスチャーをつけて歌う。
<b>2 今日のトピック①</b> 「身の回りにある外来語」 (5)	外来語絵カードがあれば、貼っていく。児童から出なかったものは、絵カードを見せながら紹介する。 ※外来語が身の回りにたくさんあることに気づかせる。 ※児童に外来語とそのもとの英語の発音が違うことを意識させる。	児童に知っている外来語を尋ねる。  1つ1つの単語を発音する。	グループごとに知っている外来語を出し合う。  英語ノートP36, P37を準備する。  外来語とそのもとの英語の発音が違うことを意識しながら聞く。
<b>4 アクティビティ①</b> 「キーワードゲーム」 (10)	ALTの補助をする。 1 ペアになり、2人の間に消しゴムを置く。 2 ALTは絵カードの中から単語を選んで発音する。児童はそれを繰り返したあと、手を2回たたく。 3 ALTがキーワードを言った時は、リピートせずに消しゴムを取る。 4 早く消しゴムを取った者が1ポイントをもらえる。	ゲームのルールを説明する。	2人組になり、向かい合って座る。  ゲームの方法を理解する。

		児童の支援をする。	ゲームをする。	ゲームをする。
5 今日のトピック② "What do you want?" (3)		【DEMO】 ALT: "What do you want?" HRT: "~ please." 何を話しているところかを児童に推測させたあとで、表現について説明する。		「欲しいものを聞く・注文する」の表現を知る。
6 アクティビティ② 「注文カルタゲーム」 (10)		ゲームの説明をする。 ① グループごとに輪になって座り、真ん中にカード(カルタ)を並べる。 ② 児童はALTに "What do you want?" と尋ねる。 ③ ALTは、絵カード中から1~2枚を選び、 "~ please." と答える。 ④ 児童はALTの答えたカードを取る。 ⑤ より多くのカードを取った児童が勝ち。		ゲームの方法を聞き、理解する。
7 チャンツ "What do you want?" (3) (英語ノートCD42)		児童の補助をする。 食べ物絵カードを見せながらチャンツを紹介する。 チャンツをする。	ゲームをする。	ゲームをする。 チャンツについて知る。 CDに合わせてチャンツをする。
8 文化理解コーナー 「世界の食べ物」 (英語ノートP38) (5)		英語ノートのP38を開かせ、国名と食べ物を伝える。 左の絵の子どもたちが話す食べ物を聞き、国と食べ物を線で結ばせる。 ※外来語のものは、英語だけでなく、様々な言語であることに気づかせる。 英語圏以外からの外国語についても説明する。	それぞれの国名と食べ物の名前を英語で発音する。 それぞれの国の子どもが食べ物について語る文章を読む。	それぞれの国名と食べ物の名前を確認する。 左の絵の子どもたちが話す食べ物を聞き、国と食べ物を線で結ぶ。
9 授業のふりかえり (3)		児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
10 授業の終わりに "See You Song" (1)		"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

### 【本時のポイント】

- 英語ノートLesson 6の「外来語を知ろう」という単元をアレンジしました。

外来語については、主に英語圏からのものが扱われていますが、この授業をもとに様々な国からの外国語に児童の興味関心が広がり、調べ学習などにつながっていくことを期待しています。

英語ノートの第2時で扱われるアクティビティは国際理解の内容が濃いため、本時の「文化理解のコーナー」で取り上げることにしました。

アクティビティでは、"What do you want?"の表現にふれさせ、「みんなで聞く」体験づくりをしました。これは次時の活動につなげるためのものです。

フルーツパフェを作ろう  
(What do you want?/~please.)

ねらい	① 身近にある英語を使って、欲しいものを聞いたり、質問したりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ ハロウインの話を通して、外国の文化に興味をもつとともに、自分たちの文化と比べ、似ていることや異なることに気づく。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. "(sunny,cloudy,rainy) 欲しいものを聞く：What do you want? 欲しいものを注文する：~ please.
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 英語ノート*巻末のフルーツカード ③ お天気カード(掲示用) ④ フルーツカード(掲示用) ⑤ パフェカード×5(掲示用) ⑥ ふりかえりカード ⑦ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		STUDENT S
	JTE・HRT	ALT	
1 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) ♪"Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~." ♪"Hello Song" (英語ノート5年CD⑩)	返事をする。  歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。  ジェスチャーをつけて歌う。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。 ジェスチャーをつけて歌う。	あいさつをする。  一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。 ジェスチャーをつけて歌う。
2 Review "What do you want?" (3)	【DEMO】 ALT: "What do you want?" HRT: "~ please." 前時に学んだことを想起させる。		「欲しいものを聞く・注文する」の表現を想起する。
3 アクティビティ① 「オリジナル・フルーツ・パフェを作ろう」 (12) (英語ノート5年P40)	オリジナルパフェ作りの方法をデモンストレーションを通して伝える。 【DEMO】 ① ペアになり、英語ノートと巻末絵カードとを交換する。 ② ペアでそれぞれが客と店員になる。 ③ 店員は客に"What do you want?"と尋ね、客は自分の欲しい果物を "~ please." で答える。 ④ 店員は、要求された果物絵カードを相手の英語ノートP41のパフェの絵の上に置き、"Here you are." と言いながら、客に渡す。 ⑤ 受け取った客は、"Thank you." と言い、店員は"You are welcome." と返す。		オリジナルパフェ作りの方法を知る。

	⑥ 客と店員が役を交代してこれを繰り返す。 児童の補助をする。 ※英語での対話の楽しさを実感させる。		ゲームをする。
4 アクティビティ② 「パフェあてゲーム」 (10)	ゲームの説明をする。 ① あらかじめ作っておいた5つのフルーツパフェを提示する。(それぞれに番号をつける。) ② ALTがHRTに聞く。 "～sensei, What do you want?" ③ HRTが答える。 "～, ～, ～ and ～ please." ④ 児童はその言葉をヒントに、HRTのパフェがどれであるかを答える。 ⑤ 聞き役・答え役を交代し、同様に、ALT, JTEのパフェについても児童に考えさせる。 児童の補助をする。	ゲームの説明をする。 ゲームをする。	ゲームの方法を聞き、理解する。 ゲームをする。
5 チャンツ "What do you want?" (3) (英語ノートCD42)	食べ物絵カードを見せながらチャンツを紹介する。 チャンツをする。		チャンツについて知る。 CDに合わせてチャンツをする。
6 文化理解コーナー 「ハロウィン」 (8)	ALTの補助をする。 ※日本の節分等、似ている行事に気づかせる。 次回のハロウィンパーティについて伝える。	ハロウィンについて伝える。	ハロウィンについて知る。 日本の文化と比較して考える。 ハロウィンパーティへの見通しをもつ。
7 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
8 授業の終わり "See You Song" (1)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

### 【本時のポイント】

- 英語ノートLesson 6の「外来語を知ろう」という単元をアレンジしました。

前回学んだ表現を使って、今回は友だちとの会話を大切に活動を行いました。

文化理解のコーナーでは、ハロウィンを取り上げました。文化的な内容についてはやや難解な部分がありますが、児童にとって、興味深い行事であると思います。また、日本の節分に似た意味合いをもつことにも気づかせ、外国の行事には、日本の行事と似ているものがあることにも気づかせたいと思います。なお、オーストラリアにはハロウィンがありません。このことにも少しふれてみたいと思います。

ハロウィンを楽しもう！

ねらい	①身近にある英語を使って、ハロウィンに関する表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ハロウィンの話を通して外国の文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	言語機能 あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. "(sunny,cloudy,rainy) 相手の正体を尋ねる・答える：What are you? I'm a ~. ハロウィンに関する英語：skeleton, vampire, mummy, devil, witch, black cat, jack-o'-lantern, wizard
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード(教師用) ③ お天気カード(掲示用) ④ ハロウィンカード(教師用・児童用) ⑤ ふりかえりカード ⑥ 外来語絵カード(掲示用) ⑦ (ハロウィンの衣装など) ⑧ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		STUDENTS
	JTE・HRT	ALT	
1 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) ♪"Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。	あいさつをする。  一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。
2 Review "What do you want?" (3)	【DEMO】 ALT: "What do you want?" HRT: "~ please." 前時に学んだことを想起させる。		「欲しいものを聞く・注文する」の表現を想起する。
3 ハロウィン・フラッシュカード (4) skeleton, vampire, mummy, devil, witch, black cat, jack-o'-lantern, wizard	ALTの補助をする。	ハロウィンに関する英語を絵カードを使って伝える。  ※状況に応じ、What's Missing Gameを取り入れる。	ALTのあとについて発音する。
4 アクティビティ ①ハロウィンビンゴゲーム (8)	ALTの補助をする。  ALT:"What are you?" HRT:"I'm a black cat."  ALTの補助をする。	デモンストレーションを通して相手は何であるかを尋ねる表現の説明をする。  ゲームの説明をする。	表現方法を知る。  ゲームの方法を理解する。
	①児童は予め8つの絵をそれぞれ好きな場所に貼ったビンゴカードを用意する。		

	<p>②児童はA L Tに "What are you?" と質問する。 ③A L Tは、8つのものから1つを選び、 "I'm a ~." で答える。 ④児童は自分のビンゴカードの中からそれを見つけ、○で囲む。 ⑤たくさんビンゴができた児童の勝ち。</p>		
	児童への指示および補助をする。	ゲームをする。	ゲームをする。
②ハロウィンごっこ Trick or Treat! (15)	<p>A L Tの補助をする。</p> <p>①児童にいろいろなおばけカードをランダムに配る。 ②児童はドアの前に行き、 "Trick or Treat." という。 ③ALTは、 "What are you?" と尋ねる。 ④児童は自分の持っているカードで "I'm a~." と答える。 ⑤ALTは、 "I'll give you a candy. Here you are." と言い、キャンディを渡す。 ⑥児童は "Thank you." と言って受け取る。</p>	アクティビティの説明をする。	アクティビティの方法を知る。
	児童の補助をする。	ハロウィンごっこをする。	ハロウィンごっこをする。
5 文化理解コーナー 「ハロウィン」 (6)	必要に応じて質問の補足をする。	児童の質問に答える。	ハロウィンに関する質問をする。
6 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。		授業のふりかえりをして、カードに記入する。
7 授業の終わり (1)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

### 【本時のポイント】

異文化を体験する活動として「ハロウィン」をメインに取り上げています。ここでは、子どもたちにとっても興味深い「おばけのなまえ」を扱います。コミュニケーションのための表現としては、あまり日常では使われない"What are you?"を扱いますが、ハロウィンらしいアクティビティになると考えています。

ハロウィンの体験活動では、小さな家(ドア)の中にA L Tが入り、仮装した子どもたちが"Trick or Treat."という表現を使ってコミュニケーションを楽しみます。

文化理解コーナーでは、アメリカのハロウィンの様子についてA L Tに聞くとともに、自分たちの文化と似ていることに気づかせるようにします。(お盆や節分)

ランチルームにおけるハロウィンの雰囲気作りも大切な要素です。

## クイズ大会をしよう・1 ～What's this?～

ねらい	① 身近にある英語を使って、「これは何ですか?」と尋ねる表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ 感謝祭の話を通して外国の文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	言語機能 あいさつ: How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く: "How's the weather today?. "It's ~. " (sunny,cloudy,rainy) 「これは何?」という表現: "What's this?" "It's a ~." 海の生き物に関する英語: fish, starfish, lobster, jellyfish, octopus
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード(教師用) ③ お天気カード(掲示用) ④ 魚カード(教師用・児童用) ⑤ ふりかえりカード ⑥ 部分絵カード(掲示用) ⑦ 筆記用具

### 《活動の流れ》

過程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
<b>1 簡単なあいさつと英語活動への導入</b> (5) ♪"Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。	あいさつをする。  一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。
<b>2 Today's Point</b> "What's this?" "It's ~." (5)	デモンストレーションを通して新しい表現を伝える。 【DEMO】 ALT: "What's this?" HRT: "It's ~." 児童の支援をする。		新しい表現を知る。
<b>3 アクティビティ① 「○の中は何?」</b> (10) fish, starfish, lobster, jellyfish, octopus pencil, eraser, cap, book, ruler, pencil case, shoe	ALTの補助をする。 英語ノートのP44・45の水族館の絵を見てその部分が何かを改めて考えさせる。	部分絵カードを見せ、それが何かを尋ねる。 "What's this?"  英語ノートを見せながら児童と答えを確認していく。 1つ1つのものの名前を伝える。  ※状況に応じ、What's Missing Game を取り入れる。	それが何であるかを予想し、ALTの質問に日本語で答える。 英語ノートを見ながら答えを確認していく。 ALTのあとについて発音する。
<b>4 アクティビティ② 「海の生き物バスケットゲーム」</b> (10)	ALTの補助をする。 ① 児童はイスに座り、大きな輪を作る。 ② 児童に海の生き物カードをランダ	デモンストレーションを通してゲームの説明する。	ゲームの方法を理解する。

	<p>ムに配る。 fish, starfish, lobster, jellyfish, octopus</p> <p>③ 子どもたちがALTに "What's this?" と尋ねる。</p> <p>④ ALTは5つの海の生き物から1つを選び、 "It's a ~." で答える。</p> <p>⑤ その絵カードを持っている児童が席を移動する。</p>		
	児童への指示および補助をする。	ゲームをする。	ゲームをする。
5 チャンツ ♪ "What's this?" ♪ (3)	CDを聞きながらチャンツを紹介する。 ※手拍子でリズムをつけながらチャンツをし、児童が英語のリズムに慣れるよう支援する。	ゲームをする。 児童と一緒にチャンツをする。	CDに合わせてチャンツをする。
6 文化理解コーナー ①「漢字で書かれた海の生き物」 ②「Thanks Giving Day」 (8)	漢字カードを見せ、その読み方を児童に尋ねる。英語と漢字の共通点や違いに気づかせる。 ALTの補助をする。必要に応じて質問の補足をする。	感謝祭についての説明をする。 児童の質問に答える。	漢字の意味をヒントに、絵カードのどの海の生き物かを考える。  感謝祭に関する質問をする。
7 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
8 授業の終わり (1)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

### 【本時のポイント】

- 英語ノートLesson 7の「クイズ大会をしよう」という単元をアレンジしました。

次時以降につながる表現として"What's this?" "It's ~."に繰り返し親しむ活動を扱っています。

今回は、特に「海の生きもの」の名前に親しむような活動を取り上げています。

文化理解のコーナーでは、英語ノートの最初の単元で扱われている「海の生きもの」に関する漢字での表現を取り上げ、その成り立ちについて、英語の名前との共通点を考えさせようと思います。

また、感謝祭を取り上げ、アメリカの歴史や現在につながる生活文化について知るとともに、自分たちの生活文化と比較して考える活動を仕組みました。

LESSON PLAN 21

クイズ大会をしよう・2  
～What's this?～

ねらい	① 身近にある英語を使って、「これは何ですか?」と尋ねる表現にふれ、いろいろなクイズを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ 感謝祭の話を通して外国の農業の様子に興味をもち、進んで質問したり、日本の農業の様子と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	言語機能 あいさつ : How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く : "How's the weather today?. "It's ~. " (sunny,cloudy,rainy) 「これは何?」という表現 : "What's this?" "It's a ~." クイズに用いる表現 : That's right. Close. No, sorry. 海の生き物に関する英語 : fish, starfish, lobster, jellyfish, octopus
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード (教師用) ③ お天気カード (掲示用) ④ 魚カード (教師用・児童用) ⑤ 絵カード (提示用) ⑥ シルエットカード (提示用) ⑦ 野菜や果物の模型 ⑧ ブラックボックス ⑨ 筆記用具 ⑩ ふりかえりカード

《活動の流れ》

過程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
1 簡単なあいさつと英語活動へ導入 (3) ♪"Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I 's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。	あいさつをする。  一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。
2 Warming Up ① 「いろいろなものの名前」 (3)	フラッシュカードを提示する。  野菜 : tomato, carrot, cabbage, corn, potato, cucumber, eggplant, onion, radish 果物 : melon, banana, lemon, pineapple, apple, strawberry, peach, grapes, chestnut, orange 海の生き物 : fish, starfish, lobster, jellyfish, octopus その他 : cat, dog, rabbit, bird, beetle, butterfly, ice cream, juice …  ※児童が慣れてきたら、カードを提示する時間を短くする。 ※今までに学んだいろいろなものの名前を振り返らせ、次時の学習につなげる。	絵カードの名前を児童のあとで発音する。	絵カードを見て英語で名前を発音する。 ALTのあとに続けて発音する。
3 Warming Up ② 「仲間集めゲーム」 (5)	ゲームの説明する。 ① 児童1人1人にランダムに野菜や果物の模型を渡す。(児童は友だちに見せないように手のひらの中に持つ。) ② 児童は自由に歩き回り、相手を見つけて" What's this?"と尋ねる。		ゲームの方法を聞き、理解する。

	<p>③ それが自分の持っているものと同じであればペアになる。</p> <p>④ これをくり返し、より多くの仲間を見つけたチームの勝ち。</p>		
4 Review Quiz ピクチャークイズ "What's this?" "It's ~." (8)	<p>児童の支援をする</p> <p>デモンストレーションを通して前時の表現を想起させる。</p> <p>【DEMO】 ALT: "What's this?" HRT: "It's a starfish."</p> <p>ピクチャークイズを通して、クイズに関する表現を紹介する。</p> <p>【DEMO】 ALT: "What's this?" HRT: "It's a (starfish)." ALT: "That's right. It's a ~." /Close./ No, sorry.</p>	<p>児童の支援をする</p> <p>受け答えの表現を伝える。 代表児童にクイズを出す。</p>	<p>ゲームをする。</p> <p>前時の表現を想起する。</p> <p>新しい表現を知る。</p> <p>受 ALTのあとについて発音する。 代表児童が答える。 他の児童は受け答えをする。</p>
5 アクティビティ① 「シルエットクイズ」 (7)	<p>絵カードを準備する。 児童の補助をする。</p>	<p>シルエット絵カードを見せ、それが何かを尋ねる。 "What's this?" 児童の答えに応じて "That's right. It's a ~." /Close./ No, sorry. で答える。</p>	<p>それが何であるかを予想し、ALTの質問に英語で答える。</p>
6 アクティビティ② 「ブラックボックスクイズ」 (8)	<p>ALTの補助をする。</p> <p>① 机の上にブラックボックスを置き、中に野菜や果物の模型を入れる。(児童から中が見えるようにする。 ② ALTが"What's this?"と尋ね、HRTが"It's ~."で答える。 ③ 児童はその答えに応じて "That's right. It's a ~." /Close./ No, sorry. と言う。</p> <p>児童への指示および補助をする。</p>	<p>デモンストレーションを通してゲームの説明する。</p> <p>ゲームをする。</p>	<p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>同様に代表児童がクイズに答える。</p>
7 文化理解コーナー 「アメリカの農業の様子」 (7)	<p>ALTの補助をする。 必要に応じて質問の補足をする。</p>	<p>アメリカの農業の様子について伝える。 児童の質問に答える。</p>	<p>アメリカの農業に関する質問をする。</p>
8 授業のふりかえり (3)	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
9 授業の終わり (1)	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

【本時のポイント】

- 英語ノートLesson 7の「クイズ大会をしよう」という単元をアレンジしました。児童が行うクイズ大会につながる活動をいくつか取り入れてあります。ここでは、特に児童が友だちと言葉を使ったコミュニケーション活動を楽しめるように、児童にとって身近で扱いやすい単語を取り上げるようにしました。
- 「アメリカの農業」では、いくつかの写真を提示し、児童に気づきを自由に発表させたあとで、ALTから補足説明をしてもらいます。特に大型機械を導入した大規模経営の様子や等高線耕作も児童の興味を喚起するものとして扱います。

LESSON PLAN 22

クイズ大会をしよう・3  
～What's this?～

ねらい	① 身近にある英語を使って、「これは何ですか？」と尋ねる表現にふれ、いろいろなクイズを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ アメリカの学校生活に関する話を通して異文化に興味をもち、自分たちの生活文化と比べ、自分なりの意見をもって進んで質問する。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good afternoon. See you. クイズを出し合う時の表現：What's this? It's～. That's right. No, sorry. Close. 海の生物：fish, starfish, lobster, jellyfish, octopus 文具：pencil, ruler, eraser, book, pencil case 衣類：hat, shoe, T-shirt, sweater, pants, skirt, socks, shorts, cap 野菜：tomato, carrot, cabbage, corn, potato, cucumber, eggplant, onion, radish, green pepper, bitter gourd 果物：melon, banana, lemon, pineapple, apple, strawberry, peach, grapes, chestnut, orange, kiwi 動物：cat, dog, rabbit, bird, kangaroo, koala, gorilla 虫：beetle, butterfly, mantis, ladybug, ant, grasshopper, dragonfly 食べ物：ice cream, juice, milk, cake, donut, pizza、salad, soup, steak, pudding, parfait, sushi 今まで習った言葉：soccer ball, basketball, glove, piano, guitar, calendar, camera, TV
準備物	① 曲のCD、CDプレーヤー                      ② 体調を表すカード（掲示用） ③ お天気カード（掲示用）                      ④ ピクチャークイズで使う物 ⑤ シルエットクイズで使う物                      ⑥ ブラックボックスクイズで使う物 ⑦ ポイントカード                                      ⑧ シール ⑨ ふりかえりカード                      ⑩ 筆記用具                                      ⑪ 長机

《活動内容》

内 容			
過 程	HRT JTE	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) SONG "Good Afternoon" 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "It's～." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm～."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good afternoon." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。  質問に答える。 体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 REVIEW 「質問する時と答える時の表現」 (6)	ALTの補助をする。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                         【DEMO】                          ALT: What's this?                          HRT: It's a banana.                          ALT: That's right.                          間違えたとき                          ALT: No, sorry. / Close.                     </div>	デモンストレーションを通して、クイズを出す時の表現を伝える。	クイズを出す時の表現を知る。

<p>3 アクティビティ 「クイズ大会をしよう」 (35)</p>	<p>一緒に参加しながら、児童を補助する。</p> <p>① まず前半の児童が準備する。 ② 出題者はクイズを出し、残りの児童は自分のグループ以外のグループへ行って、いろいろなクイズに挑戦する。 ③ 答えることができたなら1ポイント獲得できる。ポイントカードにシールを貼ってもらう。 ④ 自分以外のグループからシールをすべて獲得できたら前にすわる。 ⑤ 15分で交代する。 ※前半・後半それぞれ15分間 ブラックボックスクイズ…2グループ ピクチャークイズ…2グループ シルエットクイズ…3グループ</p>	<p>※事前にグループで前半・後半に分かれておく。 ※児童にルールを把握させるためにクイズ大会の流れを提示する。</p> <p>ゲームを楽しむ。 ※友達の英語を聞く・友達に英語で話すという活動を大切にさせる。</p>	
<p>4 文化理解コーナー 「アメリカの学校について」 (10)</p>	<p>写真資料を用いてアメリカの学校生活などについて説明する。 必要に応じて質問の補足をする。</p>	<p>児童の質問に答える。</p>	<p>説明を聞き、疑問に思ったことを質問したり、自分たちの生活の様子と比べたりする。</p>
<p>5 授業のふりかえり (3)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>6 授業の終わり (1)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

【本時のポイント】

英語活動のねらいは、「聞くこと・話すことを活動の中心に、英語に慣れ親しみ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てるとともに、言語や文化に対する関心を深め、国際感覚を育てる」である。そのため、授業においては、ALTや友達同士での英語活動を楽しんだり、ALTから外国の行事や文化などについて聞いたり、それらを自分たちの文化と比べて考えたりする活動を計画的に行っている。

本単元では、“What’s this?”(これは何)を使う場面として、児童にとって今までに学習してきた身近なものを使ったクイズを出し合う活動を行う。ここでは、「シルエットクイズ」「ピクチャークイズ」「ブラックボックスクイズ」の3つのクイズを取り上げたり、児童一人ひとりが問題を作成・出題する場面を取り入れたりする。

- 授業においては、クイズを出し合う活動を通し、児童が様々な物の名前を使って会話を楽しむことができる活動や、問題の作成を通して、高学年児童が知的な学びを楽しむことのできる活動を仕組む。そうした活動を通して児童が学びを実感し、わかる喜びをもつことを期待するものである。

また、自ら作った問題を出し合うことで、「英語を使ったクイズができた」と一人ひとりの児童が感じられるようにしたい。そのためにグループに分かれてクイズを試行錯誤しながら作成し、友達同士が互いに検討・練習することで、積極的にコミュニケーションを図る態度の育成につながるものと考えている。

児童が生き生きと活動するために、担任をはじめALTやJTEは、児童が自信をもって発話できるように、クイズ大会の際、英語表現に抵抗があったり、恥ずかしがったりしている児童に進んで声をかけ、共に活動するといった支援を行いたい。また普段の教室環境でも英語活動の掲示をし、雰囲気づくりに心がけたい。そして授業の始めに児童に学習の見通しをもたせるためのめあての表示をしたりするなどの配慮も行いたい。楽しくリラックスした雰囲気の中で、のびのびと自己表現できるような場づくりに心がけたいと考える。

さらに、授業の最後には、アメリカの学校生活を紹介し、自分たちの生活と同じことや違うことを考えさせる活動を通して、児童の国際理解へとつなげていきたい。

LESSON PLAN 23

どんな教科が好き？  
~ What subject do you like? ~

ねらい	① 身近にある英語を使って、好きな教科を聞く表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ 外国の小学生が学習している教科について知ることを通して外国の学校の様子に興味をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. "(sunny,cloudy,rainy) 好きな教科を聞く：What subject do you like? 教科の名前：Japanese, math, science, music, art, P.E. social studies English
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー                      ② 教科カード（掲示用・児童用） ③ 体調を表すカード（教師用）              ④ お天気カード（掲示用） ⑤ 英語ノート                                      ⑥ 筆記用具                                      ⑦ ふりかえりカード

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT	ALT	STUDENTS
1 簡単なあいさつと英語活動へ導入 (3) ♪"Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。	あいさつをする。  一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。
2 歌 ♪"Sunday Monday, Tuesday" (CD57) (3)	CDの準備をする。  歌に合わせて曜日を指し示す。	歌の説明をする。 CDに合わせて歌う。	CDに合わせて歌う。
3 Today's Point 教科の名前 (6) Japanese, math, science, music, art, P.E. social studies, English	ALTの補助をする。	教科の絵カードを提示しながら、英語での言い方を予想させる。  教科の言い方を伝える。	提示された教科の名前を考える。  ALTのあとについて発音する。 よく分からないときには Once more, please."と言う。
4 アクティビティ ①"What's missing?" game (5)	ALTの補助をする。  カードを並べる。	ゲームの方法を説明する。 ①前に教科のカードを並べる。 ②児童に後ろを向いてもらい、その間にカードのうち1枚を抜き取る。 ③児童は前を見て、どの教科カードがな	ゲームの方法を知る。

		くなつたのかを考え、英語で答える。	ゲームをする。
② 教科ビンゴゲーム (8)	ALTの補助をする。	デモンストレーションを通して好きな教科を尋ねる表現の説明をする。	ALTとHRTとのやりとりを聞き、好きな教科を尋ねる表現について理解する。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ALT:"What subject do you like?" HRT:"I like ~."</p> </div>		
	ALTの補助をする。	ゲームの説明をする。	ゲームの方法を理解する。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>①児童は予め8つの教科名(日本語)をそれぞれ好きな場所に行ったビンゴカードを用意する。 ②児童はALTに "What subject do you like?"と質問する。 ③ALTは、8つの教科から1つを選び、 "I like ~." で答える。 ④児童は自分のビンゴカードの中からそれを見つけ、○で囲む。 ⑤たくさんビンゴができた児童の勝ち。</p> </div>		
	児童への指示および補助をする。	ゲームをする。	ゲームをする。
③「カード交換ゲーム」 (10)	ゲームの方法を伝える。	児童に好きな教科を尋ねる。 好きな教科を答える。 ゲームの方法を伝える。	好きな教科を I like ~. で答える。 ALTに好きな教科を尋ねる。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 全員が1枚ずつカードを持つ。(教科の名前が書かれたカードをランダムに配る。中に数枚のジョーカーカードを入れておく。どんなカードを持っているかは友だちに言わないように指示しておく。) ② 教室を歩き回り、相手を見つけて好きな教科を尋ねあう。 ③ A: "What subject do you like?" B: "I like ~." (持っているカードの教科名で答える。ジョーカーを持っている子は好きな教科名で答える。) ④ お互いのカードを交換し、"Bye!"と別れる。 ⑤ 最後にジョーカーを持っていた子が負け。</p> </div>		ゲームの方法を理解する。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>子どもたちの英語をチェックしながら、活動の補助をする。</p> </div>		ゲームをする。
5 文化理解コーナー 「外国の小学生の学習について」 (CD53~55)	英語ノートのパ50, 51を見せ、それぞれの国旗がどこの国のものかを考えさせる。		それぞれの国旗がどこの国かを答える。

(5)	ALTの話をよく聞かせ、それぞれの国ではどの教科を学習しているのかを考えさせた上で、各教科書の絵の右下の口に番号を書かせる。	CD53～55の内容（指導書P120～121）を読む。	ALTの話をよく聞き、口に番号を書いていく。
6 授業のふりかえり (3)	児童の支援をすすめる。		授業のふりかえりをして、カードに記入する。
7 授業の終わり (2)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

### 【本時のポイント】

- 英語ノートLesson8の「時間割を作ろう」という単元をアレンジしました。

この授業では、児童が初めて出会う教科の名前に親しむことができるよう、いくつかのアクティビティを取り入れてみました。

SONG ♪"Sunday Monday, Tuesday"は、次時以降に行う時間割作りにつながるものとして取り上げています。

本時のアクティビティも「みんなで発話」「互いに発話」という展開にしています。

「外国の小学生の学習について」では、いろいろな国の小学生たちが同じように学習していることを改めて認識させる中で、児童なりに文化の多様性と普遍性に気づかせることをねらいにしています。

LESSON PLAN 24

～を勉強します  
(I study ~.)

