

4年

6 本時案 (第二次 3/6)

- (1) 主眼 キーワードに着目して内容をまとめることができる。
- (2) 準備 ワークシート 司会のしおり
- (3) 展開

5年

6 本時案 (2/2)

- (1) 主眼 様子を表す言葉や会話文などを入れて、読み手にわかりやすい文章を書くことができる。
- (2) 準備 4コマ漫画 原稿用紙
- (3) 展開

| 文章全体の構想をとらえた | | 前時の学習 | | 4コマ漫画を見て作文をした。 | | | | |
|--------------|--|---|--|--|---|---|---|----|
| 評価 | 教師の支援と留意点 | 予想される児童の反応 | 学習活動 | 過程 | 学習活動 | 予想される児童の反応 | 教師の支援と留意点 | 評価 |
| ① | <p>ワークシートを手がかりとして、自主的にまとめていくことができるようにしておく。(一人学び)</p> <p>要約のポイント</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> キーワード選び 中心となる文 指示語が指している言葉 </div> <p>発表を聞き、もう一度整理して考えることができるように助言する。</p> <p>キーワードを押さえているか確かめる。</p> <p>自分たちの力でまとめていくことができたことを賞賛し、説明文を読み取っていく意欲に結びつける。</p> <p>自己評価させ、次時の活動へと結びつけるようにする。</p> | <p>キーワードは何かな。</p> <p>絵を見て考えよう。</p> <p>セミという言葉に注意して読もう。</p> <p>中心となる文はどれかな。</p> <p>指示語が指しているのはどんなことかな。</p> <p>よくわからないところがあったので話し合ってみよう。</p> <p>もう一度読んでみよう。</p> <p>自分の力でまとめられたよ。</p> <p>みんなで話し合うとよくわかったよ。</p> | <p>1 本時の課題を確認する。(3分)</p> <p>2 ⑤から⑩を読んでそれぞれの段落の内容をまとめる。(20分)</p> <p>3 考えたことを発表し合う。(20分)</p> <p>4 本時をふりかえり、次時の課題を確認する。(2分)</p> | <p>取り組む</p> <p>取り組む</p> <p>深める</p> <p>深める</p> <p>生かす</p> <p>す</p> <p>つかむ</p> | <p>1 前時の作文を発表し合い、本時の課題をつかむ。(7分)</p> <p>2 4コマ漫画を見て話の筋をとらえる。(13分)</p> <p>3 会話を入れて文を書く。(20分)</p> <p>4 作文を読み直す。(5分)</p> | <p>みんな上手に書いているな。</p> <p>今日はもっとわかりやすく書くぞ。</p> <p>読む人にわかりやすい文を書こう。</p> <p>今日はどんなおもしろいお話かな。</p> <p>記念写真を撮っているんだな</p> <p>おじいさんは、犬のしっぽを踏んでしまったけど次はどうなるんだろう。</p> <p>おもしろい展開になってきたぞ。最後はどうなるのかな。</p> <p>お父さんは何と言っているのかな。</p> <p>段落に気をつけて書こう。</p> <p>「 」の使い方に気をつけよう。</p> <p>どんな言葉を使うとわかりやすいかな。</p> <p>誤字や脱字を見直そう。</p> <p>この表現がいいな。</p> | <p>これまでの学習を生かし本時ではさらにくわしく書くことを示し、意欲的に活動ができるようにする。</p> <p>1コマごとに提示し、次の展開を予想させる。</p> <p>次の活動に結びつくように会話を考えてふきだしに書かせておく。</p> <p>1コマごとに場面が変わるので段落を意識させる。</p> <p>「」の使い方を板書しておく。</p> <p>①</p> <p>友達の仕事のよさに気づかせ、自分の表現にも生かすことができるようにする</p> | ① |
| | | | <p>だんらくの内容をまとめよう。</p> | | <p>読む人にわかりやすい文を書こう。</p> | | | |
| | | | <p>問題に対して答えを出している部分を読み取る。</p> | | <p>次時の学習</p> | | | |
| | | | <p>(4) 評価 ①キーワードに着目して段落の内容をまとめることができたか。(ワークシート・発表)</p> | | <p>(4) 評価 ①会話文を入れて、わかりやすい文章を書くことができたか。(原稿用紙・発表)</p> | | | |