

3年 本時案 (第二次 3/4)

- (1) 主眼 動物たちのしぐさが表す意味を読み取ることを通して、しぐさは体で表す言葉であることを理解できるようにする。
 (2) 準備 発表用カード・ヒントカード
 (3) 学習過程

前時の学習	動物達のしぐさとそれが表す意味について一人読みで読み取った。	
	教師の働きかけ	学習活動・内容
つなぎあう	<p>イヌ・ネコ・シカのしぐさは何を表しているのか考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童が進んで取り組むために、リーダー学習の手順の用紙を準備する。 ・読みを深めるために、線を引いたところなど前時の学習をもとに教師も意見を用意しておく。 ・事実関係など正確にとらえるために、児童の発表したカードを整理しながら掲示する。 ・内容を深く理解するために、イヌ・ネコとシカの違い（集団行動で仲間のため）について接続語を中心におさえるようにする。 <p>評価ア (発表・ノート) 評価イ (発表)</p>	<p>1. 動物たちのしぐさが表す意味について話し合い、まとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イヌのしぐさ→ 怒ったり、怖がったりしている ・ネコのしぐさ→何かをつかまえようとねらっている→挨拶、愛情表現をしている ・シカのしぐさ（仲間のため）→危ないという合図
	<p>作者は動物たちのしぐさについてどのようにまとめているか考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人学びが進むように、まとめているところに線を引くよう働きかける。 ・学習の方法や内容が読み取れない児童のために、ヒントカードを用意する。 	<p>3. 説明文のまとめ（作者の伝えたかったこと）について一人読みで読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動物のしぐさは色々なことを感じたり、何かをしようとしたり、それらを仲間に伝えたりすることの表れである。 <p>4. 次時の活動について確認する。</p>
次時の学習	作者が伝えたいことについてみんなでまとめる。	

評価

- ア（読） 動物達のしぐさが何を表現しているのか正しく読み取れている。
 イ（話・聞）自分が読み取ったことや考えなどを発表するときに、理由をつけるなどわかりやすく説明することができる。

4年 本時案 (第二次 3/6)

- (1) 主眼 おじいちゃんの死を知ったときの家族の様子を読み取ることを通して、まさるや家族の気持ちを理解できるようにする。
 (2) 準備 発表用紙・ヒントカード
 (3) 学習過程

前時の学習	川に遊びに行くときや遊んでいるときのまさるの様子や気持ちについて読み取った。	
	学習活動・内容	教師の働きかけ
つなぎあう	<p>1. 本時の学習のめあてをつかむ。</p> <p>おじいちゃんが死んだことを知った家族はどんな気持ちになっただろう。それから一週間後の家族はどんな気持ちだろう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が進んで取り組むために、リーダー学習の手順の用紙を準備する。
	<p>2. 家族の気持ちがわかる文章（表現）に線を引く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お母さんの様子 ・かずえの様子 ・お父さんの様子 ・麦わらぼうがさびしそうに見えた理由 ・おじいちゃんと同じくせをしているおばあちゃん 	<ul style="list-style-type: none"> ・家族の登場するところに着目し、家族の行動を追うように支援する。 ・一人学びが難しい児童のために、ヒントカードを準備する。
	<p>3. 線を引いた文章から家族の気持ちを想像してカードに書く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・カードに書き込んだ家族の気持ちを、時間の経過に合わせて整理するように支援する。
	<p>4. カードをもとに、まさるや家族の気持ちを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おじいちゃんが亡くなった日 ・一週間後 	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの気持ちを深く理解するために、亡くなった日と一週間後の家族・おばあちゃん・まさるのそれぞれの気持ちの変化を考えながらまとめるようにする。
	<p>5. 本時を振り返り、感じたことをまさる日記にまとめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の気持ちに寄り添って心情を理解するために、まさるの立場で気持ちを中心に日記をつけるように声をかける。
	<p>6. 次時の活動を確認する。</p>	
次時の学習	おじいちゃんのことを思い出して、変化していくまさるの気持ちを読み取る。	

評価

- ア（読） 行動や表情の記述などから、登場人物の気持ちを正しく読み取ることができている。
 イ（話・聞）理由を説明したり、友達の意見を受けて意見を考えたりして発表することができる。