ねらい	① 身近にある英語を使って、勉強する教科を聞いたり答えたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ アメリカの小学生が学習している教科について知ることを通して外国の学校の様子に興味をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. "(sunny,cloudy,rainy) 勉強している教科を聞く：What subject do you study? 教科の名前：Japanese, math, science, music, art, P.E. social studies English
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 教科カード(掲示用・児童用) ③ 体調を表すカード(教師用) ④ お天気カード(掲示用) ⑤ 英語ノート巻末の教科カード(児童用) ⑥ 児童用イス ⑦ 各クラスの時間割を拡大したもの ⑧ 英語ノート ⑨ 筆記用具 ⑩ ふりかえりカード

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT	ALT	STUDENTS
1 簡単なあいさつと英語活動へ導入 (3) ♪"Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。	あいさつをする。  一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。
2 歌 ♪"Sunday Monday, Tuesday" (CD57) (3)	CDの準備をする。  歌に合わせて曜日を指し示す。	歌の説明をする。 CDに合わせて歌う。	CDに合わせて歌う。
3 Review 教科の名前 (6) Japanese, math, science, music, art, P.E. English social studies	ALTの補助をする。	教科の絵カードを提示しながら、英語での言い方を想起させる。 "What subject is this?"	提示された教科の名前を想起し、発音する。 よく分からないときには Once more, please."と言う。
4 アクティビティ ①"What day is it?" (5)	クラスのある曜日の時間割を英語で言う。 "We study math, Japanese, science, P.E., music. What day is it?"		HRTの言葉を聞き、その時間割が何曜日のものかを考えて答える。 It's Monday.
② 教科ビンゴゲーム (英語ノートP52) (10)	デモンストレーションを通して、特定の曜日の教科を答える表現の説明をする。  ALT:"What subject do you study first period on Tuesday?"		ALTとHRTとのやりとりを聞き、新しい表現について理解する。

	<p>HRT: "I study ~." (時間割を指さしながら答える)</p> <p>児童の支援をする。</p> <p>A L Tの補助をする。</p> <p>①児童はP 5 2のビンゴカードを完成させる。 ②A L Tは児童に "What subject do you study second period on Monday?" のように質問する。 ③児童はその教科をビンゴカードから取り除く。 ※H R Tは、A L Tの質問のあと、少し間をおいてクラスの時間割の該当教科を指す。 ④たくさんビンゴができた児童の勝ち。</p> <p>児童への指示および補助をする。</p>	<p>教科の名前を1つずつ発音する。</p> <p>ゲームの説明をする。</p> <p>ゲームをする。</p>	<p>A L Tが発音したカードを1枚ずつP 5 2のビンゴカードの好きな場所に置いていく。</p> <p>ゲームをする。</p>
③「教科バスケットゲーム」 (8)	<p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>① 全員が1枚ずつ教科カードを持ち、輪になってイスに座る。 ② 真ん中の児童に他の児童が "What subject do you study?" と尋ねる。 ③ 真ん中の児童は自分の好きな教科を選び、 "I study ~." で答える。 ④ そのカードを持っている児童は席を移動する。 ⑤ 席がなかった児童は今度は真ん中に立つ。</p> <p>児童の支援をする。</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>ゲームをする。</p>	<p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームの準備をする。</p> <p>ゲームをする。</p>
5 文化理解コーナー 「アメリカの小学生の学習について」 (5)	<p>A L Tの補助をする。</p>	<p>児童の質問に答える。</p>	<p>アメリカの小学校での学習の様子をA L Tに質問する。</p>
6 授業のふりかえり (3)	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
7 授業の終わり (2)	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

### 【本時のポイント】

- 英語ノートLesson 8の「時間割を作ろう」という単元をアレンジしました。英語ノートのプランでは、児童が発話する場面がないため、「教科バスケット」を取り入れ、自然な形で「みんなで発話」をさせながら、新しい表現に慣れ親しませるようにしました。「アメリカの小学生の学習について」では、A L Tの話をサポートする資料を準備しておきます。

LESSON PLAN 25

～を勉強します・2  
(I study ~.)

ねらい	① 身近にある英語を使って、勉強する教科を聞いたり答えたりする表現にふれ、ゲームを通じて 楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ オーストラリアの小学生の様子について知ることを通して外国の学校の様子に興味をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. "(sunny,cloudy,rainy) 勉強している教科を聞く：What subject do you study? 教科の名前：Japanese, math, science, music, art, P.E. social studies English
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 教科カード(掲示用・児童用) ③ 体調を表すカード(教師用) ④ お天気カード(掲示用) ⑤ 英語ノート巻末の教科カード(児童用) ⑥ 児童用イス ⑦ 時間割(掲示用) ⑧ 英語ノート ⑨ 筆記用具 ⑩ ふりかえりカード ⑪ オーストラリアの小学生の写真資料

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT	ALT	STUDENTS
1 簡単なあいさつと英語活動へ導入 (3) ♪"Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。	あいさつをする。  一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。
2 歌 ♪"Sunday Monday, Tuesday" (CD57) (3)	CDの準備をする。  歌に合わせて曜日を指し示す。	歌の説明をする。 CDに合わせて歌う。	CDに合わせて歌う。
3 Review 教科の名前 (6) Japanese, math, science, music, art, P.E. social studies, English	ALTの補助をする。	教科の絵カードを提示しながら、英語での言い方を想起させる。 "What subject is this?"	提示された教科の名前を想起し、発音する。 よく分からないときには "Once more, please." という。
4 アクティビティ ①「何の先生ですか？」 (英語ノートP54) (5)	P54の3人の教師の様子から何を教えているかを推測させる。	3人の教師の担当教科について伝える。	HRTの質問に答える。  ALTの説明を聞く。

① Hello. My name is Morita Tadashi.  
I teach this on Monday and Friday.

	<p>What do I teach?  ② Hello. My name is Yamamoto Junko.  I teach this on Tuesday and Friday.  What do I teach?  ③ Hello. My name is Kinoshita Akira.  I teach this on Wednesday and Thursday.  What do I teach?</p>		<p>3人の教師の担当教科を考え、英語ノートP54の教師の絵と教科を線で結ぶ。</p>
<p>②「時間割クリアゲーム」  (英語ノートP55の表を使用)  (8)</p>	<p>デモンストレーションを通して、教科を聞いたり答えたりする表現のふりかえりをする。</p> <p>ALT:"What subject do you study in this week?"  HRT:" I study ~."  (時間割を指さしながら答える)</p> <p>ALTの補助をする。</p> <p>①児童はP55の時間割表に好きな教科のカードを置いておく。(同じ教科のカードを何枚使ってもよいことにする。)  ②HRTはALTに  "What subject do you study on Monday?"  のように質問する。  ALTは、  "On Monday, I study Japanese, English and P.E."  のように答える。  ③児童はその教科を曜日ごとに時間割表から取り除く。  ④たくさんの教科がなくなった児童が勝ち。</p> <p>児童への指示および補助をする。</p>	<p>ゲームの説明をする。</p> <p>ゲームをする。</p>	<p>ALTとHRTとのやりとりを聞き、前時に学んだ表現を想起する。</p> <p>教科カードをP55の表に置いていく。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>③「大好きな時間割」  (10)</p>	<p>活動の方法を伝える。</p> <p>グループごとに話し合い、P55の時間割表に自分たちが好きな教科を自由に置いていき、自分の好きな時間割表を作る。</p> <p>特定の曜日にどの教科を学習するかを伝える表現を紹介する。</p> <p>時間割表を例示し、児童にその曜日の時間割について尋ねる。</p> <p>グループごとに自分たちの考えた時</p>	<p>活動の方法を伝える。</p> <p>"On Monday, I study Japanese, English and P.E."</p>	<p>教科カードを置いて自分たちの好きな時間割表を作る。</p> <p>ALTのあとについて発音する。</p> <p>例示された時間割表をもとに、尋ねられた曜日の時間割を答える。  "On Tuesday, I study ..."</p> <p>グループごとに自分たちの考えた時</p>

	間割を発表してもらおう。		間割を発表する。
5 文化理解コーナー 「オーストラリアの小学校について」 (5)	オーストラリアの小学校の様子を紹介する。		オーストラリアの小学校の様子を聞く。
6 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
7 授業の終わり (2)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

【本時のポイント】

- 英語ノートLesson 8の「時間割を作ろう」という単元をアレンジしました。

各自で時間割表を作成する前に、「時間割クリアゲーム」を取り入れ、活動にゲーム性をもたせながら、新しい表現"On Monday, I study・・・"を繰り返して聞かせ、次の活動につながるような工夫をしてみました。

前回のアメリカに続いて、今回はオーストラリアの小学校の様子を写真資料などを用いて紹介します。

LESSON PLAN 26

～を勉強します・3  
(On Monday, I study ~.)

ねらい	① 身近にある英語を使って、勉強する教科を聞いたり答えたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ アメリカのクリスマスの様子について知ることを通して、その特徴に気づいたり、自分たちの文化と比べて、違うことや同じことに気づく。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. "(sunny,cloudy,rainy) 曜日の名前：Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday 特定の曜日に勉強している教科を伝える：On Monday, I study ~. 教科の名前：Japanese, math, science, music, art, P.E. social studies English
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 教科カード（掲示用・児童用） ③ 体調を表すカード（教師用） ④ 曜日カード（掲示用） ⑤ 英語ノート巻末の教科カード×4（児童用） ⑥ 児童用イス ⑦ 時間割（掲示用） ⑧ 英語ノート ⑨ 筆記用具 ⑩ ふりかえりカード ⑪ のり ⑫ アメリカのクリスマスの写真資料

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT・JTE	ALT	STUDENTS
1 簡単なあいさつと英語活動へ導入 (3) ♪"Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。	あいさつをする。  一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。
2 歌 ♪"Sunday Monday, Tuesday" (CD57) (2)	CDの準備をする。  歌に合わせて曜日を指し示す。	歌の説明をする。 CDに合わせて歌う。	CDに合わせて歌う。
3 Review 教科の名前 (3) Japanese, math, science, music, art, P.E. social studies, English	ALTの補助をする。	教科の絵カードを提示しながら、英語での言い方を想起させる。 "What subject is this?"	提示された教科の名前を想起し、発音する。 よく分からないときには "Once more, please."と言う。

<p>4 アクティビティ ①「キーワードゲーム」 (8)</p>	<p>A L T の補助をする。</p> <p>1 ペアになり、2人の間に消しゴムを置く。 2 A L T が示す絵カードを見て、英語で答える。 3 次に、A L T が言った教科の名前を繰り返して言い、手を2回叩く。ただし、キーワードを言った時は、リピートせずに消しゴムを取る。 4 早く消しゴムを取った者が1ポイントをもらえる。</p> <p>児童の支援をする。</p>	<p>ゲームのルールを説明する。</p> <p>ゲームをする。</p>	<p>2人組になり、向かい合って座る。</p> <p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>②「お宝ゲットゲーム」 (8)</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>① 児童に曜日と教科の書かれたカードを配る。 (横列: Monday ~ Friday) (縦列: Japanese, math, science, music, art, P.E. social studies English) ※マス目が40個あるカード ② 児童は、マス目の中の好きな場所に10個の☆印を書く。 ③ A L T は、 "On Monday, I study Japanese, math and science." のように伝える。 ④ 児童は、自分のカードを見て、縦軸と横軸の交わったところに☆印があれば、それを○印で囲む。 ⑤ 最後に、より多くの○印がある児童が勝ちになる。</p> <p>児童の活動の補助をする。</p>	<p>ゲームをする。</p> <p>ゲームをする。</p>	<p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。 ※A L T の英語を聞く活動を大切にさせる。</p>
<p>③「お気に入りの時間割を伝えようバスケットゲーム」 (英語ノートP55の表を使用) (10)</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>① 児童はP55の表に自分の好きな教科カードを貼り、お気に入りの時間割を作る。 ② 全員が教科カード1枚をはさんだ英語ノートを持ち、輪になってイスに座る。 ② 真ん中の児童に他の児童が "What subject do you study on Monday?"のように尋ねる。 ③ 真ん中の児童は尋ねられた曜日の教科を "On Monday, I study math, Japanese, P.E., and science." のように答える。 ④ そのカードを持っている児童は席を移動する。 ⑤ 席がなかった児童は今度は真ん中に立つ。</p> <p>児童の補助をする。</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>ゲームをする。</p>	<p>教科カードをP55の表に貼る。</p> <p>ゲームの方法を知る。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>5 文化理解コーナー 「アメリカのクリスマスについて」 (6)</p>	<p>写真資料をもとに、A L T の話の補足をする。</p> <p>A L T の補助をする。</p>	<p>アメリカのクリスマスの様子を紹介する。</p> <p>児童の質問に答える。</p>	<p>アメリカのクリスマスの話を聞き、疑問に思ったことや、もっと知りたいと思ったことを質問する。</p>

6 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
7 授業の終わり (2)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

### 【本時のポイント】

英語ノートLesson 8の「時間割を作ろう」という単元をアレンジしました。

前回と同じ表現ですが、やや理解に戸惑う児童がいたため、同じ表現を再度取り上げ、活動の充実を図っています。

「キーワードゲーム」は、教科の言い方を復習するために設けました。また、「お宝ゲットゲーム」では、そのあとのアクティビティに結びつけるため、特定の曜日の時間割を繰り返して聞く活動を取り入れています。

アメリカのクリスマスを紹介するための写真資料として、デコレーションされた家々の写真とスーパーマーケットに並ぶ多くのカードを準備します。

### ～アメリカのクリスマスについてのトピック（例）～

- ★ 11月の終わりにはクリスマスシーズンが始まる。
- ★ ほとんどの家で、家の外や木々にイルミネーションを取り付ける。
- ★ 子どもたちは、クリスマスイブに靴下を暖炉などに吊り下げる。
- ★ 人々は互いにクリスマスカードを送り合う。日本の年賀状のように盛んである。  
→アメリカではカードを送り合う文化が盛んであるため、冠婚葬祭その他様々な時にカードを送り合う。(お葬式のカードもある)  
そのため、スーパーマーケットなどのカード売り場が大変充実している。(別紙写真)
- ★ クリスマスの朝に、子どもたちはプレゼントを開ける。ちなみに、アメリカでは、プレゼントを受け取ったら、くれた人の目の前で開けるのが礼儀とされている。包装紙はたいていビリビリ破る。
- ★ クリスマスは日本の正月のように家族で静かに過ごすのが普通。日本のようなお祭り騒ぎはしない。しかしながら、アメリカの大晦日（ニューイヤーズイブ）には、パーティーを開き、飲んだり踊ったり、花火をあげたりと、大騒ぎをする。  
1月1日は、前夜の疲れを癒すため、たいてい家でテレビを見たりしてゆっくり過ごしている。
- ★ アメリカでは、クリスマス翌日からお店のクリアランスセールが始まるため、お店がごったがえす。
- ★ アメリカにはお年玉はない。子どもたちが何もしなくてもお金がもらえるのは日本くらい。外国人たちは、この習慣がとても不思議だと言う。
- ★ オーストラリアのクリスマスもアメリカとほぼ同じ。でも、真夏なので、みんなTシャツで過ごしている。

LESSON PLAN 27

どんなかたちが好き？  
(What shape do you like?)

ねらい	① 色や形の名前を使った表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ アメリカのお正月に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. My name is ~. Nice to meet you. 好きな形を聞く：What shape do you like? 形の名前：circle, square, triangle 形(カード)を要求する：Can I have ~ (shapes)? その質問に答える：Yes, please. / No, sorry.
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード(教師用) ③ お天気カード(掲示用) ④ 形カード(掲示用・児童用) ⑤ 形ビンゴカード(児童用) ⑥ ふりかえりカード ⑦ 筆記用具

《活動内容》

過程	内 容		
	HRT・JTE	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5)  SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "It's~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。 体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 今日の特ピック 「形の名前」 circle, square, triangle (5)	ALTの補助をする。	形カードを使って、それぞれの英語での言い方について伝える。	ALTの発音を聞き、繰り返す。
3 アクティビティ ① 形・色ビンゴ (10)	ALTの補助をする。  ① 児童は、3つの形を3つずつ書き、それぞれに赤・白・黒の色をつけたビンゴカードを用意する。 ② 児童がALTに "What shape do you like?" と尋ねる。 ③ ALTは、3つの形から1つを選び、 "I like black circle." のように答える。 ④ 児童は、自分のビンゴカードの中のその形を○で囲む。 ⑤ これをくり返し、たくさんビンゴが集まった児童が勝ち。	ゲームの方法を説明する。  ゲームをする。	ゲームの方法を聞き、理解する。  ゲームをする。
② 形カードゲーム (15)	ALTの補助をする。	デモンストレーションを通して、ゲームの方法を伝える。	ゲームの方法を知る。

	<p>① 児童に同じ形を3枚ずつランダムに配る。</p> <p>② 児童は相手を見つけてジャンケンをする。</p> <p>③ 負けた児童は勝った児童に "What shape do you like?" と尋ねる。</p> <p>④ 勝った児童は、自分のほしいカードを考えて、 "I like circle." のように答える。</p> <p>⑤ 負けた児童は、自分がそのカードを持っていれば "Yes, please." と答えてそのカードを1枚渡す。持っていなければ、 "No, sorry." と答えてその場を立ち去る。</p> <p>⑥ これを繰り返し、より多くのカードを集めた児童が勝ち。</p> <p>⑦ カードがなくなった児童は、教師のところに行き、 "One more please." と言って新しいカードを1枚もらう。</p>	児童の補助をする。	児童の補助をする。	ゲームをする。
4 文化理解コーナー 「アメリカのお正月」 (6)	必要に応じて質問の補足をする。	児童の質問に答える。		アメリカのお正月に関する質問をする。
5 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。			授業のふりかえりをし、カードに記入する。
6 授業の終わり (2)	"See you!"	"That's all for today. See you."		"Thank you. See you."

### 【本時のポイント】

昨年度のプランの中から、英語ノートで扱われていないトピックである「形」を扱ったプランを取り上げました。

形の名前は、児童にとって身近な言語材料であり、外来語としても親しんでいるものが多くあります。今回は、簡単な3つの形の名前を取り上げ、ゲームを通してそれらに親しませるような内容を工夫しています。

また、色と形を組み合わせたゲームを取り入れることにより、高学年児童にとって少しの抵抗感をもてるような活動にしています。

今回扱う色は、「赤」「白」「黒」のみですが、これらは児童が授業の中で短時間で作業をすることができるように、との配慮からです。事前の準備ができれば、より多くの色を扱った活動も工夫できると思います。

今回もアクティビティの でALTを相手に新しい表現を繰り返すことによって、それに親しむ活動、アクティビティの では、その表現を使っているいろいろな友だちとのコミュニケーションを楽しむ活動を仕組んでいます。

文化理解コーナーでは、大晦日や元旦の過ごし方の日本との違いや、子どもたちがお金をもらう習慣がない（お年玉はアメリカの子どもたちにとっては不思議な文化である）こと、お年玉の由来なども紹介します。

中国や韓国などのアジア諸国にもお年玉があることにもふれたいと思います。

LESSON PLAN 28

どんなかたちが好き？ - 2  
GUESS GAME

ねらい	① 色や形の名前を使った表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。また、今までに学習した英語表現を使ったゲームを楽しむ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ アメリカの生活文化に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. My name is ~. Nice to meet you. 好きな形を聞く／答える：What shape do you like? I like ... 形の名前：square, triangle, circle, star, rectangle 食べ物の名前：carrot, milk, egg, chocolate, cake, ice cream, banana, peach, apple, grapes, tomato
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード（教師用） ③ お天気カード（掲示用） ④ 形カード（掲示用・児童用） ⑤ 形ビンゴカード（児童用） ⑥ 食べ物カード（教師用・児童用） ⑦ ふりかえりカード ⑧ 筆記用具

《活動内容》

過程	内 容		STUDENTS
	HRT JTE	ALT	
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "It's~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。 体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 今日の特ピック 「形の名前」 circle, square, triangle, star, rectangle (5)	ALTの補助をする。	形カードを使って、それぞれの英語での言い方について伝える。	ALTの発音を聞き、繰り返す。
3 アクティビティ ① "What's missing?" game (3)	ALTの補助をする。  カードを並べる。	ゲームの方法を説明する。 ① 前に形カードを並べる。 ② 児童に後ろを向いてもらい、その間にカードのうち1枚を抜き取る。 ③ 児童は前を見て、どのカードがなくなったのかを考え、英語で答える。	ゲームの方法を知る。   ゲームをする。
② 形・色ビンゴ (10)	ALTの補助をする。 ① 児童は、5つの形を使って、ビンゴシートの空いているところに9つの形を書き、それぞれに赤・白・黒の色をつけたカードを用意する。	ゲームの方法を説明する。	

	<p>② 児童がALTに "What shape do you like?" と尋ねる。</p> <p>③ ALTは、5つの形から1つを選び、 "I like black circle." のように答える。</p> <p>④ 児童は、自分のビンゴカードの中の その形を○で囲む。</p> <p>⑤これをくり返し、たくさんビンゴが集 まった児童が勝ち。</p>	ゲームをする。	ゲームの方法を聞き、理解する。  ゲームをする。
③GUESS カルタ (12)	<p>ALTの補助をする。</p> <p>① 児童を6～8つのグループに分けて 行う。</p> <p>② 児童がALTに "What is it?"と尋ねる。</p> <p>③ ALTは、 "It's red. It's sweet." のように、その食べ物の特徴を色や 味などで伝える。</p> <p>④ 児童は、その食べ物が何であるかを 考え、その絵カードをとる。</p> <p>⑤ ALTは、その食べ物カードのを児 童に提示する。</p> <p>⑥ 一番多く正しいカードを取った児童 が勝ち。</p>	ゲームの説明をする。  児童の補助をする。	ゲームの方法を聞き、理解する。  ゲームをする。
4 文化理解コーナ ー 「アメリカにある日 本」 (6)	<p>写真資料をもと にアメリカにあ る日本文化の紹 介をする。</p> <p>必要に応じて質 問の補足をする。</p>	児童の質問に答える。	JTEの話を通 く。 アメリカにある日 本文化に関する質 問をする。
5 授業のふりかえ り (3)	児童の支援をす る。		授業のふりかえり をし、カードに記 入する。
6 授業の終わり (1)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

### 【本時のポイント】

前回に引き続き、昨年度のプランの中から、英語ノートで扱われていないトピックである「形」を扱ったプランを取り上げました。

前回の3つの形に star と rectangle を加えた5つの形を扱います。

また、今回は、後半にGuessカルタを取り入れました。ALTの英語を聞き、そこから発想して答えのカードをとる、というものです。高学年児童が自分たちの知識と想像力を生かして取り組める内容になっています。

文化理解コーナーでは、前回にふれた日本文化の話を発展させ、アメリカにはどのような日本文化があるのだろうか、というトピックを扱います。児童にとって意外なアメリカの姿が見つかるかもしれません。さらに、この活動をもとに、他の国々では日本の文化がどのように取り入れられているかを考える活動も期待できます。

