

平成19年度小学校における英語活動等国際理解活動推進事業

拠点校の取組概要

拠 点 校 名： 上関町立上関小学校

1 年間スケジュールに基づいて実施した事業経過

日	事 業 内 容
4月23日	本年度の英語活動についての会議 参加者 町教委指導主事、ALT、教頭、5・6年担任
5月10日	先進校視察（京都市立第4金林小学校、同市立教育総合センター）
5月16日	先進校視察（京都市立第4金林小学校、同市立教育総合センター）復伝
5月25日	フォニックス学習法について受指導
6月12日	小中英語教育連携教育協議会 参加
6月19日	小学校楽しい英語活動の進め方（1組）研修講座 参加
7月23日	小中英語教育連携教育協議会・小学校楽しい英語活動の進め方（1組）研修講座 復伝
8月31日	2学期からの英語活動についてねらいや計画についての共通理解
9月10日	模範授業 第5・6学年 英語活動「キーボードをつかって」
9月15日	英語活動についてのアンケート（第5・6学年）結果による考察
9月26日	第6学年英語活動指導案検討
10月22日	町教委計画訪問 第6学年英語活動「遊びにおいでよ」授業研究
11月 2日	町教研基礎学力部会 第5学年英語活動「見せて！あなたの持っているもの」授 業研究
11月19日	町教研基礎学力部会 上関中学校第1学年英語科授業研究
11月 8日 ～ 9日	先進校視察 さいたま市立仲町小学校・同市教育委員会
11月22日	小学校英語活動等国際理解教育に係る研修会 参加
1月 9日	先進校視察（さいたま市立仲町小学校・同市教育委員会）・小学校英語活動等国 際理解教育に係る研修会 復伝
1月22日 ～23日	全国小学校英語活動実践研究大会 参加
2月 6日	来年度の英語活動について（英語活動のねらいについての共通理解）
2月13日	来年度の英語活動について（全校的な取組の改善）
3月 5日	来年度の英語活動について（年間指導計画の修正）

2 本校における取組の具体的な内容

○ 教員の指導力の向上のための取組について

① ALT 主導から担任主導（立案）の授業の実践

1学期は ALT 主導の授業に担任も児童と同じ立場で参加した。2学期からは担任が立案した授業を ALT との TT で実践していった。

○ 第5学年

月	単元名	主な活動内容	表 現
9	キーボードを使って	①パソコン入力によりアルファベットに慣れる。	Where is….? Here.
	今日はどんな日?	①天気を聞く。 ②体の調子た機嫌を聞く。	What' s the weather like today? It' s……. How are you? I' m…….
10	見せて!あなたの持っているもの	①自分の飼いたい動物を集めて、動物園づくりをする。	Can I have a ……? Yes, you can. /No, you can' t.
		②学習用具を使ったゲームをする。	学習用具名
		③持ち主を探す。	Do you have a ……? Yes, I do. / No, I don' t.
	ハロウィンパーティーをしよう	①②カナダのハロウィンの遊びを紹介してもらい楽しむ。	各自のコミュニケーション
11	見せて!あなたの持っているもの	④自分の欲しい学習用具を探す。	Do you have a ……? Yes, I do. / No, I don' t. Can I have a ……? Sure.
		⑤友達の持っている学習用具の情報を集める。	What do you have? I have……
	ペリースクールの人と友達になろう	①なかよくなるための質問について練習する。	Hello. Good morning. My name is……. It' s nice to meet you. Where do you live? I live in……. Where are you from? I' m from …… How old are you? I' m…… Do you like ….? What kind of sports do you like?
		②ペリースクールへ行き、交流する。	各自のコミュニケーション
12	クリスマス	③ペリースクールからの訪問 (三世代交流会)	各自のコミュニケーション
		①欲しいプレゼントについて伝える。	What do you want for Christmas? I want…….
		②カナダのクリスマスについて知りクリスマスカードを作る。	Dear Santa, Can I have a…….. please? Thank you, 自分の名前

