



気付いて学ぶ活動を取り入れた授業の自己評価シート

月 日 () 校時 [年 組]

きっかけとなる 問いかけ	
-----------------	--

4: そう思う 3: ややそう思う 2: あまり思わない 1: 思わない

	視 点	評 価	メ モ
1	1時間の学びを通してできるようにすることをはっきりと定めて授業にのぞみ、めあてとして示した。	4 3 2 1	
2	気付いて学ぶ活動で取り上げた内容は、重点を置く評価の観点を踏まえていて適切であった。	4 3 2 1	
3	子どもが身に付けている知識や経験を想定して気付いて学ぶ活動を計画できた。	4 3 2 1	
4	気付いて学ぶ活動のきっかけの問いかけは効果的であった。	4 3 2 1	
5	問いかけ、発表の足跡、たどりついた答え等が示され、考えた道筋をたどり返せる板書であった。	4 3 2 1	
6	子どもは、考えたことや気付いたことをノートに残して記録できた。	4 3 2 1	
7	“なるほど、そういうことか”が飛び交う授業になった。	4 3 2 1	

自由記述

--