LESSON PLAN 29

今、何時？  
 ~What time is it?~

ねらい	① 身近にある英語を使って、時刻を聞いたり答えたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ アメリカの生活文化に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	言語機能 あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. "(sunny,cloudy,rainy) 時刻を聞く・答える表現："What time is it?" "It's~." (1~12)
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード（教師用） ③ お天気カード（掲示用） ④ 時計の模型（教師用） ⑤ ふりかえりカード ⑥ 時計ビンゴカード（児童用） ⑦ 時計カルタ（児童用） ⑧ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
1 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) SONG "Good Moning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. "It's~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。 体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 Review 「形の名前」 circle, square, triangle, star, rectangle (2)	ALTの補助をする。	形カードを使って、それぞれの英語での言い方について伝える。	ALTの発音を聞き、繰り返す。
3 今日のトピック What time is it? It's ~ o'clock. (3)	ALTの支援をする。  ALT: What time is it? HRT:"It's ~ o'clock. ※ 模型の時計を使う。  児童の支援をする。	デモンストレーションを通して時間の聞き方・答え方を伝える。	表現を練習する。
4 SONG "Tick - Tock" (3)	児童の支援をする。	時間に関する歌を通して1時から12時までの表現に親しませる。	時刻を表す部分のみ、CDに合わせて歌う。
5 アクティビティ ①時計ビンゴ (10)	ALTの補助をする。  ① 児童は予め時刻を書き込んだビンゴカードを用意する。 ② 児童がALTに "What time is it?" と尋ねる。 ③ ALTは、 "It's ~ o'clock." と答える。 ④ 児童は、自分のビンゴカードの中	ゲームの説明をする。	ゲームの方法を聞き、理解する。

②What time is it, Mr.Wolf? (12)	<p>にその時刻があれば○で囲む。 ⑤ たくさんビンゴができた児童が勝ち。</p>	児童の補助をする。	ゲームをする。	ゲームをする。
	<p>A L Tの補助をする。</p> <p>① 児童は円になって並び、おおかみ役の児童が1人、その中に入る。 ② 周りの児童は、 "What time is it, Mr.Wolf?" と言いながら、おおかみの周りを回る。 ③ おおかみが "It's ~ o'clock."と言ったら、周りの児童は全員で "We are safe."と言う。 ④ おおかみが"It's dinner time!"と言ったら、周りの児童はおおかみに捕まらないように素早く逃げる。最初に捕まった児童が次のおおかみ役になる。</p>	児童の補助をする。	ゲームの説明をする。	ゲームの方法を理解する。
6 文化理解コーナー 「アメリカにある日本」 (6)	<p>写真資料をもとにアメリカにある日本文化の紹介をする。</p> <p>必要に応じて質問の補足をする。</p>	児童の支援をする。	ゲームをする。	ゲームをする。
7 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。			J T Eの話を書く。 アメリカにある日本文化に関する質問をする。
8 授業の終わり (1)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."	授業のふりかえりをし、カードに記入する。

### 【本時のポイント】

昨年度のプランの中から、「今、何時？」を扱ったプランを取り上げました。6年生の英語ノートlesson 7でも、「What time do you get up?」の形で登場する表現ですが、今回は、大きな数字の表現にふれていない5年生にとって抵抗のない「What time is it?」「It's ~ o'clock.」を取り上げ、簡単な時刻の聞き方・答え方にふれさせる単元にしました。

文化理解コーナーでは、前回に引き続き、アメリカには食文化以外に、どのような日本文化があるのだろうか、というトピックを扱います。J T Eの提示する資料から児童の疑問が発展していくことを期待します。

LESSON PLAN 30

ランチメニューを作ろう  
~What would you like?~

ねらい	<p>① 身近にある英語を使って、丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり、質問に対して自分の欲しいものを伝えたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。</p> <p>② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。</p> <p>③ いろいろな国の食事の仕方に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。</p>
言語材料	<p>言語機能</p> <p>あいさつ : How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く : "How's the weather today?. "It's ~. " (sunny,cloudy,rainy) 欲しいものを聞く・答える表現 : "What would you like?" "I'd like ~."</p> <p>食べ物の名前 : fruits, sandwich, pickle, miso soup, bread, rice, sausage, fried egg, fish, juice, tea, yogurt, curry and rice, hotdog, fried chicken, cheese, hamburger, omelet, spaghetti, salad, pizza</p>
準備物	<p>① 歌のCD、CDプレーヤー      ② 体調を表すカード (教師用)</p> <p>③ お天気カード (掲示用)      ④ 食べ物カード (掲示用)</p> <p>⑤ 食べ物カード (児童用)      ⑥ ふりかえりカード      ⑦ 筆記用具</p>

《活動の流れ》

過程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
<p>1 簡単なあいさつと英語活動への導入 (4)</p> <p>SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "It's ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~."</p>	<p>返事をする。</p> <p>ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。</p> <p>※絵カードを掲示する。</p>	<p>"Good morning." "Hello."</p> <p>歌う。</p> <p>天候を聞く。</p> <p>英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。</p>	<p>あいさつをする。</p> <p>ALTと一緒に歌う。 質問に答える。 体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)</p>
<p>2 CHANT ♪"What would you like?" (3) 英語ノートCD68</p>	<p>児童の支援をする。</p>	<p>チャンツを通して、好きなものをきいたりこたえたりする表現に親しませる。</p>	<p>CDに合わせて一緒にチャンツをする。</p>
<p>3 今日のトピック (5) 「食べ物の名前」 fruits, sandwich, pickle, miso soup, bread, rice, sausage, fried egg, fish, juice, tea, yogurt, curry and rice, hotdog, fried chicken, cheese, hamburger, omelet, spaghetti, salad, pizza</p>	<p>ALTの補助をする。</p>	<p>食べ物カードを使って、それぞれの英語での言い方について伝える。</p>	<p>ALTの発音を聞き、繰り返す。</p>
<p>4 アクティビティ ① "What's missing?" game (5)</p>	<p>ALTの補助をする。</p> <p>児童の支援をする。</p>	<p>ゲームの方法を説明する。</p> <p>①前に食べ物のカードを並べる。 ②児童に後ろを向いてもらい、その間にカードのうち1枚を抜き取る。 ③児童は前を見て、どの食べ物カードがなくなったのかを考え、英語で答える。</p> <p>ゲームをする。</p>	<p>ゲームの方法を知る。</p> <p>ゲームをする。</p>

<p>②「キーワードゲーム」 (8) "What would you like?" "I'd like ~."</p>	<p>欲しいものを聞いたり答えたりする表現を伝える。 ALT: "What would you like?" HRT: "I'd like ~." 新しい表現に関わる簡単なチャンツをする。 ALTの補助をする。</p>	<p>新しい表現に関わる簡単なチャンツをする。 ゲームのルールを説明する。</p>	<p>新しい表現を知る。 新しい表現に関わる簡単なチャンツをする。 2人組になり、向かい合って座る。 ゲームの方法を理解する。  ゲームをする。</p>
<p>③カード交換ゲーム (10)</p>	<p>デモンストレーションを通して、ゲームの方法を伝える。 ① 児童に食べ物カードを2枚ずつランダムに配る。 ② 児童は相手を見つけてジャンケンをする。 ③ 負けた児童は勝った児童に "What would you like?"と尋ねる。 ④ 勝った児童は、自分のほしいカードを考えて、"I'd like pizza."のように答える。 ⑤ 負けた児童は、自分がそのカードを持っていれば "Here you are."と答えてそのカードを1枚渡す。持っていなければ、"No, sorry."と答えてその場を立ち去る。 ⑥ これを繰り返し、より多くのカードを集めた児童が勝ち。 ⑦ カードがなくなった児童は、教師のところに行き、"One more please."と言って新しいカードを1枚もらう。</p>	<p>児童の支援をする。ゲームをする。</p>	<p>ゲームの方法を知る。  ゲームをする。</p>
<p>6 文化理解コーナー 「いろいろな国の食事の仕方」 (6)</p>	<p>写真資料をもとにいろいろな国の食事の仕方を伝える。 必要に応じて質問の補足をする。</p>	<p>児童の質問に答える。</p>	<p>いろいろな国の食事の仕方を知る。 アメリカの食事の仕方についての質問をする。</p>
<p>7 授業のふりかえり (3)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>8 授業の終わり (1)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

【本時のポイント】

英語ノートのLesson 9をアレンジしました。英語ノートでは、最初に自分たちの朝ごはんを紹介しあう活動が扱われていますが、本校では、この単元に登場する多くの食べ物の名前にゲームを通して親しむ活動を最初に扱います。

また、チャンツやゲームを通して、本単元のメイン表現である "What would you like?" "I'd like ~" に親しむ活動を仕組みました。今回もアクティビティ1のインプットでは、児童とALT(またはHRT)、また、アクティビティ2のアウトプットでは、その表現を使って児童どうしがコミュニケーションを図る活動を仕組みました。

- 文化理解コーナーでは、英語ノートP64の写真を提示して、いろいろな国の食事の仕方を紹介します。児童にとっては、当たり前ではない食事の仕方もありますが、それぞれの国の文化の背景にはいろいろな理由があることにふれたいと思います。ここから児童の疑問が発展していくことを期待します。

LESSON PLAN 31

ランチメニューを作ろう・2 ～What would you like?～	
ねらい	① 身近にある英語を使って、丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり、質問に対して自分の欲しいものを伝えたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ いろいろな国の朝食に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの朝食と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	言語機能 あいさつ : How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く : "How's the weather today?. "It's ~. " (sunny,cloudy,rainy) 欲しいものを聞く・答える表現 : "What would you like?" "I'd like ~." 食べ物の名前 : fruits, sandwich, pickle, miso soup, bread, rice, sausage, fried egg, fish, juice, tea, yogurt, curry and rice, hotdog, fried chicken, cheese, hamburger, omelet, spaghetti, salad, pizza
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード (教師用) ③ お天気カード (掲示用) ④ 英語ノート ⑤ 巻末食べ物絵カード (児童用) ⑥ 筆記用具 ⑦ のり ⑧ ふりかえりカード

《活動の流れ》

過程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
1 簡単なあいさつと英語活動への導入 (4) SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. "It's ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。 体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 CHANT ♪"What would you like?" (3) 英語ノートCD64	児童の支援をする。	チャンツを通して、好きなものをきいたりこたえたりする表現に親しませる。	CDに合わせて一緒にチャンツをする。
3 Review (5) 「食べ物の名前」 fruits, sandwich, pickle, miso soup, bread, rice, sausage, fried egg, fish, juice, tea, yogurt, curry and rice, hotdog, fried chicken, cheese, hamburger, omelet, spaghetti, salad, pizza	ALTの補助をする。	食べ物カードを使って、それぞれの英語での言い方について伝える。	ALTの発音を聞き、繰り返す。

<p>4 アクティビティ ①「食べ物ビンゴゲーム」 (13) "What would you like?" "I'd like ~."</p>	<p>欲しいものを聞いたり答えたりする表現を想起させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>ALT: "What would you like?" HRT: "I'd like ~."</p> </div> <p>ALTの補助をする。ゲームのルールを説明する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1 巻末食べ物絵カードを切り取り、P58のシート上の好きな場所に置いてビンゴカードを作成する。 2 ALTに欲しい食べ物を聞く。 "What would you like?" 3 ALTが答えた食べ物のカードがビンゴシートにあれば、それを裏返す。 4 より多くビンゴができた児童が勝ち。</p> </div> <p>児童の支援をする。ゲームをする。</p>	<p>前時の表現を想起する。</p> <p>ゲームの方法を理解する。 ゲームの準備をする。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>②スペシャルランチ作り (10)</p>	<p>ALTの補助をする。デモンストレーションを通して、活動の方法を伝える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>① 児童はペアになり、各自、自分の巻末食べ物絵カードを相手と交換する。 ② 相手に "What would you like?" と尋ね、"I'd like ~." で要求された食べ物絵カードを渡す。 ③ 各自、もらった絵カードをP58のランチトレイに貼る。</p> </div> <p>児童の補助をする。児童の補助をする。</p> <p>できあがったランチプレートは何人かの児童に紹介してもらおう。</p>	<p>活動の方法を知る。</p> <p>活動をする。</p> <p>できあがったランチプレートを見せながら、自分のランチを紹介する。</p>
<p>5 文化理解コーナー 「私たちの朝食」 (5)</p>	<p>ALTの補助をする。絵カードを見せながら、児童に朝ごはんは何を食べるかを尋ねる。</p> <p>児童の何人かに自分の朝食を紹介してもらおう。</p>	<p>P58の枠の中に、自分がよく食べる朝食の絵をかく。</p> <p>自分の朝食を紹介する。</p>
<p>6 授業のふりかえり (3)</p>	<p>児童の支援をする。</p>	<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>7 授業の終わり (2)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you." "Thank you. See you."</p>

**【本時のポイント】**

英語ノートのLesson 9をアレンジしました。英語ノートでは、最初に自分たちの朝ごはんを紹介しあう活動が扱われていますが、本時と次時の活動の中で、いろいろな国の朝ごはんの紹介と合わせて、「文化理解のコーナー」として扱います。

児童どうしが英語を使ったコミュニケーションを楽しむ活動として、ペアになった児童が、それぞれお店屋さんとお客さんになって好きなランチを注文し合うというアクティビティを扱います。

LESSON PLAN 32

ランチメニューを作ろう3  
～What would you like?～

ねらい	① 身近にある英語を使って、丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり、質問に対して自分の欲しいものを伝えたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ いろいろな国の朝食に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの朝食と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. "(sunny,cloudy,rainy) 欲しいものを聞く・答える表現："What would you like?" "I'd like ~." 食べ物の名前：fruits, sandwich, pickle, miso soup, bread, rice,sausage, fried egg, fish, juice, tea, yogurt,curry and rice, hotdog, fried chicken, cheese, hamburger, omelet, spaghetti, salad, pizza
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード（教師用） ③ お天気カード（掲示用） ④ 食べ物カード（掲示用） ⑤ 食べ物カード（児童用） ⑥ ランチプレート（各グループに1） ⑦ のり ⑧ 英語ノート ⑨ ふりかえりカード ⑩ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
1 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3) SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. "It's ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。 体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 CHANT ♪"What would you like?" (3) 英語ノートCD68	児童の支援をする。	チャンツを通して、好きなものをきいたりこたえたりする表現に親しませる。	CDに合わせて一緒にチャンツをする。
3 アクティビティ ①おすすめメニューはどこ?ゲーム (8)	欲しいものを聞いたり答えたりする表現をふりかえる。 児童の支援をする。	ALT: "What would you like?" HRT: "I'd like ~."  グループごとにおすすめメニューを予想して答えてもらう。  What would you like?	前時に学んだ表現を振り返る。  グループで話し合い、おすすめメニューを予想してALTの質問に答える。 I'd like ~.
②「買い物ゲーム」 (10)	ALTの補助をする。	ゲームの説明をする。	ゲームの方法を知る。

	<p>のやりとりをし、もしその品物がその店にあれば、それを持ってグループに戻る。その店にない場合には、他の店に行き、このやりとりを繰り返す。</p> <p>4 すべての品物がそろったら、各班のランチプレートに品物を貼り付け、お班ごとのオリジナルランチメニューを作る。</p>	児童の支援をする。	児童の支援をする。	ゲームをする。
③「オリジナルランチセットを発表しよう」 (10)	<p>A L T の補助をする。</p> <p>1 グループごとにオリジナルランチセットのメニューを決め、プレートの上に買い物した品物（絵カード）を貼っていく。</p> <p>2 完成したら、グループごとにオリジナルランチメニューの紹介をする。</p>	児童の支援をする。	ゲームのルールを説明する。	ゲームの方法を知る。
4 文化理解コーナー 「私たちの朝食と世界の朝食」 (7)	<p>P 5 7 の絵を見せ、それがどこの国の朝食かを予想させる。</p> <p>自分たちの朝食との違いについて考えさせる。</p>	児童の支援をする。	<p>ヒントとして、それぞれの国の子どもの説明について話す。</p> <p>児童の質問に答える。</p>	<p>P 5 7 の絵がそれぞれどこの国の朝食かを考える。</p> <p>A L T のヒントをもとにわかった答えを空欄に書き込む。</p> <p>自分たちの朝食との違いについて考える。</p> <p>アメリカの朝食について A L T に質問をする。</p>
5 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。			授業のふりかえりをし、カードに記入する。
6 授業の終わり (1)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."	

### 【本時のポイント】

英語ノートのLesson 9 をアレンジしました。英語ノートでは、最初に自分たちの朝ごはんを紹介しあう活動が扱われていますが、本時の活動の中で、いろいろな国の朝ごはんの紹介と併せて、「文化理解のコーナー」として扱います。特に A L T の出身国であるアメリカの朝食については、Q & A の形で詳しく扱いたいと思います。

食べ物の名前をふりかえる活動と併せ、アクティビティ 1 では、グループで話し合いながら、お店のおすすめメニューを当てるゲームをします。( 掲示した絵カードの裏に答えを貼っておきます。)

英語ノートでは、巻末絵カードを使って、グループごとにオリジナルランチメニューを作ることになっていますが、グループ内のすべての児童が英語を話したり聞いたりする活動を仕組むことを考え、「買い物」を取り入れることにしました。それぞれの児童が買って来た品物をもとにしてグループでのオリジナルランチメニューを作る、というものです。

自己紹介をしよう！

ねらい	① 今までに学んだ表現を組み合わせて、自己紹介する表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、そうした表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ アメリカの卒業式に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 自分の名前を伝える表現：My name is ~. 自分の年齢を答える表現：I'm (ten,eleven). 自分が好きな教科（食べ物、色、スポーツ）を答える表現：I like ~. 教科の名前：Japanese, math, science, music, social study, art, P.E English 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. "(sunny,cloudy,rainy)
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー                      ② 体調を表すカード（教師用） ③ お天気カード（掲示用）                      ④ シールまたはスタンプ ⑤ 絵カード（掲示用：数字、色、食べ物、教科） ⑥ パスポートカード                              ⑦ インタビューカード ⑧ 世界地図    ⑧ ふりかえりカード                      ⑨ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
1 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3) SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "It's~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。 体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 Review ①「教科の名前」 Japanese, math, science, music, social study, art, P.E English ②「色の名前」 blue, red, yellow, orange, white, green, black ③「食べ物の名前」 fruits, sandwich, sausage, fish, curry and rice, ... (10)	ALTの補助をする。	教科絵カードを提示し、児童に尋ねる。 "What's this?"	It's ~で答える。
3 今日のトピック「自己紹介」 (7)	デモンストレーションを通して、自己紹介の様子を伝える。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                         【DEMO】                          ALT:Hello.                          HRT:Hello.                          ALT:How are you?                          HRT:I'm fine thank you.                          ALT:What's your name?                     </div>	自己紹介の様子を復習する。	

	<p>HRT:My name is~.  ALT:How old are you?  HRT:I'm 11.  ALT:What food do you like?  HRT:I like cakes.  ALT:What color do you like?  HRT:I like green.  ALT:What subject do you like?  HRT:I like math.  ALT:See you.  HRT:See you.</p>		
	児童の補助をする。	何人かの児童をピックアップして質問する。	A L T の質問に答える。
4 アクティビティ 「入国ゲーム」 (15)	デモンストレーションを通し、入国審査とパスポートのチェックについて説明する。	A L T の補助をする。	説明を聞き、理解する。
		入国ゲームの方法を伝える。	※児童の実態に応じてインタビューカードを活用させる。
	<p>① 児童はそれぞれのパスポートを持って各国の入国審査場前に並ぶ。  ② 入国審査場で全ての質問に答えることができたなら、パスポートに各国のスタンプを押してもらおう。  ③ 同様に、3つの国のスタンプを集めることができたなら終了。  ※HRT, JTE, A L T がそれぞれの国の入国審査官になる。  ※事前に覚えた質問を繰り返すだけの活動にならないよう、質問内容の順番を変えたり、児童の実態に応じて質問項目を増やしたりする工夫をする。</p>	児童の補助をする。	ゲームをする。
5 アメリカの卒業式 (6)	A L T の補助をする。 児童に日本の場合はどうだろう、と尋ねてみる。	児童の質問に答える。	アメリカの卒業式について自由に質問する。
6 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
7 授業の終わり (1)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

#### 【本時のポイント】

1年間の学習のまとめとして、今までにふれた表現のいくつかを扱います。それぞれの児童が3つの国の入国審査を受ける、という場面設定をし、入国審査官の質問に答える形で英語表現をします。

それぞれの教師が1人1人の児童と会話する活動になっているため、教師にとっては、児童の英語表現への関心意欲態度や、理解の度合いをチェックする機会にもなっています。

<b>もうすぐ春だよ、虫はどこ？</b>	
ねらい	① 児童に親しみのある虫の名前や身近にある英語を使って、虫のいる場所を聞く表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ ALTやHRT・JTEとの外国に関わる会話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 自分の名前を伝える表現：My name is ~. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. "(sunny,cloudy,rainy) 虫の名前：beetle, mantis, butterfly, ant, dragonfly, cicada, grasshopper, ladybug, cockroach 虫の居場所を聞く：Where is the bug? 虫の居場所を表す表現：on the leaf, under the leaf, in the grass, on the flower, under the flower, on the tree, under the tree, in the pond
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー                      ② 虫の絵カード（掲示用） ③ 虫の居場所カード（掲示用）              ④ 体調を表すカード（教師用） ⑤ お天気カード（掲示用）                    ⑥ 虫すごろくボード（児童用）×6 ⑦ すごろくのコマにする消しゴム（1人1個） ⑧ サイコロ×6

《活動の流れ》

過程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
<b>1 簡単なあいさつと英語活動への導入</b> (3) <b>SONG</b> "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. "It's ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。 体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
<b>2 今日のトピック</b> ① 虫の名前 (5) beetle,mantis, butterfly,ant, dragonfly,cicada, grasshopper, ladybug, cockroach  ② 虫のいる場所 (12) leaf, flower, tree, grass  on, under, in	ALTの補助をする。          虫の居場所の絵カードを提示する。  ALTの補助をする。      児童の補助をする。	虫の絵カードを提示しながら、英語での言い方を予想させる。  虫の言い方を伝える。    虫の居場所の絵カードを提示しながら、英語での言い方を予想させる。 提示した場所の言い方を伝える。  on, under, in についての説明をする。 ※ボールと箱、イスを用いて感覚的に理解させる。 ※指遊びをしながらリズムで理解させる。	提示された虫の名前を考える。  ALTのあとについて発音する。  よく分からないときには <b>Once more, please.</b> と言う。  提示された場所の名前を考える。  ALTのあとについて発音する。 よく分からないときには <b>Once more, please.</b> と言う。  on, under, in について理解する。 指遊びをしながらリズムに合わせて理解する。 絵カードを見て、

		絵カードを提示し、虫の居場所の言い方を答えさせる。	虫のいる場所を英語で答える。 on the leaf under the leaf in the grass on the flower under the flower on the tree under the tree in the pond
3 アクティビティ 「虫すごろくゲーム」 "Where is the ladybug?"  "It's ~." on the leaf under the leaf in the grass on the flower under the flower on the tree under the tree in the pond (15)	<p>【DEMO】 ALT: "Where is the ladybug?" HRT: "It's ~."</p> <p>ALTの支援をする。</p> <p>ゲームの説明をする。</p> <p>1 グループごとに虫すごろくボードを準備する。 2 順番にサイコロを投げ、出た数に合わせてコマ（消しゴム）を進める。 3 他の児童は、止まったマス目にある虫を見て、 "Where is the ladybug?" のように質問する。 4 質問を受けた児童は、その場所を次のように答える。 "It's on the leaf." 5 順にくり返し、早くゴールに着いた人が勝ちとする。</p> <p>児童の支援をする。</p>	虫の居場所を尋ねる表現についてデモンストレーションを通して説明する。	ALTとHRTとのやりとりを聞き、虫の居場所を尋ねる表現について理解する。  ゲームの方法について理解する。  ゲームをする。
4 世界の国々 (6)	世界のいろいろな国のことについて話す。	ALTの立場で話す。	話を聞いたり、質問したりする。
5 授業の終わり 「ありがとう、ブライアン先生」 "See You!" (4)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

### 【本時のポイント】

昨年度の本校のプラン集の中から、「英語ノート」では扱われていない単元を取り上げました。授業実施日が「啓蟄」にあたることもあり、児童にとってなじみの深い「虫」の名前をもとに、ゲームを通して「位置」を表す身近な英語を使った表現に親しみます。

授業の終わりには、HRT, ALT, JTEがそれぞれ外国についての話をし、児童が英語を通して世界へと視野を広げていくきっかけづくりや、児童が次年度の外国語活動を楽しみにできるようなしめくりができれば、と考えています。

LESSON PLAN 1

<h2 style="margin: 0;">聞こえたアルファベットは どれかな？ (A～Z)</h2>	
ねらい	① アルファベットを使ったゲームを楽しみながら、アルファベットの字や音に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ 英語圏のあいさつの仕方を知り、その特徴に気づいたり、自分たちのあいさつと比べて、違うことや同じことに気づく。
言語材料	言語機能 あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. Hi! My name is ～. Nice to meet you./ Nice to meet you,too. 指示する言葉：Here you go. 天候を聞く："How's the weather today?." " I t's ～. アルファベット：A～Z
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー      ② ご機嫌カード（掲示用） ③ アルファベットカード（英語ノートP65～67） ④ お天気カード（掲示用）      ⑤ 曜日カード（掲示用） ⑥ ふりかえりカード（児童用）      ⑦ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) <b>SONG</b> "Good Morning" を歌う。 「天候を聞く」 "How's the weather today?." " I t's ～. 「体調を聞く」 "How are you?"" "I 'm ～."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 <b>SONG</b> (5) "The Day of the week" "Hello, Hello, What's Your Name?"	CDに合わせて歌う。	歌の内容について説明する。	CDに合わせて歌う。
3 <b>Review</b> (5)  Chants "Hello Chants" (英語ノート5年CD3)	自己紹介の方法を伝える。 【DEMO】 HRT: Hi! My name is ○○○. ALT: Hi! My name is Brian. HRT: Nice to meet you. ALT: Nice to meet you, too.  "Hello Chants"に合わせて歌う。	自己紹介の方法を伝える。  "Hello Chants"に合わせて歌う。	自己紹介の方法について理解する。  "Hello Chants"に合わせて歌う。

