

本手引きの活用について

言語活動の充実と学習評価の基本的な考え方について

第1章 言語活動の充実に向けて

第2章 新しい学習指導要領を踏まえた学習評価

次の「指導事例集」「参考資料」を基にして、基本的な事項を簡潔に整理

- 「言語活動の充実に関する指導事例集～思考力、判断力、表現力等の育成に向けて～【高等学校版】」（文部科学省 平成24年6月）
- 「評価規準の作成、評価方法等の工夫改善のための参考資料～新しい学習指導要領を踏まえた生徒一人一人の学習の確実な定着に向けて～」（国立教育政策研究所教育課程研究センター 平成24年3月）

各教科における「指導と評価の計画」の作成方法について

第3章 指導と評価の計画

次の「様式」を使って、各教科の代表的な単元計画の作成ポイントを解説

科目名 ○○○ 単元名 ○○○○○○○○	<ポイント>
-------------------------	-----------------

(1) 単元の目標

学習指導要領の指導事項を踏まえて、単元の目標を設定しています。

事例の内容を簡潔に示しています。

(2) 取り上げる言語活動と教材

国語科（「国語総合」）と外国語科（「コミュニケーション英語Ⅰ」）については、教科の特性を踏まえ、取り上げる言語活動を例示しています。

(3) 単元の評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
①	①	①	①
各教科の評価の観点を踏まえて、単元の評価規準を記載しています。 また、教科によっては、その単元における評価の観点をしぼって記載しています。 なお、評価規準に盛り込むべき事項については、国立教育政策研究所「評価規準の作成、評価方法等の工夫改善のための参考資料」が参考になります。			

(4) 指導と評価の計画

時	学習活動	評価の観点				評価方法
		関	思	技	知	
1	教科の特性によって、1時間ごとの計画ではなく、学習のまとめりとしての「次」で、指導と評価の計画を記載している教科もあります。	①		②		行動観察
2	各時間（各次）の主な学習活動（言語活動）と評価方法を記載しています。それぞれの学習活動に対応する形で、評価規準及び評価方法を示してあります。			①		
3		②	①	②		ポートフォリオ 実験レポート

(5) 指導と評価の視点

言語活動の充実、授業形態の工夫、ICTの活用など、授業を行う際のポイントや学習活動をどのような観点で評価していくかという観点別評価のポイントについて、例示している指導と評価の計画に対応させながら各教科ごとに記載しています。

授業づくりと学習評価の工夫・改善に向けて

第4章 授業づくりと学習評価に関する一問一答

学習評価を生徒の学力向上につなげるためのワンポイントアドバイス

第5章 関係資料の紹介

山口県教育委員会が作成した関係資料の活用方法

- 「やまぐち総合教育支援サイト」 <http://shien.ysn21.jp>
- 「新学習指導要領実施上の手引き～高等学校～」(平成22年12月)
<http://www.pref.yamaguchi.lg.jp/cms/a50300/H22tebiki/tebiki.html>
- 「学力向上推進の手引き～まなびゲーション～」(平成24年3月)
<http://www.pref.yamaguchi.lg.jp/cms/a50300/futsuu/gakuryokukoujyou.html>

授業実践事例（授業展開のノウハウ等）

第6章 授業実践事例

山口県立高等学校の教育力向上指導員による授業づくりのコツを紹介

- 国語「多角的に古典を学ぶ」
～知識習得、活動、読解の融合型授業をめざして～
山口県立大津緑洋高等学校 教諭 山川 浩
- 公民「実社会で活用できる確かな学力の定着に向けて」
～「労働」について主体的に考察する授業展開～
山口県立宇部工業高等学校 教諭 飯田 由紀
- 数学「効果的なワークシートの導入」
～「群数列」は縦書きで処理すべし～
山口県立宇部高等学校 教諭 窪井 博規
- 理科「理科課題研究のすすめ」
～口頭発表、ポスター発表、論文作成等の機会を～
山口県立徳山高等学校 教諭 二町 弘志
- 外国語「4技能を統合したコミュニケーション能力の育成」
～教室にコンテキストを持ち込む工夫～
山口県立青嶺高等学校 教諭 河田 一哉

各教科における評価の観点及びその趣旨

付表 各教科の評価の観点及びその趣旨（高等学校及び特別支援学校高等部）

「小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について（通知）」別紙6
(平成22年5月11日付け22文科初第1号)

- 各学科に共通する各教科・科目の学習の記録
- 主として専門学科において開設される各教科・科目の学習の記録
- 特別支援学校高等部（視覚・聴覚）における各教科・科目の学習の記録