1	いろいろな質問に答えよう	①複数の時の答え方について知る。	How manys? 数 ...s.
		②友達や自分の名前を紹介する。	He is She is..... I am You are.....
		③食事の時食べる食べ物について質問したり答えたりする。	Do you have... for breakfast(lunch, dinner)? Yes, I do. No, I don' t.
2		④いろいろなことができるか尋ねる。	Can you.....? Yes, I can. / No, I can' t.
		⑤時間を聞いてみよう。	What time is it? It' s... What time do you get up? I get up at...
		⑥いろいろな質問に答えよう	①～⑤ででてきた表現
	食べたいな	①自分の好きなものを伝え、相手がそれを好きかどうか尋ねる。	I like..... How about you? Me, too. / I don' t.
		②好きな食べ物について尋ねる。。	What ...do you like? I like.....
3		③勧められたものに対して、感謝の気持ちを伝える。	Would you like...? Yes, please. / No, thank you.
		④飛行機の客室乗務員と客のやりとりをする。	Excuse me. Yes. Would you like ...or.....?....., please. What would you like?, please. Thank you.

○ 第6学年

月	単元名	主な活動内容	表現
9	キーボードを使って	①パソコン入力によりアルファベットに慣れる。	Where is.....? Here.
	遊びにおいてよ	①住んでいる場所を尋ねたり答えたりする。。	Where do you live? I live in.....
		②遊びや運動ができるか尋ねる。。	Can you play...? Yes, I can. /No, I can' t.
10		③遊べるかどうか、友達に尋ねたり答えたりする。。	Can you play ... (with me) today? Sorry.No(, I can' t). Yes(, I can).
		④自分の家の番地を知らせ、家に来るよう誘い、	Where do you live? (I live in▲▲3-2-1.

		遊ぶ約束をする。	
		⑤遊べるかどうか尋ね、自分の住んでいる場所や電話番号の説明をして遊ぶ約束をする。。	What' s your telephone number? (0820)62-0054.
	ハロウィンパーティーをしよう	①②カナダのハロウィンの遊びを紹介してもらい楽しむ。	各自のコミュニケーション
1 1	ペリースクールの人と友達になろう	①仲良くなるための質問について練習する。	Hello. Good morning. My name is……. It' s nice to meet you. Where do you live? I live in…….
		②自己紹介する内容を考え練習する	Where are you from? I' m from …… How old are you? I' m…… Do you like …??
		③自己紹介の練習をする。	What kind of sports do you like?
		②ペリースクールへ行き、交流する。	各自のコミュニケーション
1 2		③ペリースクールからの訪問 (三世代交流会でいっしょに活動する)	各自のコミュニケーション
	クリスマス	①欲しいプレゼントについて伝える。	What do you want for Christmas? I want…….
		②カナダのクリスマスについて知りクリスマスカードを作る。	Dear Santa, Can I have a…….. please? Thank you, 自分の名前
1	いろいろな質問に答えよう	①複数の時の答え方について知る。	How many ……….s? 数 …..s.
		②友達や自分の名前を紹介する。	He is ………. She is…….. I am ………. You are…….
		③食事の時食べる食べ物について質問したり答えたりする。	Do you have…….for breakfast? Do you have…….for lunch? Do you have…….for dinner? Yes, I do. No, I don' t.
2		④いろいろなことができるか尋ねる。	Can you…….? Yes, I can. / No, I can' t.
		⑤時間を聞いてみよう。	What time is it? It' s…… What time do you get up? I get up at……

		⑥いろいろな質問に答えよう	①～⑤でできた表現
3	中学生になったら	①中学校で入部したい部を伝える。	I want to join the....
		②中学校で入部したい部とその理由を伝える。	I want to join the....club because
	③アルファベットの大字	What' s this?	
	④アルファベットの小文字	What' s this?	