<p>4 今日のトピック 「アルファベット」 (6)</p> <p>SONG "The Alphabet Song" (英語ノート6年CD3)</p>	<p>アルファベットを提示する。</p> <p>歌う。</p>	<p>アルファベットを順に読む。</p> <p>ランダムにアルファベットを指さし、児童に読ませる。</p> <p>歌う。</p>	<p>A L Tのあとについてアルファベットを読む。</p> <p>A L Tの指したアルファベットを読む。</p> <p>文字を目で追いながら歌えるところを歌う。</p>
<p>5 アクティビティ アルファベット カルタ (英語ノート6年P6) (10)</p>	<p>必要に応じてA L Tの説明を補足する。</p> <p>① グループに分かれ、自分たちのアルファベットカードを並べる。 ② A L Tの発音するアルファベットをよく聞き、その音の書かれたカードを取る。(2つ以上のアルファベットを発音する場合もある。) ③ 一番多くカードを取った児童が勝ち。</p> <p>児童の支援をする。</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>ゲームをする。</p>	<p>アルファベットのカードを用意する。</p> <p>ゲームの説明を聞いて理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>6 文化理解コーナー 「あいさつの違い」 (7)</p>	<p>必要に応じて質問の補足をする。</p>	<p>子どもたちの質問に答える。</p>	<p>ブライアン先生にあいさつを含めた日米のジェスチャーの違いについて自由に質問する。</p>
<p>7 授業のふりかえり (5)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>8 授業の終わり (2)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

LESSON PLAN 2

アルファベットを探そう/  
世界のあいさつ (A～Z)

ねらい	① アルファベットを使ったゲームを楽しみながら、アルファベットの字や音に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ いろいろな国のあいさつの仕方を知り、その特徴に気づいたり、自分たちのあいさつと比べて、違うことや同じことに気づく。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. Hi! My name is ～. Nice to meet you./ Nice to meet you,too. 指示する言葉：Here you go. 天候を聞く："How's the weather today?". " I t's ～. アルファベット：A～Z
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② ご機嫌カード(掲示用) ③ アルファベットカード(掲示用・児童用～英語ノートP65～67) ④ お天気カード(掲示用) ⑤ 曜日カード(掲示用) ⑥ あいさつカード(児童用) ⑥ 世界地図(掲示用) ⑦ 英語ノート(児童用) ⑧ ふりかえりカード(児童用) ⑨ 筆記用具(児童用)

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT	JTE	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) <b>SONG</b> "Good Morning" を歌う。 「天候を聞く」 "How's the weather today? " I t's ～. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ～."	返事をする。  A L T と一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をさく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  歌う。 質問に答える。  体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(A L T のあとに続けて発音する)
2 <b>SONG</b> ①(2) "The Day of the week"	CDに合わせて歌う。	歌の内容について説明する。	CDに合わせて歌う。
3 <b>Review</b> (5) 「あいさつ」	自己紹介の方法を伝える。 【DEMO】 HRT: Hi! My name is ○○○. 代表児: Hi! My name is ○○○. HRT: Nice to meet you. 代表児: Nice to meet you, too. 児童の支援をする。	自己紹介の方法を伝える。  児童の支援をする。	自己紹介の方法について理解する。  友だちどうしであいさつをし合う。
4 <b>アクティビティ</b> 「アルファベットを探そう！」	アルファベットを提示する。	アルファベットを順に読む。	JTEのあとについてアルファベットを読む。

<p>(英語ノート 6年P4・5) (10)</p>		<p>ゲームの方法を伝える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 2人組になる。 ② HRTとJTEがランダムに(1つずつ)提示するアルファベットを英語ノートのP4～5の絵の中から探して指さす。 ③ 早く指さした児童が1ポイントを得る。 ④ たくさんポイントを取った方が勝ち。</p> </div> <p>ゲームをする。</p>	<p>英語ノートを準備する。</p> <p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>5 SONG② "The Alphabet Song" (英語ノート6年CD3) (3)</p>	<p>歌う。</p>	<p>歌う。</p>	<p>文字を目で追いながら歌えるところを歌う。</p>
<p>6 文化理解コーナー 「世界のあいさつ」 (5) (英語ノート5年CD4)</p>	<p>英語以外で知っているあいさつを尋ねる。</p>	<p>CDを聞かせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【DEMO】 HRTとJTEとがCDで聞いた言葉を使って実際にあいさつをしてみせる。 「こんにちは」「ニーハオ」「アンニョンハセオ」「ボンジュール」「ズドラーストヴィチェ」「ポアタージ」「ジャンボ」</p> </div> <p>数名の児童に同様のあいさつをしてみる。</p>	<p>英語以外で知っているあいさつを答える。」などCDを聞く。</p> <p>その国の言葉であいさつを返す。</p>
<p>「あいさつ交換ゲーム」 (8)</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 児童にいろいろなあいさつの絵カードをランダムに配る。 ② 絵カードのあいさつをみんなで確認する。 ③ 児童は教室を歩き回り、自分の絵カードを見てあいさつをする。(互いにあいさつをしあう。) ④ カードを交換し、この活動を繰り返す。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>子どもたちのあいさつをチェックしながら、活動の補助をする。</p> </div>	<p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>7 授業のふりかえり (5)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>8 授業の終わり (2)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

LESSON PLAN 3

アルファベットで遊ぼう/  
世界のあいさつ (A～Z)

ねらい	① アルファベットを使ったゲームを楽しみながら、アルファベットの字や音に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ いろいろな国のあいさつの仕方を知り、その特徴に気づいたり、自分たちのあいさつと比べて、違うことや同じことに気づく。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. Hi! My name is ～. Nice to meet you./ Nice to meet you,too. 指示する言葉：Here you go. 天候を聞く："How's the weather today?". " I t's ～. アルファベット：A～Z
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② ご機嫌カード(掲示用) ③ アルファベットカード(掲示用・児童用～英語ノートP65～67) ④ お天気カード(掲示用) ⑤ 曜日カード(掲示用) ⑥ あいさつカード(児童用) ⑦ P8の絵カードを拡大したもの ⑧ 世界地図(掲示用) ⑨ 英語ノート(児童用) ⑩ ふりかえりカード(児童用) ⑪ 筆記用具(児童用)

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT	JTE	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) <b>SONG</b> "Good Morning" を歌う。 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ～. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ～."	返事をする。  A L T と一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  歌う。 質問に答える。  体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(A L T のあとに続けて発音する)
2 <b>SONG</b> ①(2) "The Day of the week"	CDに合わせて歌う。	歌の内容について説明する。	CDに合わせて歌う。
3 <b>Review</b> (5) 「あいさつ」	自己紹介の方法を伝える。 【DEMO】 HRT: Hi! My name is ○○○. 代表児: Hi! My name is ○○○. HRT: Nice to meet you. 代表児: Nice to meet you, too. 児童の支援をする。	自己紹介の方法を伝える。  児童の支援をする。	自己紹介の方法について理解する。  5人の友だちとあいさつをしたら、元の場所に座る。
4 <b>アクティビティ</b> ① 「アルファベットパズルをしよう！」	アルファベットを提示する。	アルファベットを順に読む。	JTEのあとについてアルファベットを読む。

<p><b>SONG②</b> "The Alphabet Song" (英語ノート6年CD3) (3)</p> <p><b>アクティビティ</b> "アルファベットパズル" (英語ノート6年P8) (5)</p>	歌う。	歌う。	文字を目で追いながら歌えるところを歌う。
<p><b>5 アクティビティ②</b> 「名前をつくろう」 (英語ノート6年P8) (5)</p>	<p>・ 英語ノートP8のパズルを見て、どれとどれがつながるかを尋ねる。</p> <p>・ 児童の指示で文字を作ってみる。 (K, E, H, R)</p>		<p>英語ノートを準備し、パズルを見ながら、どれとどれをつなげるとアルファベットになるかを伝える。</p> <p>教師たちのヒントをもとに答える。</p> <p>英語ノートにそれぞれの人物の名前をアルファベットを並び替えて書き込む。</p> <p>名前のつづりを言う。</p>
<p><b>6 文化理解コーナー</b> 「世界のあいさつ」 (5) (英語ノート5年CD4) 「あいさつマッチゲーム」 (10)</p>	<p>前時に学習したことをふりかえらせる。</p> <p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>① あいさつ絵カードを1枚ずつ持つ。(何を持っているかは秘密にしておく) ② 相手を見つけてあいさつをしよう。 ③ 同じあいさつなら、ペアになる。 ④ これを繰り返し、同じあいさつの仲間を多く集めた児童たちが勝ちになる。</p> <p>子どもたちの活動をチェックしながら、活動の補助をする。</p>	<p>CDを聞かせる。</p> <p>ゲームの方法を伝える。</p>	<p>CDを聞く。</p> <p>その国の言葉であいさつを返す。</p> <p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p><b>7 授業のふりかえり</b> (3)</p>	児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
<p><b>8 授業の終わり</b> (2)</p>	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

LESSON PLAN 4

アルファベットで遊ぼう・2 / 曜日  
(What day is it today?)

ねらい	①アルファベットを使ったゲームを楽しみながら、アルファベットの字や音に親しみをもつ。 ②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③いろいろな国のあいさつの仕方を知り、その特徴に気づいたり、自分たちのあいさつと比べて、違うことや同じことに気づく。
言語材料	あいさつ : How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. Hi! My name is ~. Nice to meet you./ Nice to meet you,too. 指示する言葉 : Here you go. 天候を聞く : "How's the weather today?". " I t's ~. ジャンケンをする : R ock,scissors, paper, go!
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② ご機嫌カード(掲示用) ③ アルファベットカード(掲示用・児童用~英語ノートP65~67) ④ お天気カード(掲示用) ⑤ 曜日カード(掲示用) ⑥ あいさつカード(児童用) ⑦ 世界地図(掲示用) ⑧ 英語ノート(児童用) ⑨ ふりかえりカード(児童用) ⑩ 筆記用具(児童用)

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT・JTE	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) <b>SONG</b> "Good Morning" を歌う。 「天候を聞く」 "How's the weather today?". " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2. <b>SONG&amp;アクティビティ</b> (5) "The Day of the week" 「曜日で集まろう」	CDに合わせて歌う。 ゲームの説明をする。  【DEMO】 ALT: "What day is it today?" HRT: "It's Friday." ① 児童に上記のようなやりとりを聞かせたあとで、曜日の聞き方を確認する。 ② 曜日カードを提示し、その横に数字を書く。 ③ 児童が"What day is it today?"と尋ね、ALTが"It's Friday."のように答える。 ④ 児童はその曜日を聞き取り、その曜日カードの横に書かれている数の人数で集まって座る。  ゲームをする。	歌の内容について説明する。 ゲームの説明をする。  ゲームをする。	CDに合わせて歌う。  曜日の聞き方を想起する。  ゲームの方法を知る。  ゲームをする。
3. <b>Review</b> 「アルファベット」	アルファベットを提示する。	アルファベットを順に読む。	ALTのあとについてアルファベッ

<p>(5)</p> <p><b>SONG</b> "The Alphabet Song" (英語ノート6年CD3)</p>	<p>歌う。</p>	<p>歌う。</p>	<p>トを読む。 文字を目で追いながら歌えるところを歌う。</p>
<p><b>4 アクティビティ①</b> 「線つなぎゲーム」 (英語ノート6年P6-7) (10)</p>	<p>A L T の補助をする。</p> <p>① 英語ノートを開け、A L T が言うアルファベットの文字の読み方を聴いて、それを順に線で結ぶ。 ② どのような絵が現れるかを答える。 ③ もし、A L T の言ったことが聞き取れなかったら、"Once more please." と言う。 *No.1 J-S-E-A-M-T-P-N-B-F-G-H-O-R-Y-C (the letter "Z") *No.2 A-M-G-D-Y-V-O-I-N-W-S-J-Q-H-F-U-B (the letter "W") *No.3 W-A-Y-7-B-Q-Z-C-16-2-N-12-13-19-U-G-17-M-F-W (It's "a pineapple".) *No.4 H-18-R-3-O-D-11-K-J-I-14-L-P-H (It's "a rabbit".) ④ 聞き取ったアルファベットを順に言ってみる。 "What's the shape?" "It's ~."</p> <p>児童の補助をする。</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>アルファベットの文字の読み方を聞き、どの大文字アルファベットかを考える。</p> <p>ゲームをする。</p>	
<p><b>アクティビティ②</b> 「ミッションゲーム」 (英語ノート6年P7) (10)</p>	<p>A L T の補助をする。</p> <p>① 児童は6～8列を作る。 ② 最後尾の児童がアルファベットカードを1セット用意する。 ③ 先頭の児童は、A L T からいくつかのアルファベットを聞き、列の次の児童にそれを伝える。 ④ 聞いた児童はそれを順に後ろに伝えていく。 ⑤ 最後尾の児童は、伝え聞いたアルファベットの文字をアルファベットカードの中から選び、言われた順にホワイトボードに貼る。 ⑥ みんなで答えの確かめをする。</p> <p>児童の補助をする。</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>	
<p><b>5 文化理解コーナー</b> 子どもの日、母の日 (6)</p>	<p>必要に応じて質問の補足をする。</p>	<p>子どもたちの質問に答える。</p>	<p>ゲームをする。 アメリカの子どもの日、母の日、父の日についてブライアン先生に質問する。</p>
<p><b>6 授業のふりかえり</b> (3)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p><b>7 授業の終わり</b> (1)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

LESSON PLAN 5

アルファベットの小文字  
( a ~ z )

ねらい	①アルファベットの小文字を使ったゲームを楽しみながら、アルファベットの小文字に親しみをもつ。 ②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③いろいろな国のあいさつの仕方を知り、その特徴に気づいたり、自分たちのあいさつと比べて、違うことや同じことに気づく。
言語材料	あいさつ : How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. Hi! My name is ~. Nice to meet you./ Nice to meet you,too. 指示する言葉 : Here you go. 天候を聞く : "How's the weather today?". " I t's ~. ジャンケンをする : R ock,scissors, paper, go!
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② ご機嫌カード (掲示用) ③ アルファベットカード (掲示用・児童用~英語ノートP 69・71) ④ お天気カード (掲示用) ⑤ 曜日カード (掲示用) ⑥ あいさつカード (児童用) ⑦ 英語ノート (児童用) ⑧ ふりかえりカード (児童用) ⑨ 筆記用具 (児童用)

《活動の流れ》

過 程	内 容		
	HRT・JTE	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) <b>SONG</b> "Good Morning" を歌う。 「天候を聞く」 "How's the weather today?". " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2. Review 「アルファベット」 (3) <b>SONG</b> "The Alphabet Song" (英語ノート6年CD3)	アルファベットを提示する。  歌う。	アルファベットを順に読む。  歌う。	ALTのあとについてアルファベットを読む。  文字を目で追いながら歌えるところを歌う。
3. 今日のトピック 「アルファベットの小文字」 (5)	ALTの補助をする。  小文字の特徴について尋ねる。	アルファベットの小文字をランダムに提示し、読み方を尋ねる。	ALTと一緒にアルファベットの小文字を読む。  小文字の特徴や知っていることを答える。(大文字との相違点、生活の中で知っている文字など)
4. アクティビティ① 「大文字と小文字をペアにしよう」 (5)	ALTの補助をする。 ① 大文字と小文字のアルファベットカードを準備し、同じ読み方のカー	ゲームの方法を伝える。	ゲームの方法を知る。

	<p>ドがペアになるように並べさせる。 ② ホワイトボード上にアルファベットカードを並べ、確認する。</p>	<p>児童の補助をする。</p>	<p>児童の補助をする。</p>	<p>ゲームをする。</p>
<p>アクティビティ② アルファベット カルタ  (10)</p>	<p>必要に応じてALTの説明を補足する。</p> <p>① グループに分かれ、自分たちのアルファベットカードを並べる。 ② ALTの発音するアルファベットをよく聞き、その音の書かれたカードを取る。(2つ以上のアルファベットを発音する場合もある。) ③ 一番多くカードを取った児童が勝ち。</p>	<p>児童の支援をする。</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>ゲームをする。</p>	<p>アルファベットのカードを用意する。</p> <p>ゲームの説明を聞いて理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>アクティビティ③ 「ミッションゲーム」 (英語ノート6年P7) (8)</p>	<p>ALTの補助をする。</p> <p>① 児童は3列を作る。 ② 最後尾の児童がアルファベットカードを1セット用意する。 ③ 先頭の児童は、ALTからいくつかのアルファベットを聞き、列の次の児童にそれを伝える。 ④ 聞いた児童はそれを順に後ろに伝えていく。 ⑤ 最後尾の児童は、伝え聞いたアルファベットの文字をアルファベットカードの中から選び、言われた順にホワイトボードに貼る。 ⑥ みんなで答えの確かめをする。</p>	<p>児童の補助をする。</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>ゲームをする。</p>	<p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>5 文化理解コーナー 子どもの日、母の日 (5)</p>	<p>必要に応じて質問の補足をする。</p>		<p>子どもたちの質問に答える。</p>	<p>アメリカの子どもの日、母の日、父の日についてブライアン先生に質問する。</p>
<p>6 授業のふりかえり (3)</p>	<p>児童の支援をする。</p>			<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>7 授業の終わり (1)</p>	<p>"See you!"</p>		<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

LESSON PLAN 6

アルファベットの小文字 / 数字  
( a ~ z / 1 ~ 100 )

ねらい	①-1 アルファベットの小文字を使ったゲームを楽しみながら、アルファベットの小文字に親しみをもつ。 ①-2 数字を使ったゲームを通して、英語で数字を表現することに親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ 英語を使う国の多さを知り、英語の意味に気づくとともに、自分たちと英語とのつながりについて考えることができる。
言語材料	あいさつ : How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 曜日を聞く : What day is it today? 数字 : 21~100 天候を聞く : "How's the weather today?." " I t's ~.
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー      ② ご機嫌カード (掲示用) ③ アルファベットカード (掲示用・児童用) ④ お天気カード (掲示用)      ⑤ 曜日カード (掲示用) ⑥ 数字カード (掲示用)      ⑦ 英語ノート (児童用) ⑧ ふりかえりカード (児童用)    ⑨ 筆記用具 (児童用) ※赤・青鉛筆 ⑩ 世界地図

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT・JTE	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) SONG "Good Morning" を歌う。 「天候を聞く」 "How's the weather today?." " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2. Review 「アルファベット」 (8) SONG "The Alphabet Song" (英語ノート6年CD3) 「アルファベットの 小文字」	アルファベットを提示する。  歌う。  ALTの補助をする。	アルファベットを順に読む。  歌う。  アルファベットの 小文字をランダムに提示し、読み方を尋ねる。	ALTのあとについてアルファベットを読む。  文字を目で追いながら歌えるところを歌う。  ALTと一緒にアルファベットの 小文字を読み、前時の活動をふりかえる。
3. アクティビティ① 「ミッションゲーム」 (英語ノート6年P7) (8)	ALTの補助をする。 ① 児童は3列を作る。 ② 最後尾の児童がアルファベットカ	ゲームの方法を伝える。	ゲームの方法を理解する。

	<p>ードを1セット用意する。</p> <p>③ 先頭の児童は、A L Tからいくつかのアルファベットを聞き、列の次の児童にそれを伝える。</p> <p>④ 聞いた児童はそれを順に後ろに伝えていく。</p> <p>⑤ 最後尾の児童は、伝え聞いたアルファベットの文字をアルファベットカードの中から選び、言われた順にホワイトボードに貼る。</p> <p>⑥ みんなで答えの確かめをする。</p>	児童の補助をする。	ゲームをする。	ゲームをする。
4 今日のトピック 「数字の表現」 1～100 (3)	A L Tの補助をする。	1～100までの数字の読み方を伝える。児童に順に数字を言ってもらおう。		A L Tと一緒にカウントしながら発音する。数字を言う。
5 SONG "Thirty, Forty ..., One Hundred" (英語ノートCD) (2)	A L Tの補助をする。 児童の支援をする。	歌の説明をする。		C Dに合わせて歌う。
6 アクティビティ② 「ブロック色ぬり」 (英語ノート6年P12) (10)	A L Tの補助をする。	色塗りの方法について伝える。	①英語ノートを用意する。(P12) ②A L Tが言う数字が書いてあるブロックに色塗りをする。 31, 24, 33, 78, 60, 28, 49, 40 and 95 ③どんな数字が現れたかを考える。 (→54) ④同様に、下の図にも色塗りをする。 81, 86, 97, 43, 92, 32, 25, 73, 16, 54, 67, 39 and 85 ⑤どんな数字が現れたかを考える。 (→192) ⑥それぞれの数字が何を表しているのかを考える。 ※192～世界中の国の数 54～英語を使っている国の数	色塗りの方法について知る。
7 文化理解コーナー — 世界の中の英語 (5)	必要に応じて質問の補足をする。	子どもたちの質問に答える。		英語を使ったつながりについてブライアン先生に質問する。
8 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。			授業のふりかえりをし、カードに記入する。
9 授業の終わり (1)	"See you!"	"That's all for today. See you."		"Thank you. See you."

# LESSON PLAN 7

## いろいろな言葉と文字 / 数字 (1 ~ 100)

ねらい	①数字を使ったゲームを通して、英語で数字を表現することに親しみをもつ。 ②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③オーストラリアの休日の話を通して外国の文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 曜日を聞く：What day is it today? 数字：21~100 天候を聞く："How's the weather today?" "It's ~." 数を尋ねる："How many ○○ are there?"
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② ご機嫌カード(掲示用) ③ お天気カード(掲示用) ④ 曜日カード(掲示用) ⑥ 数字カード(掲示用) ⑦ 英語ノート(児童用) ⑧ ふりかえりカード(児童用) ⑨ 筆記用具(児童用) ⑩ 世界地図

### 《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT	JTE	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) <b>SONG</b> "Good Morning" を歌う。 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "It's ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2. Review 「数字の表現」 1~100 (5)	児童の支援をする。	1~100までの数字の読み方を伝える。 いくつかの数字をピックアップして児童に言ってもらう。	JTEと一緒にカウントしながら発音する。 数字を言う。
3. SONG "Thirty, Forty ..., One Hundred" (英語ノートCD⑨) (3)	JTEの補助をする。  児童の支援をする。	歌の説明をする。	CDに合わせて歌う。
4. アクティビティ① 「いろいろなものを数えよう」 (英語ノート6年P10-	① 英語ノートP10, P11を開け、絵の中にどのような動物がどれだけいるかを尋ねる。		

<p>11) (12)</p>	<p>"Open your text book to pages 10 to 11."          "What do you see?"          "What animal can you see?"          "Where is it?"          "It's here."          "How many bears are there?"</p> <p>② それぞれの動物の横や下に書かれている文字はどこか言語かを尋ねる。          ※鳥：アラビア語、熊：キリル語          サル：日本語、ペンギン：英語          トラ：ハングル、パンダ：中国語、          ゾウ：タイ語、          キリン：スワヒリ語</p>	<p>JTEの英語を聞き、知っている英語で答える。</p> <p>質問に答える。</p>	
<p>5 アクティビティ②          「いろいろなものを数えよう」          (8)</p>	<p>ランチルームの中にあるものを選んで言い、それがいくつあるかを予想させた後、一緒に数える。          "How many (white) desks are there in this room?"          "Ok. Let's count together."</p>	<p>指示されたものを予測し、自分なりの考えをもつ。</p> <p>HRT・JTEと一緒にカウントする。</p>	
<p>6 文化理解コーナー          オーストラリアの休日          (8)</p>	<p>必要に応じて質問の補足をする。</p>	<p>オーストラリアの子どもたちの休日の過ごし方について話す。          子どもたちの質問に答える。</p>	<p>JTEに質問する。</p>
<p>7 授業のふりかえり          (3)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>8 授業の終わり          (1)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>



<p><b>CHANT</b>  <b>"Twelve month"</b>  (英語ノートCD⑯)</p>	<p>January, February, March, April,  May, June, July, August,  September, October, November,  December</p> <p>月の名前を板書する。  音楽をかける。</p>	<p>ALTのあとについて発音する。</p> <p>曲の中に出てくる月の名前を聞き取ること  に挑戦する。誕生日の聞き方について知る。  ALTのあとについて発音する。</p> <p>誕生日を答える。</p> <p>ALTやHRTに誕生日を聞く。</p>	
<p>4 アクティビティ  ①誕生日カルタ (10)</p> <p>②てくてくじゃんけんビンゴ (10)</p>	<p>ALTの補助をする。  月のカードを配る。</p> <p>1 児童がALTに  <i>"When is your birthday?"</i> と聞く。  2 ALTは、<i>"My birthday is ~."</i>  (<i>"It's in ~."</i>)で答える。  3 児童はALTの言った月のカードをとる。  4 一番多くカードを取った者が勝ち。</p> <p>児童の支援をする。  ALTの補助をする。</p> <p>1 曲がかかっている間にビンゴカードを持って歩き回り、曲が止まったら、相手を見つけて<i>"Hello!"</i>とあいさつする。  2 じゃんけんをして、勝った方が  <i>"When is your birthday?"</i>と尋ね、負けた児童は  <i>"My birthday is ~."</i> (<i>"It's ~."</i>)のあとに好きな月を入れて答える。  3 勝った児童は、その数字が自分のシートにあれば、○をつける。  4 お互いに<i>"Thank you."</i>と言って別れ、次の相手を見つけて同じように行う。  5 たくさんビンゴができた児童が勝ち。</p> <p>児童の支援をする。</p>	<p>ゲームのルールを説明する。</p> <p>ゲームのルールを説明する。</p> <p>ゲームのルールを説明する。</p>	<p>8つのグループを作り、輪になって座る。</p> <p>ALTの話聞き、ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。  1~12の数字のうち、9つの数字を選び、書き込んだビンゴカードを用意する。</p> <p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>5 文化理解コーナー  アメリカの誕生日 (5)</p>	<p>必要に応じて質問の補足をする。</p>	<p>子どもたちの質問に答える。</p>	<p>アメリカの誕生日や誕生日会についてブライアン先生に質問する。</p>
<p>6 授業の終わり (2)</p>	<p><i>"See you!"</i></p>	<p><i>"That's all for today. See you."</i></p>	<p><i>"Thank you. See you."</i></p>

