

本 時 案 （ 第 一 次 1 / 2、 2 / 2 ）

- 1 主 眼  
釣った魚の長さ調べの方法を考え、任意単位によって長さを測定することを通して、普遍単位の必要性や有用性に気付く。
- 2 準 備  
魚の絵（2種類）、花と葉の絵（各2種類）、おはじき、数え棒、電話（生活科で使う教具）  
1 cm 方眼のものさし
- 3 学習の展開

過程	学習活動(学習形態)	予想される児童の反応	教師のはたらきかけ
つ か む	1 魚釣りのお話を聞き、学習課題をつかむ。(全)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ どちらの魚が長いのかな？</li> <li>・ どうやって長さを調べようかな。</li> </ul>	任意単位を使った長さの測定を思いつくように、直接比較できない場面を設定したり、1年生のときの学習を想起させたりする。
	<p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">つったさかなは、どちらがどれだけ長いでしょう。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">むこうぎしの人と、つった魚の長さをくらべよう。</p>		
み と お す	2 長さの調べ方を考える。(ペア・全)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1年生のときは、おはじきや数え棒を並べて長さを比べたな。</li> <li>・ 葉っぱを並べてみようか。同じ大きさの葉っぱで調べよう。</li> <li>・ どちらの花を使って調べようかな。</li> </ul>	釣りの場所にある2種類の葉っぱや花、おはじきや数え棒を紹介し、二人組で任意単位による長さの調べ方を考えさせる。ペアの二人が違う任意単位で長さを測定した場合を紹介し、正しい比較ができないことや共通単位の必要性を確認する。教室の中央を「池」と想定し、二人組を教室の左右に分けて、それぞれ魚の長さを調べるようにする。二人組の情報交換(魚の長さの調べ方や任意単位を使って表した結果)は電話を使って行わせる。
			
と く	3 長さを調べ、電話を使って結果を報告しあう。(ペア)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ こっちの魚は緑色の葉っぱ 枚分だったよ。</li> <li>・ ピンクの花を並べたら 個分だったよ。そちらはどうですか？</li> <li>・ 余った長さ(端下)は、おはじきの幅で測ったら、 1つ分だったよ。そっちもやってみて。</li> <li>・ こっちの魚は、黄色の葉っぱ8枚分と残りが半分くらいだよ。</li> </ul>	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><b>評 共通の任意単位によって、長さを調べる方法を考えることができる。(操作活動、発言)</b> 支 ちがう単位による測定をしているペアには、使った任意単位を同じ数だけ並べて長さが異なることを確認し、共通の単位を用いないと比較しにくいことに気付かせる。</p>
	4 長さの調べ方と結果について話し合う。(全)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ こんなやり方もあるんだな。</li> <li>・ 私のやり方に似ているな。</li> <li>・ このことを質問してみよう。</li> <li>・ あまりの長さも「何個分」という言い方ができるんだ。</li> <li>・ あまった長さを他のもので測ってみよう。</li> <li>・ 赤い魚の方が長いのは分かったけど、どのくらい長いかは、いろいろな言い方があってわかりにくいな。</li> </ul>	友達の説明に対して気付いたことや付け加えたいことを発表させ、話し合いを深める。二人組の長さ調べの方法と結果を三組程度発表させ、任意単位の選び方や表現の仕方に視点をあて、話し合いを進める。
み が き あ う			<p style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><b>評 任意単位による測定の曖昧さと普遍単位の必要性に気づき、長さを正確に表す方法を考えることができる。(発言)</b> 支 単位の大きさの違いによって結果に違いが出ることにふれ、任意単位の不便さに気付かせる。</p>
	5 普遍単位の成り立ちを知る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 昔の人も、私たちと同じことを考えたんだね。</li> <li>・ みんなが同じ単位を使うと比べるのが簡単になるね。</li> <li>・ センチメートルのものさしを使ってみたいな。</li> </ul>	本時の学習と同じように、昔の人も任意単位による長さの測定を通して、より便利にしかも正確に測定したいと思い、共通の単位をつくったことを知らせる。次時は、共通単位であるセンチメートルのものさし(紙製)で魚の長さを測ってみようと投げかける。
ま と め る ・ ひ ろ げ る			