② 指導案検討・公開授業・研究協議・講師からの受指導

- ア 第6学年「遊びにおいでよ」
- イ 第5学年「見せて！あなたの持っているもの」

③ 理論についての研修会

- ア フォニックス学習法について講師から受指導
- イ 小中英語教育連携教育協議会・小学校楽しい英語活動の進め方（1組）研修講座・小学校英語活動等国際理解教育に係る研修会・全国小学校英語活動実践研究大会参加

④ 先進校視察

- ア 京都市立第4金林小学校、同市立教育総合センター
- イ さいたま市立仲町小学校・同市教育委員会

○ 効果的な指導方法の工夫改善について

① 1時間の学習過程

- 1 始めのあいさつ（全体で・児童一人ひとりに・天気や月日の質問）
- 2 ALT タイム（フォニックス・絵本）
- 3 本時の表現の導入
- 4 本時の表現の練習
- 5 本時の表現についてのゲーム・コミュニケーション活動
- 6 ふり返り
- 7 終わりのあいさつ

② 教材・教具の工夫

- ア 教材の整備
 - ビック絵本・絵カードなどの整備
- イ ゲーム・コミュニケーション活動の開発・工夫
 - ・インタビューゲーム ・伝言ゲーム ・サークルゲーム ・リレーゲーム など

② 全校的な取組

- ・ 金曜日はイングリッシュデイ

朝自習の時間・・・全学級で「英語たいそう」のビデオ視聴

放送委員会の放送を一部英語でアナウンス、給食時間の BGM を英語の歌に

3 本校における取組の成果等

(アンケート調査の結果)