LESSON PLAN 9

<p><b>誕生日はいつ？・2 / 序数</b>  <b>(When is your birthday? /</b>  <b>My birthday is April 15th.)</b></p>	
ねらい	<p>① 身近にある英語を使って、年齢を聞く表現や月の言い方にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。数字を使ったゲームを通して、英語で数字を表現することに親しみをもつ。</p> <p>② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。</p> <p>③ 外国の行事について知ることを通して外国の文化に興味をもち、課題意識をもったり、自分たちの生活と比べたりする。</p>
言語材料	<p>あいさつ : How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry.                  Good morning. See you.                  曜日を聞く : What day is it today?                  年齢を聞く : How old are you? I'm ~ (1 ~ 12).                  誕生月を聞く : When is your birthday? My birthday is ~.                  January, February, March, April, May, June, July ,                  August, September, October, November, December                  天候を聞く : "How's the wether today?." " I t's ~.</p>
準備物	<p>① 歌のCD、CDプレーヤー                      ② 月カード (掲示用・児童用)                  ③ 体調を表すカード (掲示用)                ④ お天気カード (掲示用)                  ⑤ 筆記用具                                        ⑥ 曜日カード (掲示用)                  ⑦ 英語ノート (児童用)                        ⑧ ふりかえりカード (児童用)</p>

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT	JTE	STUDENTS
<p>1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5)</p> <p><b>SONG</b>                  "Good Morning" を歌う。                  「天候を聞く」                  "How's the weather today?." " I t's ~."                  「体調を聞く」                  "How are you?"                  "I 'm ~."</p>	<p>返事をする。</p> <p>一緒に歌う。</p> <p>子どもたちと一緒に答える。</p> <p>※絵カードを掲示する。</p>	<p>"Good morning."                  "Hello."</p> <p>歌う。</p> <p>天候を聞く。</p> <p>英語で体調をきく。                  ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。</p>	<p>あいさつをする。</p> <p>歌う。                  質問に答える。</p> <p>体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)</p>
<p>2 Review 月の名前 (3)</p>	<p>JTEの補助をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>January, February, March, April, May, June, July , August, September, October, November, December</p> </div> <p>月の名前を板書する。</p>	<p>絵カードを使って月の名前について伝える。</p>	<p>月の名前について知る。</p> <p>JTEのあとについて発音する。</p>
<p>3 アクティビティ① "What's missing?" game (7) (英語ノートP18改)</p>	<p>JTEの補助をする。</p> <p>カードを並べる。</p>	<p>ゲームの方法を説明する。                  ①前に月カードを並べる。                  ②児童に後ろを向いてもらい、その</p>	<p>ゲームの方法を知る。</p>

		間にカードのうち1枚を抜き取る。 ③児童は前を見て、どのカードがなくなったのかを考え、英語で答える。	
4 <b>CHANT</b> "Twelve month" (英語ノートCD⑩) (2)	音楽をかける。  誕生月の聞き方について伝える。 【DEMO】 JTE: "When is your birthday?" HRT: "It's ~." JTEの補助をする。 誕生月を答える。	子どもたちに誕生月を聞く。 誕生月を答える。	ゲームをする。 曲の中に出てくる月の名前を聞き取り、2度目は一緒に歌う。 誕生日の聞き方についてふりかえる。  誕生月を答える。 JTEやHRTに誕生月を聞く。
5 <b>アクティビティ②</b> Key Word Game (英語ノートP18) (10)	JTEの補助をする。  1 ペアになり、2人の間に消しゴムを置く。 2 JTEが言うキーワード(月)を知る。 3 児童がJTEに "When in your birthday?" と聞く。 4 JTEは、"It's ~," で答える。 5 児童はJTEの言った月を繰り返して言う。ただし、キーワードを言った時は、リピートせずに消しゴムを取る。 6 早く消しゴムを取った者が1ポイントもらえる。 児童の支援をする。 JTEの補助をする。	ゲームのルールを説明する。  ゲームをする。	2人組になり、向かい合って座る。  話を聞き、ゲームの方法を理解する。  ゲームをする。
6 <b>アクティビティ③</b> 誕生日(序数) (英語ノートP18) (10)	1 英語ノートP18にあるカレンダーの( )に自分の生まれた月の数字、誕生日を○で囲む。 2 CDを聞き、自分の誕生日の言い方(序数)を聞き取り、気づいたことを発表する。 ※日本語では9日は「このか」と発音する。		英語ノートを準備する。 CDを聞く。 自分の誕生日のいい方を知る。
7 <b>文化理解コーナー</b> 外国の行事 (3) (英語ノートP17)	1 英語ノートP17の絵を見ながら3つの祭りについて自由に考える。 2 CDを聞いて、どこの国でいつ行われる行事かを聞き取り、ノートに記入する。 3 答え合わせをする。		英語ノートを準備する。 外国の行事について考える。
8 <b>授業の終わり</b> (2)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

LESSON PLAN 10

同じ誕生月の友だちは  
何人いますか  
(When is your birthday?)

ねらい	① 身近にある英語を使って、年齢を聞く表現や月の言い方にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。数字を使ったゲームを通して、英語で数字を表現することに親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ 月の名前の由来について知ることを通して外国の文化に興味をもち、課題意識をもったり、日本で月の言い方と比べたりする。
言語材料	あいさつ : How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 曜日を聞く : What day is it today? 年齢を聞く : How old are you? I'm ~ (1~12). 誕生月を聞く : When is your birthday? My birthday is ~. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December 天候を聞く : "How's the weather today?." "I t's ~.
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー                      ② 月カード(掲示用・児童用) ③ 体調を表すカード(掲示用)                  ④ お天気カード(掲示用) ⑤ 筆記用具    ⑥ 月カード(掲示用) ⑦ 英語ノート(児童用)                          ⑧ ふりかえりカード(児童用)

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT・JTE	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) SONG "Good Morning" を歌う。 「天候を聞く」 "How's the weather today?." "I t's ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  歌う。 質問に答える。  体調に合わせているような答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 Review① 「序数」 (5) 序数チャンツ (英語ノートCD⑩)  Review② 「誕生日の聞き方・答え方」 (10)	ALTの補助をする。 CDをかける。  ALTの補助をする。	1~31までの序数について伝える。  絵カードを使って月の名前について伝える。	ALTの発音を繰り返す。 CDに合わせて序数を言う。  月の名前について知る。  ALTのあとについて発音する。  JTEの誕生日の
	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December 月の名前を板書する。	誕生日を聞く	
	【DEMO】 ALT: When is your birthday? JTE: My birthday is ...??		

	<p>※ 児童に言い方を尋ねる。  <b>JTE:MY birthday is February 1st!</b>  <b>Thank you!</b>          ※同様にALTにもHRTが誕生日を聞く。</p>	<p>言い方を考えて答える。          HRTの誕生日の言い方を考えて答える。</p>
<p><b>3 アクティビティ①</b>  <b>「Kenの家族の誕生日をあてよう」</b>          (英語ノートP19)          (10)</p>	<p>ALTの補助をする。</p> <p>① 英語ノートP19を準備する。          ② ALTは、Kenの家族を紹介する。  <b>This is Ken's family.</b>  <b>This is Ken's grandfather, Tadashi.</b>          . . . . .          ③ ALTは、kenの家族1人1人の誕生日をあててことを児童に伝える。          ④ Kenの家族紹介をする。  <b>Hi, My name is Ken. My birthday is April 25th.</b>          . . . . .          ⑤ 児童は、家族の誕生日が分かたら、ノートの名前の下の口にカレンダーの番号を書く。</p> <p>児童の補助をする。</p>	<p>ゲームの方法を説明する。</p> <p>ゲームの方法を知る。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p><b>アクティビティ②</b>  <b>「誕生日集め」</b>          (英語ノートP21)          (10)</p>	<p>ALTの補助をする。</p> <p>① 英語ノートP21を準備する。          ② 児童は教室内を歩きながら友だちに声をかけ、誕生日を聞きあう。  <b>C1: Hi! When is your birthday?</b>  <b>C2: My birthday is March.</b>  <b>When is your birthday?</b>  <b>C1: My birthday is June.</b>  <b>C1/2: Thank you, bye!</b>          ③ 児童は、相手の名前と聞き取った相手の誕生日をノートに書いていく。          ④ できるだけ多くの友だちの誕生日を集めた児童が勝ち。</p> <p>児童の支援をする。          ALTの補助をする。</p>	<p>ゲームのルールを説明する。</p> <p>話を聞き、ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p><b>4 文化理解コーナー</b>  <b>「月の名前の由来」</b>          (3)</p>	<p>① 英語での月の名前の由来について予想させる。          ② 月の名前の由来について伝える。          ③ 日本の月の呼び方(睦月・如月…)について考えさせる。</p>	<p>月の名前の由来について考える。</p> <p>日本の月の呼び方を知る。</p>
<p><b>5 授業の終わり</b>          (2)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p> <p>"Thank you. See you."</p>

LESSON PLAN 11

できる・できない  
(I can ~./ I can't ~.)

ねらい	① 身近にある英語を使って、できる・できないの表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ 雨の日の過ごし方や独立記念日についての話を聞くことを通じて外国の文化に興味をもち、課題意識をもったり、自分たちの生活文化や行事と比べたりする。
言語材料	あいさつ : How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. できる・できない : I can ~./I can't ~. 天候を聞く : "How's the weather today?" "It's ~." 動作を表す言葉 : sing, fly, swim, jump, walk, run その他の言葉 : soccer, table tennis, piano, guitar, music
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 月カード(掲示用) ③ 体調を表すカード(掲示用) ④ お天気カード(掲示用) ⑤ 筆記用具 ⑥ 数字カード1~31(掲示用) ⑦ カバ・ペンギン・小鳥・魚のカード(掲示用) ⑧ 動作カード ⑨ はえたたき×4 ⑩ 得点版 ⑪ 星条旗 ⑫ 世界地図 ⑬ 独立記念日の写真(花火など) ⑭ ふりかえりカード ⑮ 筆記用具 ⑯ 英語ノート(児童用)

《活動の流れ》

過程	内 容		STUDENTS
	HRT・JTE	HRT	
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) <b>SONG</b> "Good Morning" を歌う。 "How's the weather today?" "I t's ~." "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。 ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。 英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  歌う。 質問に答える。 体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 Review CHANT (5) " 序数チャンツ" (英語ノートCD⑯) " Twelve Month" (英語ノートCD⑮)	チャンツに合わせて歌う。	チャンツに合わせて歌う。	チャンツに合わせて歌う。
3 Today's Point "I can ~." "I can't ~." sing, fly, swim, jump, walk, run (8)	絵カードを使って表現を伝える。 <b>【DEMO】</b> ALT: I can jump. HRT: I can swim. ALT: I can sing. HRT: I can't fly.	絵カードを使って表現を伝える。	新しい表現について理解する。
4 アクティビティ① 「動物当てクイズ」 ~Who am I?~ (英語ノート P24) hippo bird fish penguin	ALTの補助をする。 ① ホワイトボードに hippo, bird, fish, penguin の4つのカードを貼る。 ② それぞれの絵の動物の英語での表現を考え、答える。 ALT: What's this? 児童: It's a ~.	ゲームの方法を伝える。	ゲームの方法を理解する。

<p>(10)</p>	<p>③ A L Tが読む話を聞き、それがどの動物であるかを考え、発表する。 ④ 例として「hippo」を挙げ、話を読む。 (ex) No.1: Hello, friends. I can swim. But, I can't fly. Who am I? → I'm a hippo. ⑤ 同様にして以下の問題を考え、発表する。 No.2: Hello, friends. I like singing. But, I can't swim. Who am I? → I'm a bird. No.3: Hello, friends. I'm in the sea. I can swim. Who am I? → I'm a fish. No.4: Hello, friends. I'm black and white. I can swim. But, I can't fly. Who am I? → I'm a penguin. ※ 児童の実態を見ながら、必要であれば、ボード上の左右にそれぞれ I can ~. I can't ~. と書き、そのあとに swim, fly, sing ...などの絵カードを貼っていくと理解しやすい。</p>	<p>児童の支援をする。</p>	<p>ゲームをする。</p>
<p>5 アクティビティ② 「できる・できない・はえたたきゲーム」 (17)</p>	<p>A L Tの補助をする。</p> <p>① 児童を4つのグループに分け、各グループで行う順番を決める。 ② 教室の前側でAとB、後ろでCとDグループが対戦する。(A L Tと H R Tがそれぞれの指示をする。) ③ 児童はそれぞれのチームの代表者2人がホワイトボード上の絵カードに向かって立つ。 ④、A L Tの"I can ~." または "I can't ~." の言葉を聞き、そのジェスチャーを絵カードの中から選んではえたたきでたたく。 ※ I can't ~.の時にはたたかない。 ⑤ 審判の判断で、早く正確にたたいた児童が勝ちとなる。(1ポイントずつ加算する。) ⑥ 勝ったチーム、負けたチームずつが対戦し、順位を決定する。</p>	<p>ゲームの説明をする。</p> <p>児童の支援をする。</p> <p>ゲームをする。</p>	<p>ゲームの方法を理解する。 ゲームをする。</p>
<p>6 文化理解コーナー 「雨の日の過ごし方」 「独立記念日」(5)</p>	<p>A L Tの補助をする。</p>	<p>児童の質問に答える。 独立記念日について話す。</p>	<p>雨の日の過ごし方について質問する。また、独立記念日についての話を聞く。</p>
<p>7 授業のふりかえり (3)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>8 授業の終わり (2)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

LESSON PLAN 11

できる・できない  
(I can ~./ I can't ~.)

ねらい	① 身近にある英語を使って、できる・できないの表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。(B-①②) ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。(A-①②③) ③ 雨の日の過ごし方や独立記念日についての話を聞くことを通して外国の文化に興味をもち、課題意識をもったり、自分たちの生活文化や行事と比べたりする。(C-①②)
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. できる・できない：I can ~./ I can't ~. 天候を聞く："How's the weather today?" "It's ~." 動作を表す言葉：sing, fly, swim, jump, walk, run その他の言葉：soccer, table tennis, piano, guitar, music
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー                      ② 月カード(掲示用) ③ 体調を表すカード(掲示用)                  ④ お天気カード(掲示用) ⑤ 筆記用具    ⑥ 数字カード1~31(掲示用) ⑦ カバ・ペンギン・小鳥・魚のカード(掲示用)                  ⑧ 動作カード ⑨ はえたたき×4                                  ⑩ 得点版 ⑪ 星条旗    ⑫ 世界地図                                  ⑬ 独立記念日の写真(花火など) ⑭ ふりかえりカード                              ⑮ 筆記用具                                  ⑯ 英語ノート(児童用)

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT・JTE	HRT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) <b>SONG</b> "Good Morning" を歌う。 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "It's ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~."	返事をする。  一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  歌う。 質問に答える。  体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2. Review CHANT (5) "序数チャンツ" (英語ノートCD⑯) "Twelve Month" (英語ノートCD⑮)	チャンツに合わせて歌う。	チャンツに合わせて歌う。	チャンツに合わせて歌う。
3. Today's Point "I can ~." "I can't ~."  sing, fly, swim, jump, walk, run (8)	絵カードを使って表現を伝える。 <b>【DEMO】</b> ALT: I can jump. HRT: I can swim. ALT: I can sing. HRT: I can't fly.	絵カードを使って表現を伝える。	新しい表現について理解する。

<p>4 アクティビティ① 「動物当てクイズ」 ~Who am I?~ (英語ノート P24) hippo bird fish penguin (10)</p>	<p>A L T の補助をする。</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>① ホワイトボードに hippo, bird, fish, penguin の4つのカードを貼る。</p> <p>③ それぞれの絵の動物の英語での表現を考え、答える。 ALT: What's this? 児童: It's a ~.</p> <p>③ A L T が読む話を聞き、それがどの動物であるかを考え、発表する。</p> <p>④ 例として「hippo」を挙げ、話を読む。 (ex) No.1: Hello, friends. I can swim. But, I can't fly. Who am I? → I'm a hippo.</p> <p>⑤ 同様に以下の問題を考え、発表する。 No.2: Hello, friends. I like singing. But, I can't swim. Who am I? → I'm a bird.</p> <p>No.3: Hello, friends. I'm in the sea. I can swim. Who am I? → I'm a fish.</p> <p>No.4: Hello, friends. I'm black and white. I can swim. But, I can't fly. Who am I? → I'm a penguin.</p> <p>※ 児童の実態を見ながら、必要であれば、ボード上の左右にそれぞれ I can ~. I can't ~. と書き、そのあとに swim, fly, sing …などの絵カードを貼っていくと理解しやすい。</p>	<p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>5 アクティビティ② 「できる・できない・はえたたきゲーム」 (17)</p>	<p>A L T の補助をする。</p>	<p>ゲームの説明をする。</p> <p>① 児童を4つのグループに分け、各グループで行う順番を決める。</p> <p>② 教室の前側でAとB、後ろでCとDグループが対戦する。(A L T と H R T がそれぞれの指示をする。)</p> <p>③ 児童はそれぞれのチームの代表者2人がホワイトボード上の絵カードに向かって立つ。</p> <p>④、A L T の "I can ~." または "I can't ~." の言葉を聞き、そのジェスチャーを絵カードの中から選んではえたたき</p>	

	<p>でたたく。          ※ <b>I can't ~.の時にはたたかない。</b>          ⑤ 審判の判断で、早く正確にたたいた児童が勝ちとなる。(1ポイントずつ加算する。)          ⑥ 勝ったチーム、負けたチームずつが対戦し、順位を決定する。</p>		ゲームの方法を理解する。
	児童の支援をする。	ゲームをする。	
6 文化理解コーナー 「雨の日の過ごし方」 「独立記念日」(5)	A L Tの補助をする。	児童の質問に答える。  独立記念日について話す。	アメリカの子どもたちの雨の日の過ごし方について質問する。 独立記念日についての話を聞く。
7 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
8 授業の終わり (2)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

LESSON PLAN 12

今日の天気は？  
(How's the weather?)

ねらい	① 身近にある英語を使って、天気を聞く表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ アメリカ（カリフォルニア州）の天気の話や、家の中のつくりの話を通して外国の学校生活に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	言語機能 あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather ? "It's ~. "(sunny,cloudy,rainy) できる・できない：I can ~./ I can't ~. 動作を表す言葉：sing, fly, swim, jump, walk, run
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 動作を表す絵カード ③ お天気カード（掲示用） ④ お宝ゲットゲームカード（児童用） ⑤ お天気集めカード（児童用） ⑥ 写真資料（家なみの様子・家の中の様子） ⑦ ふりかえりカード ⑧ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5) ♪"Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。	あいさつをする。  一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。
2 Review  できる・できないの表現 (5)	ALTの補助をする。	絵カードを使って I can~. I can't~. の復習をする。	前時に学習した表現を振り返る。
3 アクティビティ ①お宝ゲットゲーム (10)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">                         It's (hot, cold, cool, warm).                     </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">                         ① 児童に天気と気候の書かれたカードを配る。                          (横列：hot, cold, cool, warm)                          (縦列：sunny, rainy, cloudy, snowy)                          ※マス目が16個あるカード                          ② 児童は、マス目の中の好きな場所に8個の☆印を書く。                          ③ 児童は、ALTに                     </div>	絵カードを用いて、気候に関する表現を伝える。  ゲームの方法を伝える。	※事前に「天気」についての学習であることを伝え、意識を高めておく。  ゲームの方法を理解する。

	<p>"How's the weather ?" と聞く。 ALTは、:"It's sunny, it's hot." というように答える。</p> <p>④ 児童は、自分のカードを見て、縦軸と横軸の交わったところに☆印があれば、それを○印で囲む。</p> <p>⑤ 最後に、より多くの○印がある児童が勝ちになる。</p>		<p>ゲームをする。 ※ALTに英語で話す・ALTの英語を聞く、という活動を大切にさせる。</p>
<p>②お天気集めゲーム (12)</p>	<p>ALT: "How's the weather in Mine?" HRT:"It's sunny." ALT:"Thank you."</p> <p>ALT: "How's the weather in ○○?"</p> <p>① 曲がかかったら、各自が天気集めカードを持って教室内を自由に歩き回る。 ※カードには7つの都市が示してあり、そのうちの1つの都市の天気だけが示されている。</p> <p>② 曲が止まったら、相手を見つけ、ジャンケンをする。勝った方から先に相手に聞きたい場所の天気を聞く。</p> <p>③ 聞かれた児童は、もし、その天気を知っていれば、"It's~."で答える。知らなければ、 "Sorry ,I don't know."と答える。 いずれの場合も答えてもらった児童は"Thank you."と言う。</p> <p>④ 次に、ジャンケンで負けた児童が相手に同じの質問をし、同様のやりとりをする。</p> <p>⑤ これを繰り返し、自分のカードの7つの都市全ての天気を書き込んだら、教室の前に座る。</p> <p>児童の英語をチェックしながら、活動の補助をする。</p>	<p>デモンストレーションを通して、その場所の天気を聞く・答える表現について伝える。</p> <p>ゲームの方法を伝える。</p>	<p>デモンストレーションの表現について理解する。</p> <p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。 ※友達の英語を聞く・友だちに英語で話す、という活動を大切にさせる。</p>
<p>4 文化理解コーナー 「アメリカの天気と家の様子」 (8)</p>	<p>ALTの補助をする。 必要に応じて質問の補足をする。 ※写真資料を提示する。</p>	<p>子どもたちの質問に答える。</p>	<p>アメリカの天気や家の中の様子について自由に質問する。 ※事前にテーマを与え、意識を高めしておく。</p>
<p>5 授業のふりかえり (3)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>6 授業の終わり (2)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

LESSON PLAN 13

できる？ (Can you~?)	
ねらい	① 身近にある英語を使って、できる・できないの表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ 世界の様々なじゃんけんをふれ、自分たちとの言い方の違いや似ている点に気づく。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. できる・できないの表現："I can ~. / I can't ~." できるかどうかを尋ねる／答える："Can you ~?" "Yes, I can." "No, I can't." 天候を聞く："How's the weather today?" "It's ~." 動作を表す言葉：play soccer, make an omelet, play the piano, play kendama, swim, play table tennis, play the guitar, ride a unicycle その他の言葉：soccer, table tennis, piano, guitar, music
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 月カード（掲示用） ③ 体調を表すカード（掲示用） ④ お天気カード（掲示用） ⑤ 筆記用具 ⑥ P26-27の動作カード（掲示用・児童用） ⑦ 英語ノート（児童用） ⑧ ふりかえりカード（児童用）

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT・JTE	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3) <b>SONG</b> "Good Morning" を歌う。 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "I t's ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させる。	あいさつをする。  歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 CHANT (4) "I can swim." (英語ノートCD26)	CDをかける。	内容について尋ねる。	英語ノートP25を見ながら聞き、内容を考える。
3 Review "I can ~." "I can't ~." sing, fly, swim, jump, walk, run (3)	絵カードを使って表現を伝える。 【DEMO】 ALT: I can jump. / HRT: I can swim. ALT: I can sing. / HRT: I can't fly.	絵カードを使って表現を伝える。	7月にふれた表現を想起する。
4 アクティビティ① できる?できない? カルタ (10)	絵カード9枚を提示する。 ALTの補助をする。	それぞれの絵カードについて I can ~. を使って表現する。  I can play soccer./ make an omelet./ play the piano./ play kendama./swim./ play table tennis ./play baseball./ ride a unicycle. / play the guitar.	ALTの表現を聞き、どの絵カードの内容かを考える。

ゲームの説明をする。

	<p>① 児童を6～8つのグループに分けそれぞれのグループに上記の9枚の絵カードを配り、カルタの準備をする。</p> <p>② ALTが "I can play soccer." のようにできることを伝える。</p> <p>③ 児童は、その絵カードをとる。</p> <p>④ HRTは、正解の絵カードを提示する。</p> <p>⑤ 一番カードを取った児童が勝ち。</p>	ゲームのルールを理解する。
5 今日のトピック "Can you~?" (5)	<p>児童の支援をする。 ゲームをする。</p> <p>できるかどうかを尋ねる表現をデモンストラーションを通して伝える。</p> <p><b>【DEMO】</b> ALT: Can you play soccer? HRT: Yes, I can . Can you play kendama? ALT: No, I can't .</p>	<p>ゲームをする。</p> <p>できるかどうかを尋ねる表現を理解する。</p> <p>Yes, I can./ No, I can't. で答える。</p>
6 アクティビティ② 仲間集めゲーム (10)	<p>ALTの補助をする。 ゲームの説明をする。</p> <p>① それぞれの児童が1枚ずつ絵カードを持って歩き回る。 ( soccer. piano.kendama. swim. table tennis. basketball. play the guitar)</p> <p>② 児童は相手を見つけてジャンケンをする。</p> <p>③ 勝った児童は、自分の絵カードをもとに "Can you play~?" と尋ねる。</p> <p>④ 負けた児童は、自分の持っている絵カードであれば、 "Yes, I can." 違っているときには "No, I can't." と答える。</p> <p>⑤ 答えが Yes のときは、ペアになる。</p> <p>⑥ これを繰り返して、同じ仲間をどんどん増やしていく。</p>	<p>絵カードを提示しながら、児童に聞く。 Can you ~?</p> <p>ゲームの方法を理解する。</p>
7 文化理解コーナー 「いろいろなじゃんけん」 (英語ノート5年P16・CD⑮) (6)	<p>児童の支援をする。 ゲームをする。</p> <p>CDをかけ、じゃんけんのかけ声を聞かせ、どこの国の言葉かを予想させる。 ALTの補助をする。</p> <p>どこの国の言葉かを英語で伝える。</p> <p>外国のじゃんけんをする。</p>	<p>ゲームをする。</p> <p>どこの国の言葉かを予想する。</p> <p>外国のじゃんけんをする。</p>
8 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。	授業のふりかえりをし、カードに記入する。
9 授業の終わり "See You Song" (1)	"See you!"	"That's all for today. See you." "Thank you. See you."

