


第 3 ・ 4 学 年 算 数 科 学 習 指 導 案

指導者 竹中 俊康

- [第3学年]
- 1 題材名 「長方形と正方形」(第一次 1/5)
 - 2 主 眼 直角の意味を理解し、その用語を知るとともに、直角を見つけることができる。
 - 3 準 備 ①ワークシート1 ②不定形な紙 ③三角定規 ④ワークシート2
 - 4 展 開

- [第4学年]
- 1 題材名 「三角形」(第一次 1/4)
 - 2 主 眼 長さのちがうストローを使って、いろいろな三角形をつくることができる。
 - 3 準 備 ①ワークシート ②ストロー、針金、ペンチ
 - 4 展 開

評価	準備	教師の働きかけ	学習活動・内容	過程	学習活動・内容	教師の働きかけ	準備	評価
ア	①	<ul style="list-style-type: none"> 図形を大きく分類できるようにさせる。 △や□では頂点に人がいないと違った図形にとらえられることを確認する。 <p style="text-align: center;">直 角 を つ く る う。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 ワークシート上の図形を分類する。 ・辺の長さ、大きさ、角度が違う○、×、△、□の4種類の図形の分類 2 ○、×、△、□の図形をみんなで表現する。 ・○、×、△、□の図形表現 	<p>つかむ</p> <p>体感する</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 ワークシート上の図形を分類する。 ・辺の長さ、大きさ、角度が違う○、×、△、□の4種類の図形の分類 2 ○、×、△、□の図形をみんなで表現する。 ・○、×、△、□の図形表現 <p style="text-align: center;">三 角 形 を つ く る う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 図形を大きく分類できるようにさせる。 △や□では頂点に人がいないと違った図形にとらえられることを確認する。 	①	
	②	<ul style="list-style-type: none"> 1枚の紙を折って、教科書のかどと同じ形を作ることを押さえる。 教科書だけでは直角をつくれない児童には、折り目がずれないように支援する。 4つのかどが、いずれもぴったり重なるかどうか確認させる。 	<ol style="list-style-type: none"> 3 紙を折って直角をつくる。 ・教科書の図を見ており方を考える。 ・考えた方法で折り曲げる。 ・教科書のかどとの確認 4 直角の意味と用語を理解し、直角を見つける。 ・三角定規のかどとの確認 	<p>見つける</p> <p>理解する</p> <p>深める</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3 三角形をつくる方法を知る。 ・三角形の作り方の理解 4 どんな三角形ができるか見通しを持つ。 ・ストロー3本の組み合わせ 5 ストローでいろいろな三角形をつくる。  	<ul style="list-style-type: none"> ストローに針金を通して結ぶ方法でつくらせる。 辺の長さに着目させるため、長さの違うストローごとに色を変えておく。 同じ長さ(色)のストローを使ってもよいことを知らせ、どんな三角形ができるか自由に考えさせる。 用具の使い方を指導し、けがをしないようにする。 できた三角形を互いに見合うことで、作業の遅れている児童へのヒントとする。 	②	ア

5 評価

観点	知 識 ・ 理 解		
評価ア	直角の意味が理解でき、その用語がわかる。(行動観察、発表、ワークシート)		
	A 十分満足	B おおむね満足	C 努力を要する
	・直角の用語が分かり、意味を理解して直角を見つけることができる。	・直角の用語が分かり、意味が理解できる。	【紙のかどや、三角定規を使い繰り返し指導する。】

() は評価方法 【 】 は手だて

★★本時のポイント★★

本時では、学習活動1と2は、3・4学年共通で指導する。一斉指導できるものはできるだけ一斉指導し、多様な考えにふれさせる。それから各学年の学習活動へと進み、3学年では、学習活動2で特に四角形のかどに注目させ、直角の学習へつないでいきたい。

5 評価

観点	表 現 ・ 技 能		
評価ア	ストローを使っていろいろな三角形をつくることできる。(行動観察)		
	A 十分満足	B おおむね満足	C 努力を要する
	・いろいろな種類の三角形を進んでつくることできる。	・三角形をつくることできる。	【友だちの三角形を参考にしつくるようにさせる。】

() は評価方法 【 】 は手だて

★★本時のポイント★★

本時では、学習活動1と2は、3・4学年共通で指導する。4学年では、学習活動2で特に三角形の辺に注目させ、学習活動5での三角形づくりに役立てるとともに、実際に、三角形をつくらせることにより、三角形の辺や角の構成について理解を深めさせたい。