5 年			6 年																																																								
<p>1 英語の授業は楽しいですか。</p> <table border="1"> <caption>5年 英語の授業は楽しいですか。</caption> <thead> <tr> <th>楽しさの程度</th> <th>9月始め</th> <th>1月終わり</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても楽しい</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>まあまあ楽しい</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>あまり楽しくない</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>全然楽しくない</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>			楽しさの程度	9月始め	1月終わり	とても楽しい	8	8	まあまあ楽しい	3	4	あまり楽しくない	1	2	全然楽しくない	2	0	<p>1 英語の授業は楽しいですか。</p> <table border="1"> <caption>6年 英語の授業は楽しいですか。</caption> <thead> <tr> <th>楽しさの程度</th> <th>9月始め</th> <th>1月終わり</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても楽しい</td> <td>7</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>まあまあ楽しい</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>あまり楽しくない</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>全然楽しくない</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>			楽しさの程度	9月始め	1月終わり	とても楽しい	7	3	まあまあ楽しい	2	7	あまり楽しくない	1	0	全然楽しくない	0	0																								
楽しさの程度	9月始め	1月終わり																																																									
とても楽しい	8	8																																																									
まあまあ楽しい	3	4																																																									
あまり楽しくない	1	2																																																									
全然楽しくない	2	0																																																									
楽しさの程度	9月始め	1月終わり																																																									
とても楽しい	7	3																																																									
まあまあ楽しい	2	7																																																									
あまり楽しくない	1	0																																																									
全然楽しくない	0	0																																																									
<p>2 英語の授業が楽しい時はどんな時ですか。 (自由記述) 人</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>9月</th> <th>1月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ゲームをする時</td> <td>6</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>パトリック先生と話す時</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>一番最初みんなの名前を呼ぶ時</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>話をする時</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>先生が絵などでくわしく教えてくれる時</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>新しい英語が出る時</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>絵本の読み聞かせ</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>パトリック先生がおもしろいことを言う時</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>体を動かす時</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>みんなが笑顔の時</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>				9月	1月	ゲームをする時	6	13	パトリック先生と話す時	2	0	一番最初みんなの名前を呼ぶ時	1	0	話をする時	1	0	先生が絵などでくわしく教えてくれる時	1	0	新しい英語が出る時	1	2	絵本の読み聞かせ	0	4	パトリック先生がおもしろいことを言う時	0	1	体を動かす時	0	1	みんなが笑顔の時	0	1	<p>2 英語の授業が楽しい時はどんな時ですか。 (自由記述) 人</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>9月</th> <th>1月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ゲームをする時</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>英語で話す時</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>なかなか覚えられない英語や難しい英語が分かるようになった時</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>いろいろなことをした時</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>難しい英語がうまく言えた時</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>パトリックタイム</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>				9月	1月	ゲームをする時	6	5	英語で話す時	2	1	なかなか覚えられない英語や難しい英語が分かるようになった時	1	1	いろいろなことをした時	1	0	難しい英語がうまく言えた時	0	1	パトリックタイム	0	1
	9月	1月																																																									
ゲームをする時	6	13																																																									
パトリック先生と話す時	2	0																																																									
一番最初みんなの名前を呼ぶ時	1	0																																																									
話をする時	1	0																																																									
先生が絵などでくわしく教えてくれる時	1	0																																																									
新しい英語が出る時	1	2																																																									
絵本の読み聞かせ	0	4																																																									
パトリック先生がおもしろいことを言う時	0	1																																																									
体を動かす時	0	1																																																									
みんなが笑顔の時	0	1																																																									
	9月	1月																																																									
ゲームをする時	6	5																																																									
英語で話す時	2	1																																																									
なかなか覚えられない英語や難しい英語が分かるようになった時	1	1																																																									
いろいろなことをした時	1	0																																																									
難しい英語がうまく言えた時	0	1																																																									
パトリックタイム	0	1																																																									
<p>3 英語の授業が楽しくないときは、どんな時ですか。 (自由記述)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>9月</th> <th>1月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>何を言っているか分からない時</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>英語ばかりの時</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>内容が簡単な時</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ゲームができない時</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ゲームも絵本もない時</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ずっと机にすわっている時</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>同じことをする時</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ふざける人がいる時</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>				9月	1月	何を言っているか分からない時	4	0	英語ばかりの時	1	0	内容が簡単な時	1	0	ゲームができない時	0	2	ゲームも絵本もない時	0	1	ずっと机にすわっている時	0	2	同じことをする時	0	1	ふざける人がいる時	0	1	<p>3 英語の授業が楽しくないときは、どんな時ですか。 (自由記述)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>9月</th> <th>1月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>何を言っているか分からない時</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>英語の先生が自分だけ英語を言っている時</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>本を読んでもらう時</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>英語ばかりの時</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>分からない時</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>私達の返答がない時や元気がない時</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>				9月	1月	何を言っているか分からない時	1	0	英語の先生が自分だけ英語を言っている時	1	0	本を読んでもらう時	1	1	英語ばかりの時	0	1	分からない時	0	1	私達の返答がない時や元気がない時	0	1						
	9月	1月																																																									
何を言っているか分からない時	4	0																																																									
英語ばかりの時	1	0																																																									
内容が簡単な時	1	0																																																									
ゲームができない時	0	2																																																									
ゲームも絵本もない時	0	1																																																									
ずっと机にすわっている時	0	2																																																									
同じことをする時	0	1																																																									
ふざける人がいる時	0	1																																																									
	9月	1月																																																									
何を言っているか分からない時	1	0																																																									
英語の先生が自分だけ英語を言っている時	1	0																																																									
本を読んでもらう時	1	1																																																									
英語ばかりの時	0	1																																																									
分からない時	0	1																																																									
私達の返答がない時や元気がない時	0	1																																																									

- ・ 授業のおおまかな流れが定着してきたことにより、児童の不安が減少したと思われる。1月終わりのアンケートでは、全然楽しくない、楽しくないと答えた児童が減っている。
- ・ ALT とのコミュニケーションがとれ、授業での役割がはっきりしてきた。2学期から担任が授業の計画を立て、打ち合わせをして授業にのぞんだことにより、担任が児童に合わせた学習場面を設定したり、場面によっては日本語で説明をしながら授業を展開したりすることにより、楽しくないと感じる児童が減ったと考えられる。
- ・ ゲームを楽しみにしている子が多い。これは、ゲームなどコミュニケーション活動の工夫・開発を行ってきた成果だと考える。

○ 来年度の課題

- ・ 目標の明確化、評価の具体化
- ・ 全校の年間計画の作成
- ・ 楽しくやりとりができるゲームの開発、および誰でも利用できるようにするための資料の整備
- ・ 教師のクラスルームイングリッシュの使用
- ・ 全学級による授業研究
- ・ 外国語活動の授業研究