**【本時のポイント】**

5年生の英語ノートに登場する「中国・韓国のじゃんけん」を文化理解として取り上げます。  
1学期には、I can / I can't を取り上げました。今回は、その時に扱わなかった疑問文 "Can you ?" を扱います。昨年度、5年生の時に経験した表現なので、導入はスムーズであることが期待されます。

道案内をしよう  
(建物の名前)

ねらい	① 建物の名前の表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ ALTの夏休みの話から、ヨーロッパの文化にふれ、自分たちの文化との違いや似ている点に気づく。
言語材料	あいさつ : How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く : "How's the weather today?". "It's ~." 建物の名前 : restaurant, police box, department store, hospital, barbershop, fire station, bookstore, post office, train station, bank, park, bus stop, school, flower shop 方向を指示する言葉 : go straight, turn right, turn left
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 建物カード(掲示用) ③ 建物カード(児童用~英語ノートP73) ④ 体調を表すカード(掲示用) ⑤ お天気カード(掲示用) ⑥ 筆記用具 ⑦ 英語ノート(児童用) ⑦ P26-27の動作カード(掲示用) ⑨ ふりかえりカード(児童用)

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT・JTE	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3) <b>SONG</b> "Good Morning" を歌う。 「天候を聞く」 "How's the weather today?". "I t's ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  歌う。 質問に答える。  体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
3 <b>Review</b> "Can you ~?" (3)	絵カードを使って表現を伝える。  【DEMO】 ALT: Can you play soccer? HRT: Yes, I can . Can you kendama? ALT: No, I can't .	絵カードを使って表現を伝える。  絵カードを提示しながら、児童に聞く。Can you ~?	前時の表現を想起する。  Yes, I can./ No, I can't.で答える。
4 今日のトピック 「建物の名前」 (6)	建物カード14枚を提示する。  restaurant, police box, department store, hospital, barbershop, fire station, bookstore, post office, train station, bank, park, bus stop, school, flower shop	それぞれのカードを示しながら発音する。	ALTの表現を聞き、くりかえす。
5 アクティビティ① 「建物ゲットゲーム」	ALTの補助をする。	ゲームの説明をする。	ゲームの方法を理解する。

ム」 (7)	① 各自が用意した建物カードの中から5つの建物を選んでおく。 ② A L Tが建物の名前を言う。 ③ 児童は、その建物カードがあれば取る。 ④ すべてのカードがなくなったら "Finished!" と言って前に座る。	児童の支援をする。 ゲームをする。	ゲームをする。
アクティビティ② 「スリーヒント カルタゲーム」 (8)	A L Tの補助をする。 ① 児童はペアになり、2人の間に14種類の建物カードを1枚ずつ並べておく。 ② A L Tが言うヒントをもとに建物を予想し、そのカードをとる。 ex. You can send letters here. ③ より多くカードを取った児童が勝ち。	ゲームの説明をする。 児童の支援をする。 ゲームをする。	ゲームの方法を理解する。 ゲームをする。
アクティビティ③ 「仲間集めゲーム」 (8)	A L Tの補助をする。 ① それぞれの児童が1枚ずつ建物カードを持って歩き回る。 ② 児童は相手を見つけてジャンケンをする。 ③ 勝った児童は、自分の絵カードをもとに "Do you have~?"と尋ねる。 ④ 負けた児童は、自分の持っている絵カードであれば、"Yes, I do." 違っているときには "No, I don't."と答える。 ⑤ 答えがYesのときは、ペアになる。 ⑥ これを繰り返し、同じ仲間をどんどん増やしていく。	ゲームの説明をする。 児童の支援をする。 ゲームをする。	ゲームの方法を理解する。 ゲームをする。
6 文化理解コーナー 「ブライアン先生の夏休み」 (6)	A L Tの補助をする。	夏休みのヨーロッパ旅行の話をする。	ヨーロッパの文化にふれ、自分たちの文化との違いや似ている点に気づく。
7 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
8 授業の終わり "See You Song" (1)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

【本時のポイント】

英語ノートでは、Lesson 5「道案内をしよう」の第1次です。今回は初出の単語が多いため、次時以降の活動を考え、それらの単語にしっかり慣れ親しませる活動を仕組みました。

アクティビティ では、一人ひとりがA L Tの発音をしっかり聞き取る活動を。では、2人組でA L Tの発音を聞き取り、ヒントをもとに建物の名前を判断してカードを取るという、少し緊張感のあるゲームを取り入れました。(スリーヒントは、高学年の特性を考えてのもので)

アクティビティ では、なるべく多くの友だちと英語を介して関わる活動を仕組みました。

「ブライアン先生の夏休み」では、ポーランドという国や、その国の歴史にもふれさせたいと思います。

LESSON PLAN 15

道案内をしよう・2  
(Turn right/left.  
Go straight. Stop.)

ねらい	① 建物の名前の表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ 「アメリカやオーストラリアの運動会」について知り、自分たちの文化との違いや似ている点に気づく。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?". "It's ~." 建物の名前：restaurant, police box, department store, hospital, barbershop, fire station, bookstore, post office, train station, bank, park, bus stop, school, flower shop 方向を指示する言葉：go straight, turn right, turn left, stop
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 建物カード（掲示用） ③ 建物カード（児童用～英語ノートP73） ④ 体調を表すカード（掲示用） ⑤ お天気カード（掲示用） ⑥ 筆記用具 ⑦ 英語ノート（児童用） ⑧ ふりかえりカード（児童用） ⑨ 地図（英語ノートP30-31を拡大したもの） ⑩ 磁石×4

《活動の流れ》

過程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3) <b>SONG</b> "Good Morning" を歌う。 「天候を聞く」 "How's the weather today?". "It's ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~."	返事をする。  一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  歌う。 質問に答える。  体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2. Review 「建物の名前」 (6)	建物カード14枚を提示する。 ALTの補助をする。  restaurant, police box, department store, hospital, barbershop, fire station, bookstore, post office, train station, bank, park, bus stop, school, flower shop	それぞれのカードを示しながら発音する。	ALTの表現を聞き、くりかえしながら前時の学習を想起する。
3. アクティビティ① 「スリーヒントカルタゲーム」 (8)	ALTの補助をする。  ① 児童はペアになり、2人の間に14種類の建物カードを1枚ずつ並べておく。 ② ALTが言う建物の名前をもとにそのカードをとる。 ③ より多くカードを取った児童が勝ち。	ゲームの説明をする。	ゲームの方法を理解する。

<p>4 アクティビティ② 「サイモン・セズ・ゲーム」 (8)</p>	<p>児童の支援をする。 A L T の補助をする。</p> <p>"Go straight", "Turn right", "Turn left" "Stop" "Stand up" "Sit down" "Walk." "Run" ゲームの説明をする。</p> <p>① A L T が上記のような指示を出す。児童は、A L T が "Simon says ー."と言った時にだけ指示に従う。 ② 間違えたらその場に座る。</p>	<p>ゲームをする。 新しい表現を伝える。</p>	<p>ゲームをする。</p>
<p>5 チャンツ "Where is the station?" (3) (英語ノートCD31)</p>	<p>児童の支援をする。 ジェスチャーを付け、建物カードを示しながら一緒にチャンツをする。</p>	<p>ゲームをする。</p>	<p>チャンツをする。</p>
<p>6 アクティビティ③ 「どこに着いた？」 (8)</p>	<p>A L T の補助をする。</p> <p>① グループに分かれ、英語ノートのP30-31を準備する。 ② Bob, Julia, Ken, Maiのそれぞれが、駅を出発してどう動き、どこに到着するのかをA L T の話を聞きながら考える。 ③ 代表児が前に出て大きな地図の上の磁石を動かしながら確かめをする。</p>	<p>ゲームの説明をする。</p>	<p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>グループに分かれ、ゲームをする。</p>
<p>7 文化理解コーナー 「アメリカやオーストラリアの運動会」 (5)</p>	<p>アメリカやオーストラリアの運動会について伝える。 必要に応じて質問の補足をする。 ※J T E は、オーストラリアの運動会について伝える。(チームカラーである赤・黄・緑の意味など) ※オリンピックの五輪の色の意味についてもふれる。</p>	<p>日本の運動会について子どもたちに質問する。</p>	<p>アメリカやオーストラリアの運動会に関する質問をする。 A L T に分かるように、日本の運動会について伝える。(知っている英語、ジェスチャーなどを用いて) ※日本のチームカラーである赤白の意味について考える。</p>
<p>8 授業のふりかえり (3)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>9 授業の終わり "See You Song" (1)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

【本時のポイント】

英語ノートでは、Lesson 5「道案内をしよう」の第2次です。まず、前時に学習した建物の名前を振り返ります。その上で、道案内をする表現にゲームを通じて親しみ、それを使って地図上を移動する疑似体験をする活動を仕組みました。

英語ノートの指導資料では、"Let's listen."として扱われている活動を本時ではグループごとに行うアクティビティ としました。

本時の「文化理解コーナー」では、時期的なことを考え、「アメリカやオーストラリアの小学校の運動会」を取り上げました。スポーツフェスティバルのようなものが多く、式典的な要素がないことや、表現運動・行進・万歳がないことなども児童にとって興味深いと思います。

今回は、特にオーストラリアの運動会について具体的に取り上げ、チームの色の意味を伝えたり、日本の運動会の赤白組の意味を考えさせたりする活動も取り入れました。

LESSON PLAN 16

道案内をしよう・3  
～ オリジナルタウンを作ろう～

ねらい	① 建物の名前の表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ 「コロンバス記念日」について知ることを通して、自分たちの国の成り立ちや文化について興味をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?" "It's ~." 建物の名前：restaurant, police box, department store, hospital, barbershop, fire station, bookstore, post office, train station, bank, park, bus stop, school, flower shop 方向を指示する言葉：go straight, turn right, turn left, stop
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー      ② 建物カード（掲示用） ③ 建物カード（児童用～英語ノートP73）      ④ 体調を表すカード（掲示用） ⑤ お天気カード（掲示用）      ⑥ 筆記用具 ⑦ 英語ノート（児童用）      ⑧ ふりかえりカード（児童用） ⑨ 地図（英語ノートP30～31を拡大したもの）

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT・JTE	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3) <b>SONG</b> "Good Morning" を歌う。 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "It's ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~."	返事をする。  一緒に歌う。  子どもたちと一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 Review 「建物の名前」 (6)	建物カード14枚を提示する。 ALTの補助をする。  restaurant, police box, department store, hospital, barbershop, fire station, bookstore, post office, train station, bank, park, bus stop, school, flower shop	それぞれのカードを示しながら発音する。	ALTの表現を聞き、くりかえしながら前時の学習を想起する。
4 Review② 「サイモン・セズ・ゲーム」 (8)	ALTの補助をする。  "Go straight", "Turn right", "Turn left" "Stop" "Stand up" "Sit down" "Walk." "Run"	前回の表現を伝える。	前回親しんだ表現を想起する。

		ゲームの説明をする。	
	<p>① A L Tが上記のような指示を出す。児童は、A L Tが"Simon saysー。"と言った時にだけ指示に従う。</p> <p>② 間違えたらその場に座る。</p>	児童の支援をする。	ゲームをする。
5 チャンツ "Where is the station?" (英語ノートCD31) (3)	ジェスチャーを付け、建物カードを示しながら一緒にチャンツをする。		ゲームをする。 チャンツをする。
6 アクティビティ③ 「同じ町を作ろう」 (15) (英語ノートP32, P33)	A L Tの補助をする。	ゲームの説明をする。	ゲームの方法を理解する。
	<p>① ペアになり、英語ノートP32, P33を開ける。</p> <p>② 一人が建物カードを地図上の空いているところに好きなように置く。</p> <p>③ 相手に、駅からスタートして、置いた施設までの道案内をし、自分の作った町の様子を知らせる。</p> <p>④ もう一人は、それを聞き、自分の地図上に同じ町を作る。</p> <p>⑤ できあがったら、地図を見せ合い、同じ町かどうかを確認する。</p> <p>⑥ 役割を交替する。</p> <p>※時間があれば、ペアを変えて同様の活動をする。</p>	児童の支援をする。	児童の支援をする。 ペアに分かれ、ゲームをする。
7 文化理解コーナー 「コロンバス記念日」 (6)	必要に応じて質問の補足をする。	コロンバス記念日について伝える。	コロンバス記念日に関する質問をする。
		子どもたちの質問に答える。	
8 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
9 授業の終わり "See You Song" (1)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

### 【本時のポイント】

英語ノートのLesson5の「道案内をしよう」という単元をアレンジした単元です。今後の活動につながる新しい単語や表現が多いため、前回同様、地図上を移動するという活動を通して、それらの表現に親しませるようにしました。

本時の「文化理解コーナー」で扱う「コロンブス記念日」の概要は下記の通りです。

### ★ コロンブス記念日

コロンブス・デー（英語：Columbus Day）とは、アメリカ合衆国における、祝祭日のひとつ。10月の第2月曜日となっている。1492年に、北アメリカ大陸に、クリストファー・コロンブスが到着したことを祝う。西周りの航海でジパング（日本）とインドを目指したもので、コロンブスは最初の到達地がインドだったと亡くなるまで信じていた。

この日は、アメリカ合衆国のほとんどの州で休日となるが、はじめて祝日として祝われた日は、1792年10月12日。タマニー派の人々が、ニューヨークで、コロンブスが到着してから300周年を記念して祝った。その後、アメリカでは公式祝日として祝われるようになり、コロンブスの出身国イタリアでも、イタリア人によって祝われることがある。現在は、コロンブス・デイの日は、アメリカ合衆国で多くの銀行などの公共施設が定休日となり、学校も休みとなる場合がある。

2007年現在、アメリカ合衆国以外に10月第2月曜日が祝日となる国は、カナダ（感謝祭）や日本（体育の日）などがある。

なお、コロンブスの出身地スペインでは、同日が「イスパニアの日」とされ、コロンブスの新大陸発見を記念する日となっている。

LESSON PLAN 17

外来語を知ろう / 欲しいものは何?  
(What do you want? / ~please.)

ねらい	① 身近にある英語を使って、欲しいものを聞いたり、質問したりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ いろいろな外来語を知ることを通して、外来語とそのもととなる語では、音が違うことに気付き、英語の音に関心をもつ。
言語材料	あいさつ : How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く : "How's the weather today?. "It's ~. " (sunny,cloudy,rainy) 欲しいものを聞く : What do you want? 欲しいものを注文する : ~ please.
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー      ② 英語ノート ③ お天気カード (掲示用)      ④ 食べ物カード (掲示用・児童用) ⑤ 外来語絵カード (掲示用)      ⑤ ふりかえりカード ⑥ 筆記用具 (*消しゴム)

《活動の流れ》

過程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENT S
1 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3) ♪ "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。	あいさつをする。  一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。
2 Review 「サイモン・セズ・ゲーム」 (5)	ALTの補助をする。  "Go straight", "Turn right", "Turn left" "Stop" "Stand up" "Sit down" "Walk." "Run"  ① ALTが上記のような指示を出す。児童は、ALTが "Simon says -."と言った時にだけ指示に従う。 ② 間違えたらその場に座る。	前回の表現を伝える。 ゲームの説明をする。	前回親しんだ表現を想起する。
3 今日のトピック① 「身の回りにある外来語」 (5)	児童の支援をする。 外来語絵カードがあれば、貼っていく。児童から出なかったものは、絵カードを見せながら紹介する。 ※外来語が身の回りにたくさんあることに気づかせる。 ※児童に外来語と	ゲームをする。 児童に知っている外来語を尋ねる。  1つ1つの単語を発音する。	ゲームをする。 グループごとに知っている外来語を出し合う。  外来語とそのもとの英語の発音が違うことを意

	そのもとの英語の発音が違うことを意識させる。		識しながら聞く。
4 アクティビティ① 「キーワードゲーム」 (8)	ALTの補助をする。 1 ペアになり、2人の間に消しゴムを置く。 2 ALTは絵カードの中から単語を選んで発音する。児童はそれを繰り返したあと、手を2回たく。 3 ALTがキーワードを言った時は、リピートせずに消しゴムを取る。 4 早く消しゴムを取った者が1ポイントをもらえる。	ゲームのルールを説明する。	2人組になり、向かい合って座る。  ゲームの方法を理解する。
5 今日のトピック② "What do you want?" (5)	児童の支援をする。	ゲームをする。	ゲームをする。 「欲しいものを聞く・注文する」の表現を知る。
6 アクティビティ② 「注文カルタゲーム」 (10)	【DEMO】 ALT: "What do you want?" HRT: "~ please." 何を話しているところかを児童に推測させたあとで、表現について説明する。	ゲームの説明をする。	ゲームの方法を聞き、理解する。
7 文化理解コーナー 「いろいろな外来語」 (5)	ゲームの説明をする。 ① グループごとに輪になって座り、真ん中にカード(カルタ)を並べる。 ② 児童はALTに "What do you want?" と尋ねる。 ③ ALTは、絵カード中から1~2枚を選び、 "~ please." と答える。 ④ 児童はALTの答えたカードを取る。 ⑤ より多くのカードを取った児童が勝ち。	ゲームの説明をする。	ゲームをする。 いろいろな外来語について知る。
8 授業のふりかえり (3)	児童の補助をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
9 授業の終わり "See You Song" (1)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

### 【本時のポイント】

- 英語ノート5年Lesson6の「外来語を知ろう」という単元をアレンジしたものです。6年生が「What do you want?」表現や、外来語に関わる機会として設けました

外来語については、主に英語圏からのものが扱われていますが、この授業をもとに様々な国からの外国語に児童の興味関心が広がり、調べ学習などにつながっていくことを期待しています。

## ハロウィンを楽しもう！

ねらい	①身近にある英語を使って、ハロウィンに関する表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ハロウィンの話を通して外国の文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	言語機能 あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. "(sunny,cloudy,rainy) 相手の正体を尋ねる・答える：What are you? I'm a ~. ハロウィンに関する英語：skeleton, vampire, mummy, devil, witch, black cat, jack-o'-lantern, wizard
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード(教師用) ③ お天気カード(掲示用) ④ ハロウィンカード(教師用・児童用) ⑤ ふりかえりカード ⑥ 外来語絵カード(掲示用) ⑦ (ハロウィンの衣装など) ⑧ 筆記用具

《活動の流れ》

過 程	内 容		
	JTE・HRT	ALT	STUDENTS
<b>1 簡単なあいさつと英語活動への導入</b> (5) ♪"Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?. " I t's ~. 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。 天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※表情やジェスチャーをつけて答えさせる。	あいさつをする。  一緒に歌う。 質問に答える。  体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。
<b>2 Review</b> "What do you want?" (3)	【DEMO】 ALT: "What do you want?" HRT: "~ please." 前時に学んだことを想起させる。		「欲しいものを聞く・注文する」の表現を想起する。
<b>3 ハロウィン・フラッシュカード</b> (4) skeleton, vampire, mummy, devil, witch, black cat, jack-o'-lantern, wizard	ALTの補助をする。	ハロウィンに関する英語を絵カードを使って伝える。  ※状況に応じ、What's Missing Game を取り入れる。	ALTのあとについて発音する。
<b>4 アクティビティ</b> ①ハロウィンビンゴゲーム (8)	ALTの補助をする。  ALT:"What are you?" HRT:"I'm a black cat."  ALTの補助をする。	デモンストラーションを通して相手が何であるかを尋ねる表現の説明をする。  ゲームの説明をする。	表現方法を知る。  ゲームの方法を理解する。
	①児童は予め8つの絵をそれぞれ好きな場所に貼ったビンゴカードを用意する。		

	<p>②児童はALTに "What are you?" と質問する。 ③ALTは、8つのものから1つを選び、 "I'm a ~." で答える。 ④児童は自分のビンゴカードの中からそれを見つけ、○で囲む。 ⑤たくさんビンゴができた児童の勝ち。</p>		
	児童への指示および補助をする。	ゲームをする。	ゲームをする。
②ハロウィンごっこ Trick or Treat! (15)	<p>ALTの補助をする。</p> <p>①児童にいろいろなおばけカードをランダムに配る。 ②児童はドアの前に行き、 "Trick or Treat." という。 ③ALTは、 "What are you?" と尋ねる。 ④児童は自分の持っているカードで "I'm a~." と答える。 ⑤ALTは、 "I'll give you a candy. Here you are." と言い、キャンディを渡す。 ⑥児童は "Thank you." と言って受け取る。</p>	アクティビティの説明をする。	アクティビティの方法を知る。
	児童の補助をする。	ハロウィンごっこをする。	ハロウィンごっこをする。
5 文化理解コーナー 「ハロウィン」 (6)	必要に応じて質問の補足をする。	児童の質問に答える。	ハロウィンに関する質問をする。
6 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
7 授業の終わり (1)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

### 【本時のポイント】

異文化を体験する活動として「ハロウィン」をメインに取り上げています。ここでは、子どもたちにとっても興味深い「おばけのなまえ」を扱います。コミュニケーションのための表現としては、あまり日常では使われない"What are you?"を扱いますが、ハロウィンらしいアクティビティになると考えています。

ハロウィンの体験活動では、小さな家(ドア)の中にALTが入り、仮装した子どもたちが"Trick or Treat."という表現を使ってコミュニケーションを楽しみます。

文化理解コーナーでは、アメリカのハロウィンの様子についてALTに聞くとともに、自分たちの文化と似ていることに気づかせるようにします。(お盆や節分)

ランチルームにおけるハロウィンの雰囲気作りも大切な要素です。

LESSON PLAN 19

どこから来たの？  
~Where are you from?~

ねらい	①身近にある英語を使って、国を聞いたり答えたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③感謝祭の話を通して外国の文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。	
言語材料	言語機能	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?." "It's ~. " 国を聞く・答える表現："Where are you from?" "I'm from ~." 国の名前：Japan, America, Australia, China, Italy, France, Canada India, Russia, England, Germany, Brazil, Korea
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ③ お天気カード(掲示用) ⑤ 国旗カード(掲示用) ⑦ ふりかえりカード	② 体調を表すカード(掲示用) ④ いろいろなものの絵カード(掲示用) ⑥ 国旗カード(児童用) ⑧ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT/JTE	ALT	STUDENTS
1 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3)  SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?." "I t's ~. " 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。 体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 Review "What do you want?" (5)	【DEMO】 ALT: "What do you want?" HRT: "~ please."  絵カードを提示する。	児童に何が欲しいかを  What do you want ?	「欲しいものを聞く・注文する」の表現を想起する。  絵カードの中から 欲しいものを選んで答える。 ~please.
3 Warming Up Chant ♪ I want to go to Itary (3)	192という数字を提示し、本時の学習の内容を伝える。 CDをかける。  チャンツの内容を説明する。		世界のいろいろな国のことを扱う学習であることを知る。 CDを聞く。 知っている英語を組み合わせてチャンツの内容を推測する。
4 今日のトピック 「国の名前」 Japan, America, Australia, China, Italy, France, Canada	ALTの補助をする。	国旗を見せながら、それぞれの国の名前を考えさせる。 それぞれの国の名前を英語で発音する。	国旗を見て、その国の名前を言う。  ALTの発音を聞き、繰り返す。

<p>India, Russia, England, Germany, Brazil, Korea (6)</p>			
<p>5 アクティビティ ①国名あてカルタ (10)</p>	<p>ALTの補助をする。</p> <p>ALT: Where are you from?" HRT: I'm from ~.</p> <p>ALTの補助をする。</p> <p>① 児童は、8つのチームに分かれて円になって座る。 ② 各チームに Japan, America, Australia, China, Italy, France, Canada, India, Russia, England, Germany, Brazil, Korea の13の国の絵カードを配布する。 ③ 児童はALTに "Where are you from?"と聞く。 ④ ALTは、いくつかのヒントを出して、児童にその国を当てさせる。 (例) Japan/ Mt.Fuji, sushi, sumo... America/the White House, hamberger, the Statue of Liberty China/ the Great Wall, panda, oolong tea Australia/ Ayers Rock, koala, kangaroo France/ the Eiffel Tower, croissant, memorial arch India/ Taj Mahal, curry, yoga Russia/ Kremlin, Russian doll, fur hat ⑤ 児童はヒントをもとにその国を当て、絵カードをとる。 ⑥ これを繰り返して、一番多くカードをとった児童が勝ち。</p> <p>児童の支援をする。</p>	<p>どこの国から来たのかを尋ねたり答えたりする表現をデモンストレーションを通して伝える。</p> <p>ゲームの説明をする。</p> <p>ゲームをする。</p>	<p>新しい表現を聞いて理解する。</p> <p>ゲームの方法を聞き、理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>②国名仲間探しゲーム (8)</p>	<p>ALTの補助をする。</p> <p>① それぞれの児童が1枚ずつ国旗カードを持って歩き回る。 ② 児童は相手を見つけてジャンケンをする。 ③ 勝った児童は、相手に "Where are you from?"と尋ねる。 ④ 負けた児童は、自分のカードをもとに "I'm from ~."と答える。 ⑤ 同じカードどうしのはきは、ペアになる。 ⑥ これを繰り返し、同じ仲間をどんどん増やしていく。</p> <p>児童の支援をする。</p>	<p>ゲームの説明をする。ゲームをする。</p>	<p>ゲームの方法を聞き、理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>6文化理解コーナー 「Thanks Giving Day」 (6)</p>	<p>ALTの補助をする。必要に応じて質問の補足をする。</p>	<p>感謝祭についての説明をする。 児童の質問に答える。</p>	<p>感謝祭に関する質問をする。</p>

7 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。		授業のふりかえり をし、カードに記 入する。
8 授業の終わり (1)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

**【本時のポイント】**

英語ノートのLesson6の内容をアレンジしました。

6年生が学習発表会で世界の国々を扱った発表をすることから、今回は児童の意識の流れに沿った単元を仕組みました。

今回は、国名に親しみながら、多くの友だちと言葉を使って関わるができるよう、"Where are you from?" "I'm from~."という表現を扱います。

次時の学習には、前時の学習を生かして  
"Where do you want to go?" "I want to go to~."という表現を扱います。

文化理解コーナーでは、感謝祭を取り上げ、アメリカの歴史や現在につながる生活文化について知るとともに、自分たちの生活文化と比較して考える活動を仕組みました。

LESSON PLAN 20

～（国）に行きたい  
～I want to go to～

ねらい	①身近にある英語を使って、行きたい国を伝える表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③アメリカの学校の様子を知ることを通して外国の生活文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	言語機能 あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. " 国を聞く・答える表現："Where are you from?" "I'm from ~." 国の名前：Japan, America, Australia, China, Italy, France, Canada India, Russia, England, Germany, Brazil, Korea
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード（掲示用） ③ お天気カード（掲示用） ④ いろいろなものの絵カード（掲示用） ⑤ 国旗カード（掲示用） ⑥ 国旗カード（児童用） ⑦ 英語ノート ⑧ アメリカの学校生活の様子（写真） ⑨ ふりかえりカード ⑩ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT JTE	ALT	STUDENTS
1 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3)  SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?." "I t's ~. " 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。 体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 Review 「国の名前」 Japan, America, Australia, China, Italy, France, Canada India, Russia, England, Germany, Brazil, Korea (3)	ALTの補助をする。	国旗を見せながら、それぞれの国の名前を考えさせる。 それぞれの国の名前を英語で発音する。	国旗を見て、その国の名前を言う。  ALTの発音を聞き、繰り返す。
3 今日のトピック "I want to go to ~." (3)	デモンストレーションを通して、新しい表現を伝える。  【DEMO】 ALT: "I want to go to ~." HRT: "I want to go to ~."  ※国旗カードを提示しながら話す。		行きたい国を伝える表現を知る。
4 Warming Up Chant ♪ I want to go to Italy (2)	CDをかける。		CDと一緒に歌う。

<p>5 アクティビティ ① Let's listen. (6) (英語ノートP39)</p>	<p>英語ノートを見せながら、ゲームの方法を伝える。</p> <p>① 英語ノートの4人の子どもの絵と国旗を見せ、それぞれの名前や国名をやりとりしながら紹介する。 ALT: "What country is this?" HRT: "India?" ALT: "Sorry, this isn't India." HRT: "Egypt?" ALT: "Yes, this is Egypt."</p> <p>② ALTの話聞いて、それぞれの子どもと行きたい国の国旗、その理由の絵とを結ぶ活動であることを伝える。(※CD48~49)</p> <p>児童の支援をす</p>	<p>ゲームの方法を知る。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>②国ビンゴゲーム (8) (英語ノートP38)</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>① 英語ノートp38のマスにカードを並べ、ビンゴシートを作成する。 ② ALTが発音する絵カードをシートから取る。 "I want to go to ~." ③ 時間内により多くのビンゴができた児童が勝ち。 ※時間を見て、シートを置き直し、ゲームを繰り返す。</p> <p>児童の支援をす</p>	<p>ゲームの方法を知る。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>③仲間集めゲーム (10)</p>	<p>デモンストレーションを通してゲームの方法を説明する。</p> <p>① それぞれの児童が1枚ずつ国旗カードを持って歩き回る。 ② 児童は、互いに自分のカードをもとに "I want to go to ~." と言う。 ③ 同じカードどうしのはきは、ペアになる。 ④ これを繰り返し、同じ仲間をどんどん増やしていく。</p> <p>児童の補助をす</p>	<p>ゲームの方法を知る。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>6 文化理解コーナー 「アメリカの学校について」 (6)</p>	<p>写真資料を用いてアメリカの学校生活の様子を伝える。 必要に応じて質問の補足をする。</p> <p>児童の質問に答え</p>	<p>アメリカの学校生活に関する質問をする。</p>
<p>7 授業のふりかえり (3)</p>	<p>児童の支援をす</p>	<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>8 授業の終わり (1)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you." "Thank you. See you."</p>

【本時のポイント】

英語ノートのLesson6の内容をアレンジしました。  
今回は、"I want to go to~."という表現を扱います。児童にとってやや難しい表現であると思われるため、授業の前半では繰り返しその表現を聞く活動、後半に互いに表現を言い合う活動を仕組みました。  
文化理解コーナーでは、アメリカの学校生活について取り上げ、アメリカの学校の様子を知るとともに、自分たちの生活文化と比較して考える活動を仕組みました。

LESSON PLAN 21

～（国）に行きたい・2  
～I want to go to～

ねらい	①身近にある英語を使って、行きたい国を伝える表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③世界遺産の話を通して外国の文化に興味をもつ。
言語材料	言語機能 あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. " 行きたい国を伝える表現："I want to go to ~." したいことを伝える表現："I want to play (see/eat) ~." 国の名前：Japan, America, Australia, China, Italy, France, Canada India, Russia, England, Germany, Brazil, Korea
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード（掲示用） ③ お天気カード（掲示用） ④ いろいろなものの絵カード（掲示用） ⑤ 国旗カード（掲示用） ⑥ 英語ノート ⑦ スタンプカード（児童用） ⑧ シール ⑨ ふりかえりカード ⑩ 世界地図 ⑪ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT/JTE	ALT	STUDENTS
1 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3)  SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?."/" I t's ~. " 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。 体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 Review① 「国の名前」 Japan, America, Australia, China, Italy, France, Canada India, Russia, England, Germany, Brazil, Korea (3)	ALTの補助をする。	国旗を見せながら、それぞれの国の名前を考えさせる。 それぞれの国の名前を英語で発音する。	国旗を見て、その国の名前を言う。  ALTの発音を聞き、繰り返す。
3 Review② "I want to go to ~." (5)	デモンストレーションを通して、前時に学習した表現を想起する。 【DEMO】 ALT: "I want to go to ~." HRT: "I want to go to ~." ※国旗カードを提示しながら話す。	何人かの児童に答えてもらう。	行きたい国を伝える表現を想起する。  行きたい国を伝える。
4 アクティビティ ① Let's listen. (5) (英語ノートP40)	英語ノートを見せながら、ゲームの方法を伝える。 ① 英語ノートP40の3人の子どもの絵を見せ、3人がするスピーチ(ALTが読む)を聞いてわかったことを英語ノートの吹き出しに書く。 ② スピーチの内容を確認する。 ～児童が発表する～		ゲームの方法を知る。

	児童の支援をする。	ゲームをする。	ゲームをする。
②行きたい国を伝えよう! "I want to go to ~."  "I want to see~." "I want to play ~." "I want to eat ~." (20)	デモンストレーションを通して、行きたい国とその理由を伝える表現を説明する。 ALT:"~ sensei, where do you want to go?" HRT:"I want to go to Egypt. I want to see the pyramids." ALT:"~ sensei, where are you want to go?" JTE:"I want to go to Italy. I want to eat pizza in Italy."	3人の会話の内容について児童に尋ねる。 表現について説明する。	3人の会話を聞く。  会話の内容を推測して答える。
	ゲームの方法を説明する。 ① 児童は英語ノートP41のシートに、自分が行きたい国とその理由を日本語で書き込み、これをもとに、英語での表現を考える。 ③ 3人の教師たちが3つのコーナーにそれぞれ待機し、児童はスタンプカードを好きなコーナーに行く。 ④ それぞれの教師は児童に "Where do you want to go?"と尋ねる。 ⑤ 児童は、 "I want to go to ~ (国) ." "I want to play/eat/see ~." と答える。 ⑥ 児童が答えられたら、教師はスタンプカードにシールを貼る。 ⑦ 児童は3つのコーナーでやりとりをし、3つのシールを集める。	児童の様子を見て回り、表現方法についての支援をする。 ゲームをする。	ゲームの方法を知る。  英語ノートP41のシートに書き込みをし、英語での表現を考える。 ゲームをする。
5 文化理解コーナー 「世界遺産を知ろう」 (5)	英語ノートP42-43の写真資料及び指導資料P102を用いて世界遺産について伝える。	児童の様子を見て回り、表現方法についての支援をする。 ゲームをする。	世界遺産について話を聞く。
6 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。	児童の様子を見て回り、表現方法についての支援をする。 ゲームをする。	授業のふりかえりをし、カードに記入する。
7 授業の終わり (1)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

**【本時のポイント】**

英語ノートのLesson6の内容をアレンジしました。  
今回は、"I want to go to~."という表現に続けて、その理由を"I want to see/eat/play ~."という表現を用いて相手に伝える活動を仕組みました。  
ここでは、児童一人ひとりの表現の良さをほめたり、チェックしたりすることができるよう、教師たちが3つのコーナーを設けて児童とやりとりする活動にしました。  
文化理解コーナーでは、英語ノートの資料をもとに、世界遺産の一部を紹介します。ここから児童の興味や関心が広がっていくことを期待しています。

LESSON PLAN 22

他の国では今何時？  
(What time is it in ~?)

ねらい	①身近にある英語を使って、他の国（都市）の時刻を聞いたり答えたりする表現にふれゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③世界の時差の話を通していろいろな国の生活の様子に興味をもつ。
言語材料	言語機能 あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. " ある国の時刻を聞く・答える表現： "What time is it in ~?" "It's ~." 国・都市の名前：Japan, America, Australia, China, Canada Russia, , Brazil, Senegal Tokyo, New York, Sydney, Beijing, Vancouver, Moscow, Sao Paulo, Dakar,
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード（掲示用） ③ お天気カード（掲示用） ④ 時計の模型 ⑤ 国旗カード（掲示用） ⑥ 数字カード ⑦ 時刻集めカード ⑧ 英語ノート ⑨ ふりかえりカード ⑩ 世界地図 ⑪ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		STUDENTS
	HRT JTE	ALT	
1 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3)  SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?." "I t's ~. " 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。 体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 Review 「1～60の数字」 (7)	ALTの補助をする。	数字カードを見せながら、数字の読み方を確認する。	数字の読み方を確認する。 1人ずつ順番に数字を言っていく。
3 アクティビティ ① "What time is it?" (8)	デモンストレーションを通して、以前に学習した表現を想起する。 【DEMO】 時計の模型を用いて会話する。 ALT: "What time is it?" HRT: "I t's ~." アクティビティの方法を伝える。		時刻の聞き方・答え方の表現を想起する。  アクティビティの方法を理解する。
		"It's eight thirty." "It's ten forty-five." "It's five-thirty-five." "It's four o'clock."	ALTが言う時刻を聞いて、英語ノートP46の時計盤に長針と短針を書き

	"It's eleven fifteen." "It's six twenty two."	込む。
②時刻集めゲーム。 (15)	<p>【DEMO】 HRT:"What time is it in Los Angeles?" ALT:"It's ~."</p> <p>児童に時差について気づかせる。</p> <p>英語ノートでP44/45を見せながら、それぞれの都市の言い方を伝える。</p> <p>Tokyo, New York, Sydney, Beijing, Vancouver, Moscow, Sao Paulo, Dakar</p> <p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>① 各自が時刻集めカードを持って教室内を自由に歩き回る。 ※カードには8つの都市が示してあり、そのうちの1つの都市の時刻だけが示されている。</p> <p>② 相手を見つけ、ジャンケンをする。勝った方から先に相手に聞きたい場所の時刻を聞く。 "What time is it in~?"</p> <p>③ 聞かれた児童は、もし、その時刻を知っていれば、"It's ~."で答える。知らなければ、 "Sorry ,I don't know."と答える。 いずれの場合も答えてもらった児童は"Thank you."と言う。</p> <p>④ 次に、ジャンケンで負けた児童が相手に同じの質問をし、同様のやりとりをする。</p> <p>⑤ これを繰り返し、自分のカードの8つの都市全ての時刻を書き込んだら、教室の前に座る。</p> <p>児童の支援をする。ゲームをする。</p>	<p>時差について気づく。</p> <p>それぞれの都市の言い方を知る。</p> <p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
4 文化理解コーナー 「世界の時差」 (6)	できあがった時刻集めのシートをもとに、世界には時差があることに気づかせる。 ※谷川俊太郎の「朝のリレー」を朗読する。	世界には時差があることと、世界中のいろいろな国の人たちが今を生活していることに気づかせる。
5 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。	授業のふりかえりをして、カードに記入する。
6 授業の終わり (1)	"See you!"	"That's all for today. See you." "Thank you. See you."

### 【本時のポイント】

英語ノートのLesson 7の内容をアレンジしました。  
今回は、既習の1～60までの数の言い方と“What time is it?”という表現を生かし、世界の時刻を聞いたり答えたりする活動を仕組みました。  
前時にいるいるな国についての意識が広がっている児童に、今回は、それらの国で人々が現在も生活しているという実感をもってもらうため、「時差」をテーマに取り上げました。  
特に、最後のアクティビティを生かし、谷川俊太郎の詩を引用する中で、同時進行で生きている地球人としての意識をもってもらう工夫をしてみました。  
英語ノートの内容では、児童が相互に関わり合う活動が見られないため、アクティビティの活動を考えました。これは1学期に行った「お天気集めゲーム」をアレンジしたものです。

カムチャツカの若者が きりんの夢を見ているとき  
メキシコの娘は 朝もやの中でバスを待っている  
ニューヨークの少女が ほほえみながら寝がえりをうつとき  
ローマの少年は 柱頭を染める朝陽にウィンクする

この地球では いつもどこかで朝がはじまっている

ぼくらは朝をリレーするのだ

経度から経度へと  
そうしていわば  
交替で地球を守る

眠る前のひととき  
耳をすますと  
どこか遠くで  
目覚まし時計のベルが鳴ってる

それはあなたの送った朝を  
誰かがしっかりと 受けとめた証拠なのだ

谷川俊太郎 「朝のリレー」

LESSON PLAN 23

1 日の過ごし方 (I get up at 5:30.)	
ねらい	①身近にある英語を使って、1日の過ごし方を伝える表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ②英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ オーストラリアの小学生の様子について知ることを通して外国の学校の様子に興味をもつ。
言語材料	言語機能 あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. " ある国の時刻を聞く・答える表現： "What time is it in ~?" "It's ~." いろいろな動作に関する表現：get up, eat, go to school, teach, go home, eat dinner, watch TV, read a book, take a bath, go to bed
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード（掲示用） ③ お天気カード（掲示用） ④ 時計の模型 ⑤ おはじき（5×児童数） ⑥ 英語ノート ⑦ ふりかえりカード ⑧ 世界地図 ⑨ 筆記用具 ⑩ オーストラリアの小学生の写真資料

《活動の流れ》

過程	内 容		STUDENTS
	HRT JTE	ALT	
1 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3) SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?." "I t's ~. " 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。 体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 Review "What time is it?" (5)	デモンストレーションを通して、以前に学習した表現を想起させる。 【DEMO】 時計の模型を用いて会話する。 ALT: "What time is it?" HRT: "I t's ~." HRT: "What time is it in Los Angeles?" ALT: "It's ~."		時刻の聞き方・答え方の表現を想起する。  時差について想起する。
3 アクティビティ ①ブライアン先生の1日 (英語ノートp46) (8)	相槌を打ったり、驚いたりしながら聞く。	動作絵カードをもとに、自分の1日を簡単に紹介する。(動作絵カードは児童には見せない)	

	児童にわかったことを質問し、動作絵カードを提示しながら確認していく。	(ex) I get up at ~. I eat break fast at~. I go home at~. I go to bed at~. ...	A L T の話を聞く。 ※ P 4 6 の絵と時刻とを線で結ぶ。  わかったことを答える。
②自分の1日 (英語ノート p 4 8) (6)	A L T の補助をする。  児童の支援をする。	活動の方法を伝える。	上記の活動を参考にして、p 4 8 に自分の1日の様子を書き込む。(→次時の活動につなげる。
③おはじきゲーム (英語ノート p 4 7) (10)	A L T の補助をする。  児童の支援をする。	おはじきゲームの方法を伝える。  ゲームをする。	ゲームの方法を知る。  ゲームの方法を理解する。
4 チャンツ "My Daily Routine" (CD57) (3)	チャンツ絵カードを提示しながらチャンツをする。	チャンツをする。	C D に合わせてチャンツをする。
5 文化理解コーナー 「オーストラリアの小学校について」 (6)	オーストラリアの小学校の様子を紹介する。		オーストラリアの小学校の様子を聞く。
6 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
7 授業の終わり (1)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

LESSON PLAN 24

自分の1日を紹介しよう  
(I go to school at 7:30.)

ねらい	① 身近にある英語を使って、自分の1日の様子を伝える表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ アメリカのクリスマスの様子について知ることを通して、その特徴に気づいたり、自分たちの文化と比べて、違うことや同じことに気づく。
言語材料	言語機能 あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 天候を聞く："How's the weather today?. "It's ~. " 時刻を聞く・答える表現： "What time is it?" "It's ~." いろいろな動作に関する表現：get up, eat, go to school, teach, go home, eat dinner, watch TV, read a book, take a bath, go to bed
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード（掲示用） ③ お天気カード（掲示用） ④ 時計の模型 ⑤ おはじき（5×児童数） ⑥ 英語ノート ⑦ ふりかえりカード ⑧ ジェスチャーカード（掲示用） ⑨ 筆記用具 ⑩ アメリカのクリスマスの写真資料

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT/JTE	ALT	STUDENTS
1 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3)  SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?." "I t's ~. " 「体調を聞く」 "How are you?" "I 'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。 体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 Review "What time is it?" (3)	デモンストレーションを通して、以前に学習した表現を想起させる。 【DEMO】 時計の模型を用いて会話する。 ALT: "What time is it?" HRT: "I t's ~." 模型の時計を使って時刻を示す。	児童に時刻を尋ねる。 "What time is it?"	時刻の聞き方・答え方の表現を想起する。  "I t's ~."で答える。
3 チャンツ "My Daily Routine" (CD57) (2)	チャンツ絵カードを提示しながらチャンツをする。	チャンツをする。	CDに合わせてチャンツをする。
4 アクティビティ	ALTの補助をす	ゲームのルールを説	2人組になり、向

<p>①「キーワードゲーム」 (7)</p> <p>get up, eat, go to school, teach, go home, eat dinner, watch TV, read a book, take a bath, go to bed</p>	<p>る。</p> <p>1 ペアになり、2人の間に消しゴムを置く。 2 ALTは動作絵カードの中から表現を選んで発音する。 3 児童はそれを繰り返したあと、手を2回たたく。 4 ALTがキーワードを言った時は、リピートせずに消しゴムを取る。 5 早く消しゴムを取った者が1ポイントをもらえる。</p> <p>児童の支援をする。</p>	<p>明する。</p> <p>ゲームをする。</p>	<p>かい合って座る。</p> <p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>②「ジェスチャーゲーム」 (6)</p>	<p>デモンストレーションを通して、ゲームの方法を伝える。</p> <p>① ALTまたはHRTがジェスチャーをする。 ② 児童は、そのジェスチャーが何であるかを考え、キーワードゲームで練習した言い方を使って英語で答える。</p> <p>児童の支援をする。</p>	<p>代表児をピックアップして、カードを1枚引かせ、そのジェスチャーをしてもらう。</p>	<p>ゲームの方法を知る。</p> <p>ジェスチャーを見て、そのジェスチャーが何であるかを考え、キーワードゲームで練習した言い方を使って英語で答える。</p>
<p>③「自分の1日を紹介しよう」 (英語ノートp48) (15)</p>	<p>ALTの補助をする。</p> <p>① グループの中で、P48の生活表をもとに、自分の1日を紹介し合う。 ex. Hello my name is ~. I get up at 6:30. I go to school at 7:30. ② グループの代表児童が、みんなの前で自分の1日を紹介する。 ③ 他の児童は、わかったことを英語ノートのP49に書き込む。</p> <p>児童の支援をする。</p>	<p>活動の方法を伝える。</p> <p>児童の支援をする。</p>	<p>活動の方法を知る。</p> <p>ゲームの方法を理解する。</p> <p>活動をする。</p>
<p>5 文化理解コーナー 「アメリカのクリスマスについて」 (5)</p>	<p>写真資料をもとに、ALTの話の補足をする。</p> <p>ALTの補助をする。</p>	<p>アメリカのクリスマスの様子を紹介する。</p> <p>児童の質問に答える。</p>	<p>アメリカのクリスマスの話を聞き、疑問に思ったことや、もっと知りたいと思ったことを質問する。</p>
<p>6 授業のふりかえり (3)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>7 授業の終わり (1)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

### 【本時のポイント】

英語ノートLesson 7の「自分の1日を紹介しよう」という単元をアレンジしました。

前回学んだ表現を使って、一人ひとりの児童が自分の1日を紹介することができるよう、アクティビティのと で、何度も繰り返して聞いたり発音したりする活動を取り入れています。

アメリカのクリスマスを紹介するための写真資料として、デコレーションされた家々の写真とスーパーマーケットに並ぶ多くのカードを準備します。

### ～アメリカのクリスマスについてのトピック（例）～

- ★ 11月の終わりにはクリスマスシーズンが始まる。
- ★ ほとんどの家で、家の外や木々にイルミネーションを取り付ける。
- ★ 子どもたちは、クリスマスイブに靴下を暖炉などに吊り下げる。
- ★ 人々は互いにクリスマスカードを送り合う。日本の年賀状のように盛んである。  
→アメリカではカードを送り合う文化が盛んであるため、冠婚葬祭その他様々な時にカードを送り合う。（お葬式のカードもある）  
そのため、スーパーマーケットなどのカード売り場が大変充実している。（別紙写真）
- ★ クリスマスの朝に、子どもたちはプレゼントを開ける。ちなみに、アメリカでは、プレゼントを受け取ったら、くれた人の目の前で開けるのが礼儀とされている。包装紙はたいていビリビリ破る。
- ★ クリスマスは日本の正月のように家族で静かに過ごすのが普通。日本のようなお祭り騒ぎはしない。しかしながら、アメリカの大晦日（ニューイヤーズイブ）には、パーティーを開き、飲んだり踊ったり、花火をあげたりと、大騒ぎをする。  
1月1日は、前夜の疲れを癒すため、たいてい家でテレビを見たりしてゆっくり過ごしている。
- ★ アメリカでは、クリスマスの翌日からお店のクリアランスセールが始まるため、お店がごったがえす。
- ★ アメリカにはお年玉はない。子どもたちが何もしなくてもお金がもらえるのは日本くらい。外国人たちは、この習慣がとても不思議だと言う。
- ★ オーストラリアのクリスマスもアメリカとほぼ同じ。でも、真夏なので、みんなTシャツで過ごしている。

LESSON PLAN 25

どんなかたちが好き？  
(What shape do you like?)

ねらい	① 色や形の名前を使った表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ アメリカのお正月に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. My name is ~. Nice to meet you. 好きな形を聞く：What shape do you like? 形の名前：circle, square, triangle 形(カード)を要求する：Can I have ~ (shapes)? その質問に答える：Yes, please.. / No, sorry.
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード(教師用) ③ お天気カード(掲示用) ④ 形カード(掲示用・児童用) ⑤ 形ビンゴカード(児童用) ⑥ ふりかえりカード ⑦ 筆記用具

《活動内容》

過程	内 容		
	HRT・JTE	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5)  SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "It's~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。 体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 今日の特ピック 「形の名前」 circle, square, triangle (5)	ALTの補助をする。	形カードを使って、それぞれの英語での言い方について伝える。	ALTの発音を聞き、繰り返す。
3 アクティビティ ① 形・色ビンゴ (10)	ALTの補助をする。  ① 児童は、3つの形を3つずつ書き、それぞれに赤・白・黒の色をつけたビンゴカードを用意する。 ② 児童がALTに "What shape do you like?" と尋ねる。 ③ ALTは、3つの形から1つを選び、 "I like black circle." のように答える。 ④ 児童は、自分のビンゴカードの中のその形を○で囲む。 ⑤ これをくり返し、たくさんビンゴが集まった児童が勝ち。	ゲームの方法を説明する。  ゲームをする。	ゲームの方法を聞き、理解する。  ゲームをする。
② 形カードゲーム (15)	ALTの補助をする。	デモンストレーションを通して、ゲームの方法を伝える。	ゲームの方法を知る。

	<p>① 児童に同じ形を3枚ずつランダムに配る。</p> <p>② 児童は相手を見つけてジャンケンをする。</p> <p>③ 負けた児童は勝った児童に "What shape do you like?" と尋ねる。</p> <p>④ 勝った児童は、自分のほしいカードを考えて、 "I like circle." のように答える。</p> <p>⑤ 負けた児童は、自分がそのカードを持っていれば "Yes, please." と答えてそのカードを1枚渡す。持っていなければ、 "No, sorry." と答えてその場を立ち去る。</p> <p>⑥ これを繰り返し、より多くのカードを集めた児童が勝ち。</p> <p>⑦ カードがなくなった児童は、教師のところに行き、 "One more please." と言って新しいカードを1枚もらう。</p>	児童の補助をする。	児童の補助をする。	ゲームをする。
4 文化理解コーナー 「アメリカのお正月」 (6)	必要に応じて質問の補足をする。	児童の質問に答える。		アメリカのお正月に関する質問をする。
5 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。			授業のふりかえりをし、カードに記入する。
6 授業の終わり (2)	"See you!"	"That's all for today. See you."		"Thank you. See you."

### 【本時のポイント】

昨年度のプランの中から、英語ノートで扱われていないトピックである「形」を扱ったプランを取り上げました。

形の名前は、児童にとって身近な言語材料であり、外来語としても親しんでいるものが多くあります。今回は、簡単な3つの形の名前を取り上げ、ゲームを通してそれらに親しませるような内容を工夫しています。

また、色と形を組み合わせたゲームを取り入れることにより、高学年児童にとって少しの抵抗感をもてるような活動にしています。

今回扱う色は、「赤」「白」「黒」のみですが、これらは児童が授業の中で短時間で作業をすることができるように、との配慮からです。事前の準備ができれば、より多くの色を扱った活動も工夫できると思います。

今回もアクティビティの でALTを相手に新しい表現を繰り返すことによって、それに親しむ活動、アクティビティの では、その表現を使っているいろいろな友達とのコミュニケーションを楽しむ活動を仕組んでいます。

文化理解コーナーでは、大晦日や元旦の過ごし方の日本との違いや、子どもたちがお金をもらう習慣がない（お年玉はアメリカの子どもたちにとっては不思議な文化である）こと、お年玉の由来なども紹介します。

中国や韓国などのアジア諸国にもお年玉があることにもふれたいと思います。

## どんなかたちが好き？ ・ 2 GUESS GAME

ねらい	① 色や形の名前を使った表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、それらの表現に親しみをもつ。また、今までに学習した英語表現を使ったゲームを楽しむ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ アメリカの生活文化に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. My name is ~. Nice to meet you. 好きな形を聞く／答える：What shape do you like? I like ... 形の名前：square, triangle, circle, star, rectangle 食べ物の名前：carrot, milk, egg, chocolate, cake, ice cream, banana, peach, apple, grapes, tomato
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー                      ② 体調を表すカード（教師用） ③ お天気カード（掲示用）                      ④ 形カード（掲示用・児童用） ⑤ 形ビンゴカード（児童用）                      ⑥ 食べ物カード（教師用・児童用） ⑦ ふりかえりカード                              ⑧ 筆記用具

《活動内容》

過程	内 容		
	HRT/JTE	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5)  SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "It's~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。 質問に答える。 体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 今日の特ピック 「形の名前」 circle, square, triangle, star, rectangle (5)	ALTの補助をする。	形カードを使って、それぞれの英語での言い方について伝える。	ALTの発音を聞き、繰り返す。
3 アクティビティ ① "What's missing?" game (3)	ALTの補助をする。  カードを並べる。	ゲームの方法を説明する。 ①前に形カードを並べる。 ②児童に後ろを向いてもらい、その間にカードのうち1枚を抜き取る。 ③児童は前を見て、どのカードがなくなったかを考え、英語で答える。	ゲームの方法を知る。         ゲームをする。
②形・色ビンゴ (10)	ALTの補助をする。 ① 児童は、5つの形を使って、ビンゴシートの空いているところに9つの形を書き、それぞれに赤・白・黒の色をつけたカードを用意する。	ゲームの方法を説明する。	

	<p>② 児童がA L Tに "What shape do you like?" と尋ねる。</p> <p>③ A L Tは、5つの形から1つを選び、 "I like black circle." のように答える。</p> <p>④ 児童は、自分のビンゴカードの中の その形を○で囲む。</p> <p>⑤これをくり返し、たくさんビンゴが集 まった児童が勝ち。</p>	ゲームの方法を聞き、理解する。	ゲームをする。	
③GUESS カルタ (12)	<p>A L Tの補助をする。</p> <p>① 児童を6～8つのグループに分けて 行う。</p> <p>② 児童がA L Tに "What is it?"と尋ねる。</p> <p>③ A L Tは、 "It's red. It's sweet." のように、その食べ物の特徴を色や 味などで伝える。</p> <p>④ 児童は、その食べ物が何であるかを 考え、その絵カードをとる。</p> <p>⑤ A L Tは、その食べ物カードのを児 童に提示する。</p> <p>⑥ 一番多く正しいカードを取った児童 が勝ち。</p>	ゲームの説明をする。	児童の補助をする。	ゲームの方法を聞き、理解する。 ゲームをする。
4 文化理解コーナ ー 「アメリカにある日 本」 (6)	<p>写真資料をもと にアメリカにあ る日本文化の紹 介をする。</p> <p>必要に応じて質 問の補足をする。</p>	児童の質問に答える。	J T Eの話を通 く。 アメリカにある日 本文化に関する質 問をする。	
5 授業のふりかえ り (3)	児童の支援をす る。		授業のふりかえり をし、カードに記 入する。	
6 授業の終わり (1)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."	

### 【本時のポイント】

前回に引き続き、昨年度のプランの中から、英語ノートで扱われていないトピックである「形」を扱ったプランを取り上げました。

前回の3つの形に star と rectangle を加えた5つの形を扱います。

また、今回は、後半にG u e s sカルタを取り入れました。A L Tの英語を聞き、そこから発想して答えのカードをとる、というものです。高学年児童が自分たちの知識と想像力を生かして取り組める内容になっています。

文化理解コーナーでは、前回にふれた日本文化の話を発展させ、アメリカにはどのような日本文化があるのだろうか、というトピックを扱います。児童にとって意外なアメリカの姿が見つかるかもしれません。さらに、この活動をもとに、他の国々では日本の文化がどのように取り入れられているかを考える活動も期待できます。

LESSON PLAN 27

将来の夢を紹介しよう  
～いろいろな仕事～  
(I want to be a～.)

ねらい	① 今までに学んだ表現を組み合わせて、自己紹介する表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、そうした表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ アメリカの生活文化に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. なりたい職業を尋ねたり答えたりする表現： What do you want to be? I want to be a～. 職業の名前：teacher, doctor, racing driver, tennis player, cook, fire fighter, singer, nurse, astronaut, farmer, baseball player
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード（教師用） ③ お天気カード（掲示用） ④ 職業カード（掲示用・児童用） ⑤ 職業ビンゴカード

《活動内容》

過程	内 容		
	HRT/JTE	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5)  SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "It's～." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm～."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。  質問に答える。 体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 CHANT "When I grow up" (2) 英語ノートCD78	ALTの補助をする。	歌を聞かせ、出てくる職業の名前を聞き取らせる。	歌に出てくる職業の名前を聞き取る。
3 今日のトピック 「職業の名前」 (5)  teacher, doctor, racing driver, tennis player, cook, fire fighter, singer, nurse, astronaut, farmer, baseball player	ALTの補助をする。	絵カードをもとに職業の名前を尋ねる。 "What's this?"  英語での表現を伝える。 "It's～."	絵カードを見て職業の名前を言う。  ALTのあとについて発音する。
3 アクティビティ① "What's missing?" game (5)	ALTの補助をする。  カードを並べる。	ゲームの方法を説明する。 ①前に形カードを並べる。 ②児童に後ろを向いてもらい、その間にカードのうち1枚を抜き取る。 ③児童は前を見て、どのカードがなくなった	ゲームの方法を知る。

		のかを考え、英語で答える。	ゲームをする。
	デモンストレーションを通して、なりたい仕事を聞いたり答えたりする表現を伝える。		新しい表現を知る。
	<b>【DEMO】</b> <b>ALT: What do you want to be?</b> <b>HRT: I want to be a ~.</b>		
<b>アクティビティ②</b> <b>「キーワードゲーム」</b> (8) <b>"What do you want to be?"</b>  <b>"I want to be a ~?"</b>	ALTの補助をする。	ゲームのルールを説明する。	2人組になり、向かい合って座る。
	1 ペアになり、2人の間に消しゴムを置く。 2 児童は、みんなでALTに <b>"What do you want to be?"</b> と尋ねる。 3 ALTは絵カードの中から1つ仕事を選び、 <b>"I want to be a ~"</b> のように発音する。 4 児童はそれを繰り返したあと、手を2回たたく。 5 ALTがキーワードを言った時は、リピートせずに消しゴムを取る。 6 早く消しゴムを取った者が1ポイントをもらえる。		ゲームの方法を理解する。
	児童の支援をする。	ゲームをする。	ゲームをする。
<b>アクティビティ③</b> <b>「職業ビンゴ」</b> <b>"What do you want to be?"</b>  <b>"I want to be a ~?"</b> (10)	ALTの補助をする。	ゲームの説明をする。	ゲームの方法を理解する。
	① 児童は予め作っておいたビンゴカードを準備する。 ② 曲がかかっている間にビンゴカードを持って歩き回り、曲が止まったら、相手を見つけて <b>"Hello!"</b> とあいさつする。 ③ じゃんけんをして、勝った方が <b>"What do you want to be?"</b> と尋ね、負けた児童は <b>"I want to be a ~"</b> のあとに好きな職業を入れて答える。 ④ 勝った児童は、その職業が自分のシートにあれば、○をつける。 ⑤ お互いに <b>"Thank you."</b> と言って別れ、次の相手を見つけて同じように行う。 ⑥ たくさんビンゴができた児童が勝ち。		
	児童を補助する。	児童を補助する。	ゲームをする。
<b>4 文化理解コーナー</b> <b>「アメリカにある日本」</b> (6)	写真資料をもとにアメリカにある日本文化の紹介をする。必要に応じて質問の補足をする。	児童の質問に答える。	HRTの話聞く。アメリカにある日本文化に関する質問をする。
<b>5 授業のふりかえり</b> (3)	児童の支援をする。		授業のふりかえりをし、カードに記入する。
<b>6 授業の終わり</b> (1)	<b>"See you!"</b>	<b>"That's all for today. See you."</b>	<b>"Thank you. See you."</b>

**【本時のポイント】**

文化理解コーナーでは、前回に引き続き、アメリカには食文化以外に、どのような日本文化があるのだろうか、というトピックを扱います。HRTの提示する資料から児童の疑問が発展していくことを期待します。

LESSON PLAN 28

将来の夢を紹介しよう・2  
～いろいろな仕事～  
(I want to be a～.)

ねらい	① 今までに学んだ表現を組み合わせて、自己紹介する表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、そうした表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ アメリカの生活文化に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. なりたい職業を尋ねたり答えたりする表現： What do you want to be? I want to be a～. 職業の名前：teacher, doctor, racing driver, tennis player, cook, fire fighter, singer, nurse, astronaut, farmer, baseball player, soccer player, police officer, pilot, scientist, engineer
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード（教師用） ③ お天気カード（掲示用） ④ 職業カード（掲示用・児童用） ⑤ 英語ノート

《活動内容》

過程	内 容		
	HRT JTE	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5)  SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "It's～." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm～."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。  質問に答える。 体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 CHANT "When I grow up" (2)  英語ノートCD78	ALTの補助をする。	歌を聞かせ、出てくる職業の名前を聞き取らせる。	歌に出てくる職業の名前を聞き取る。
3 Review 「職業の名前」 (3) teacher, doctor, racing driver, tennis player, cook, fire fighter, singer, nurse, astronaut, farmer, baseball player, soccer player, police officer, pilot, scientist, engineer	ALTの補助をする。	絵カードをもとに職業の名前を尋ねる。 "What's this?"  英語での表現を伝える。 "It's～."	絵カードを見て職業の名前を言う。  ALTのあとについて発音する。
4 アクティビティ ① 「私はだれ？」 (5) 英語ノートP56	ALTの補助をする。  答え合わせをする。	5人の絵を提示し、それぞれの自己紹介を読む。	ALTの話をよく聞き、絵の下にどの人の自己紹介かを考えて番号を書く。

<p>②職業ビンゴゲーム (10)</p>	<p>前時にふれた表現の振り返りをする。 ALT: What do you want to be? HRT: I want to be a ~.</p> <p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>① 巻末の絵カードを英語ノートP57のビンゴシートの上に置き、ビンゴカードを完成させる。 ② 児童はみんなでALTにWhat do you want to be?と尋ねる。 ③ ALTは、職業を1つ選び、I want to be a ~.と答える。 ④ 児童はその絵カードをカードから取る。 ⑤これを繰り返し、たくさんビンゴができた児童の勝ち。</p> <p>児童の支援をする。</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>① 児童は、職業カードの中から自分の夢に一番近いカードを1枚選んで持つ。(何を持っているかは秘密にしておく) ② 相手を見つけて、質問する。 "What do you want to be?" ③ 聞かれた児童は、自分の持っているカードを見て、 "I want to be a ~." と答える。 ④ もし、相手が自分と同じ職業カードを持っていれば、ペアになる。これを繰り返し、なるべく多くの仲間を集めた児童の勝ち。</p> <p>児童の支援をする。</p>	<p>前時に学んだ表現を振り返る。</p> <p>ゲームの方法を知る。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>③職業マッチゲーム (10)</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>① 児童は、職業カードの中から自分の夢に一番近いカードを1枚選んで持つ。(何を持っているかは秘密にしておく) ② 相手を見つけて、質問する。 "What do you want to be?" ③ 聞かれた児童は、自分の持っているカードを見て、 "I want to be a ~." と答える。 ④ もし、相手が自分と同じ職業カードを持っていれば、ペアになる。これを繰り返し、なるべく多くの仲間を集めた児童の勝ち。</p> <p>児童の支援をする。</p>	<p>ゲームの方法を伝える。</p> <p>① 児童は、職業カードの中から自分の夢に一番近いカードを1枚選んで持つ。(何を持っているかは秘密にしておく) ② 相手を見つけて、質問する。 "What do you want to be?" ③ 聞かれた児童は、自分の持っているカードを見て、 "I want to be a ~." と答える。 ④ もし、相手が自分と同じ職業カードを持っていれば、ペアになる。これを繰り返し、なるべく多くの仲間を集めた児童の勝ち。</p> <p>児童の支援をする。</p>	<p>ゲームの方法を知る。</p> <p>ゲームをする。</p>
<p>5 文化理解コーナー 「アメリカ人の職業」 (6)</p>	<p>ALTの補助をする。</p> <p>必要に応じて質問の補足をする。</p>	<p>児童の質問に答える。</p>	<p>ALTの話聞く。 アメリカの職業に関する質問をする。</p>
<p>6 授業のふりかえり (3)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>7 授業の終わり (1)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

【本時のポイント】

前時に引き続き、職業の名前を扱います。「何になりたい？」の表現に慣れ親しませるため、ビンゴゲームやマッチゲームを取り入れました。マッチゲームでは、互いの夢に関心をもたせるような活動を仕組みました。

文化理解コーナーでは、アメリカならではの職業について、ALTに話してもらいます。それをきっかけに児童の質問を促すようにします。

LESSON PLAN 29

将来の夢を紹介しよう・3  
～いろいろな仕事～  
(I want to be a～.)

ねらい	① 今までに学んだ表現を組み合わせて、自己紹介する表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、そうした表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ アメリカの生活文化に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. なりたい職業を尋ねたり答えたりする表現： What do you want to be? I want to be a～. 職業の名前：teacher, doctor, racing driver, tennis player, cook, fire fighter, singer, nurse, astronaut, farmer, baseball player, soccer player, police officer, pilot, scientist, engineer
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード（教師用） ③ お天気カード（掲示用） ④ 職業カード（掲示用・児童用） ⑤ 英語ノート

《活動の流れ》

過程	内 容		STUDENTS
	HRT JTE	ALT	
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (5)  SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "It's～." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm～."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。  質問に答える。 体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 Review 「職業の名前」 (4) teacher, doctor, racing driver, tennis player, cook, fire fighter, singer, nurse, astronaut, farmer, baseball player, soccer player, police officer, pilot, scientist, engineer	ALTの補助をする。	絵カードをもとに職業の名前を尋ねる。 "What's this?"  英語での表現を伝える。 "It's～."	絵カードを見て職業の名前を言う。  ALTのあとについて発音する。
3 アクティビティ ① 「キーワードゲーム」 (8) What do you want to be? I want to be a～.	なりたい職業を聞いたり答えたりする表現を想起させる。 ALT: "What do you want to be?" HRT: "I want to be a～."  ALTの補助をする。 1 ペアになり、2人の間に消しゴムを置く。	ゲームのルールを説明する。	前時に学んだ表現を想起する。  2人組になり、向かい合って座る。

	<p>2 ALTになりたい職業を聞く。 "What do you want to be?"</p> <p>3 ALTは "I want to be a ~." でなりたい職業を答える。</p> <p>4 児童はリズムに合わせてそれを繰り返す。ただし、キーワードを言った時は、リピートせずに消しゴムを取る。</p> <p>5 早く消しゴムを取った者が1ポイントもらえる。</p>	児童の支援をする。	ゲームをする。	ゲームをする。
②「どの人の夢？」 (6)	ALTの補助をする。	答え合わせをする。	P58の3人の絵を提示し、それぞれの将来の夢読む。	ALTの話をよく聞き、P58のふき出しの中にわかったことを書く。
③「自分の将来の夢」 (12)	自分のなりたい職業とその理由の言い方についてデモンストレーションを通して伝える。			なりたい職業とその理由の伝え方を知る。
			<p>HRT: "What do you want to be?" ALT: "I want to be a ~. I like ~. "</p>	
	ALTの補助をする。	自分のなりたい職業を考え、その理由とともにP60のメモに書き込むことを伝える。		将来なりたい職業と理由をP60のメモに書き込む。英語での表現がよく分からない時にはALTに尋ねる。
4 文化理解コーナー 「アメリカ人の職業」 (6)	ALTの補助をする。	必要に応じて質問の補足をする。	児童の質問に答える。	ALTの話聞く。アメリカの職業に関する質問をする。
5 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。			授業のふりかえりをし、カードに記入する。
6 授業の終わり (1)	"See you!"		"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

### 【本時のポイント】

本時では、はじめに前回扱った職業の名前をキーワードゲームを通して振り返ります。また、英語ノートに登場する3人の子どもたちの将来の夢を聞き取る活動のあとで、自分たちの夢やその理由について考えてもらいます。

次回の活動では、このメモをもとに、それぞれが自分の将来の夢についてスピーチすることを伝えておきます。

LESSON PLAN 30

将来の夢を紹介しよう・4  
～いろいろな仕事～  
(I want to be a～.)

ねらい	① なりたい職業を聞いたり答えたりする表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、そうした表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ アメリカの生活文化に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. なりたい職業を尋ねたり答えたりする表現： What do you want to be? I want to be a～. 職業の名前：teacher, doctor, racing driver, tennis player, cook, fire fighter, singer, nurse, astronaut, farmer, baseball player, soccer player, police officer, pilot, scientist, engineer
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード（教師用） ③ お天気カード（掲示用） ④ 職業カード（掲示用・児童用） ⑤ 英語ノート ⑥ 筆記用具

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT JTE	ALT	STUDENTS
1. 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3)  SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 How's the weather today? "It's～." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm～."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。  質問に答える。 体調に合わせていろいろな答え方があることを想起する。(ALTのあとに続けて発音する)
2 Review 「職業の名前」 (4) teacher, doctor, racing driver, tennis player, cook, fire fighter, singer, nurse, astronaut, farmer, baseball player, soccer player, police officer, pilot, scientist, engineer	ALTの補助をする。	絵カードをもとに職業の名前を尋ねる。 "What's this?"  英語での表現を伝える。 "It's～."	絵カードを見て職業の名前を言う。  ALTのあとについて発音する。
3 アクティビティ ① 仕事を探せ！ ゲーム (8)	なりたい職業を尋ねたり答えたりする表現をふりかえる。  ALT: "What would you like?" HRT: "I'd like～." 児童の支援をする。	前時に学んだ表現を振り返る。  グループごとになりた職業を聞く。 What would you like?	グループで話し合い、求人のある職業を考えてALTの質問に答える。  I'd like～.

<p>②「自分の将来の夢をスピーチしよう」 (20)</p>	<p>スピーチの方法を伝える。</p> <p>1 グループに分かれ、スピーチの順番を決める。 2 スピーチの方法を知る。 ※ P60のメモをもとに ① あいさつ ② 名前 ③ 将来つきたい仕事 ④ その理由 3 グループの他のメンバーは、友達のスピーチを聞いて分かったことをP61の表に書き込む。 4 全員が書き終わったら、スピーチをした児童がスピーチの内容を日本語で伝える。</p> <p>児童の補助をする。 児童の補助をする。</p>		<p>スピーチの方法を知る。</p> <p>順にスピーチをする。</p>
<p>4 文化理解コーナー 「アメリカ人の職業」 (6)</p>	<p>A L T の補助をする。 必要に応じて質問の補足をする。</p>	<p>児童の質問に答える。</p>	<p>A L T の話を聞く。 アメリカの職業に関する質問をする。</p>
<p>5 授業のふりかえり (3)</p>	<p>児童の支援をする。</p>		<p>授業のふりかえりをし、カードに記入する。</p>
<p>6 授業の終わり (1)</p>	<p>"See you!"</p>	<p>"That's all for today. See you."</p>	<p>"Thank you. See you."</p>

【本時のポイント】

本時では、前時で学んだ、なりたい職業の聞き方・答え方を「仕事を探せ！ゲームを通して振り返らせます。

ここでは、グループワークを取り入れました。これは、あとのスピーチのコーナーにつなげるためのウォーミングアップです。

スピーチでは、それぞれの児童が自分の興味関心に応じて、やや難しい表現をする場合も考えられますが、中学校英語への1つのステップとしてチャレンジさせてみたいと思います。

# LESSON PLAN 31

## 自己紹介しよう！

ねらい	① 今までに学んだ表現を組み合わせて、自己紹介する表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、そうした表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ アメリカの卒業式に関する話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. になりたい職業を尋ねたり答えたりする表現： What do you want to be? / I want to be a ~. 職業の名前：teacher, doctor, racing driver, tennis player, cook, fire fighter, singer, nurse, astronaut, farmer, baseball player, soccer player, police officer, pilot, scientist, engineer ... 自分の名前を伝える表現：My name is ~. 自分の年齢を答える表現：I'm twelve(eleven). 自分の誕生日を答える表現：My birthday is ~. 月の名前：January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December 自分が好きな教科（食べ物、色）を答える表現：I like ~. 教科の名前：Japanese, math, science, music, social study, art, P.E English 自分が行きたい国を答える表現：I want to go to ~. 国の名前：America, Australia, China, Mexico, France, Egypt, India, Russia, Thailand, England, Germany, Brazil, Korea
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー                      ② 体調を表すカード（教師用） ③ お天気カード（掲示用）                      ④ シールまたはスタンプ ⑤ 絵カード（掲示用：職業、月、食べ物、教科、国） ⑥ パスポートカード                              ⑦ インタビューカード ⑧ 世界地図    ⑧ ふりかえりカード                      ⑨ 筆記用具

### 《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT/JTE	ALT	STUDENT S
1 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3) SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "I'ts ~." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm ~."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello." 歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。 ALTと一緒に歌う。 質問に答える。  質問に答える。
2 Review ①「職業の名前」 ②「月の名前」 ③「国の名前」 ④「教科の名前」 (10)	ALTの補助をする。  ①「職業の名前」 teacher, doctor, racing driver, tennis player, cook, fire fighter, singer, nurse, astronaut, farmer, baseball player, soccer player, police officer, pilot, scientist, engineer ②「月の名前」 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December ③「国の名前」 America, Australia, China, Mexico,	絵カードをもとにその名前を尋ねる。 "What's this?"	絵カードを見て名前を言う。 "It's ~."

	France, Egypt, India, Russia, Thailand, England, Germany, Brazil, Korea ④「教科の名前」 Japanese, math, science, music, social study, art, P.E English	
3 今日のトピック 「自己紹介」 (7)	デモンストレーションを通して、自己紹介の様子を伝える。 【DEMO】 ALT:Hello. / HRT:Hello. ALT:How are you? HRT:I'm fine thank you. ALT:What's your name? HRT:My name is~. ALT:How old are you? / HRT:I'm 11. ALT:When is your birthday? HRT:My birthday is February 1st. ALT:What food do you like? HRT:I like cakes. ALT:What color do you like? HRT:I like green. ALT:What subject do you like? HRT:I like math. ALT:Where do you want to go? HRT:I want to go to France. ALT:What do you want to be? HRT:I want to be a dancer. ALT:See you. / HRT:See you.	自己紹介の様子を確認する。
4 アクティビティ 「入国ゲーム」 (15)	デモンストレーションを通し、入国審査とパスポートのチェックについて説明する。 ALTの補助を 入国ゲームの方法を する。 伝える。 ① 児童はそれぞれのパスポートを持って各国の入国審査場前に並ぶ。 ② 入国審査場で全ての質問に答えることができたなら、パスポートに各国のスタンプを押してもらおう。 ③ 同様に、3つの国のスタンプを集めることができたなら終了。 ※HRT, JTE, ALTがそれぞれの国の入国審査官になる。 ※事前に覚えた質問を繰り返すだけの活動にならないよう、質問内容の順番を変えたり、児童の実態に応じて質問項目を増やしたりする工夫をする。 児童の補助をする。	ALTの質問に答える。 説明を聞き、理解する。 ※児童の実態に応じてインタビューカードを活用させる。
5 アメリカの卒業式 (6)	ALTの補助をする。※児童に日本の場合について尋ねる。	児童の質問に答える。 ゲームをする。 アメリカの卒業式について自由に質問する。
6 授業のふりかえり (3)	児童の支援をする。	授業のふりかえりをし、カードに記入する。
7 授業の終わり (1)	"See you!"	"That's all for today. See you." "Thank you. See you."

【本時のポイント】

1年間の学習のまとめとして、今までにふれた表現のいくつかを扱います。それぞれの児童が3つの国の入国審査を受ける、という場面設定をし、入国審査官の質問に答える形で英語表現をします。  
それぞれの教師が1人1人の児童と会話する活動になっているため、教師にとっては、児童の英語表現への関心意欲態度や、理解の様子をチェックする機会にもなっています。

英語で計算しよう！

ねらい	① 今までに学んだ表現を組み合わせて、英語で計算する表現にふれ、ゲームを通じて楽しみながら、そうした表現に親しみをもつ。 ② 英語を使った自己表現を通して、コミュニケーションの楽しさを味わう。 ③ ALTやHRT・JTEとの外国に関わる会話を通して異文化に興味をもち、進んで質問したり、自分たちの生活文化と比べたりして、自分なりの意見をもつ。
言語材料	あいさつ：How are you? I'm fine/ok/sick/sleepy/hungry. Good morning. See you. 数字：1～100 計算に関する表現：plus, minus, times, divided by～
準備物	① 歌のCD、CDプレーヤー ② 体調を表すカード（教師用） ③ お天気カード（掲示用） ④ 数字カード（掲示用） ⑤ 計算解答カード（児童用） ⑥ ジャンケン計算ゲーム用のカード（児童用） ⑦ 筆記用具 ⑧ ふりかえりカード

《活動の流れ》

過程	内 容		
	HRT/JTE	ALT	STUDENTS
1 簡単なあいさつと英語活動への導入 (3) SONG "Good Morning" 「天候を聞く」 "How's the weather today?" "It's～." 「体調を聞く」 "How are you?" "I'm～."	返事をする。  ALTと一緒に歌う。 児童と一緒に答える。  ※絵カードを掲示する。	"Good morning." "Hello."  歌う。  天候を聞く。  英語で体調をきく。 ※リズムよく表現方法を体感させるようにする。	あいさつをする。  ALTと一緒に歌う。  質問に答える。 体調に合わせているいろいろな答え方があることを想起する。
2 復習 数字の表現 1～100 (4)	ALTの補助をする。	1から100までの数字の英語での表現を伝える。	1から100までの数字の英語での表現を想起する。
2 今日のトピック 計算に関する表現 plus, minus, times, divided by～ (7)	簡単な計算式を書き、それを英語で何というかを予想させる。	ex. $4 + 2 =$ $4 - 2 =$ $4 \times 2 =$ $4 \div 2 =$  英語での表現を伝える。	計算式を見ながら英語での表現を自由に発表する。  ALTのあとについて発音し、英語での計算の仕方を知る。
3 計算問題にチャレンジ! (8)	児童の支援をする。	児童に英語で簡単な計算問題を出す。 (全部で10問)  答え合わせをする。 (1問が10点)	ALTの英語をよく聞いて計算式を理解し、答えを解答用紙に書く。  答えあわせをする。
4 てくてくジャンケン計算ゲーム (15)	ゲームの説明をする。 ① それぞれが1～100までの数字が書いてあるカードを持つ。 ② 児童は教室内を自由に歩き、相手を見つけてジャンケンをする。		ゲームの方法を理解する。

	<p>③ 勝った児童は、自分のカードの中から好きな数字を選び、○をつけたあとで、それが答えになるような計算式を英語で言う。</p> <p>④ 負けた児童はその答えを英語で言い、自分のカードの中の数字に○をつける。</p> <p>⑤ 次に、出題者と解答者が交代して同じことをする。 ※つまり、どちらの児童もが数字に○をつけることができる。ただし、既に○がついている数字には二重に○をつけることができない。</p> <p>⑥ こうして、より多くの数字に○がついた児童が勝ち。 児童の支援をする。</p>		ゲームをする。
5 世界の国々 (6)	世界のいろいろな国のことについて話す。	A L T の立場で話す。	話を聞いたり、質問したりする。
6 授業の終わり 「ありがとう、 プライアン先生」 "See You!" (4)	"See you!"	"That's all for today. See you."	"Thank you. See you."

### 【本時のポイント】

昨年度の本校のプラン集の中から、「英語ノート」では扱われていない単元を取り上げました。児童にとってなじみの深い言葉を使った英語での簡単な計算の表現に、ゲームを通して親しみます。

授業の終わりには、H R T , A L T , J T E がそれぞれ外国についての話をし、児童が英語を通して世界へと視野を広げていくきっかけづくりや、児童が次年度の外国語活動を楽しみにできるようにしめくくりができれば、と考えています。