

No 33	宇部市立小野小学校																						
調査研究名	学び合いのある授業づくりの研究																						
調査研究計画	○研究の概要 本校では、昨今の児童数減少により、平成 20 年度から複式学級を設置することとなった。そこで、このような学習形態において特に必要とされる「自立した学びの姿勢」を求め、少人数編成での学習や複式学級における学習を効果的に進めていくことに視点を当てた研究を行ってきた。しかし、学び合いながら学習を進めていく際、自分の考えを相手に伝えるように話すことが難しかったり、友だちの発言の要旨が聞き取れなかったりすることが、話し合いの深まりに歯止めをかけていることも確かである。このようなことから、児童の表現力やコミュニケーション能力をさらに高めることが大きな課題として浮かび上がってきた。そこで、本年度は、「人とかかわりの中で自分を表現できる」ように「聞く力、伝える力」を育成するという視点で校内研究を進めていきたい。 ○研究の内容 (全校での取り組み)・・・「聞く・伝える」力の向上に向けて 朝学の時間を使って、学年に応じて、お話の聞き取り・スピーチ・新聞を読み「気になるニュース」発表など。 (各学年での取り組み)・・・話し合いの力、主体的に学ぶ力の向上に向けて グループ学習を取り入れた授業、学習リーダーの育成 ○研究の進め方 <table border="1"> <thead> <tr> <th>学 期</th> <th>形 態</th> <th>内 容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1 学期</td> <td>・全体研究会(3 回)</td> <td>本年度の研究の方向づけ</td> </tr> <tr> <td>・授業研究(1 回)</td> <td>複式・少人数指導の授業実践</td> </tr> <tr> <td>・ブロック別研修(2 回)</td> <td>複式学級での学習指導の具体的な事例研究</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2 学期</td> <td>・授業研究(2 回)</td> <td>複式・少人数指導の授業実践</td> </tr> <tr> <td>・全体研究会(4 回)</td> <td>各学級担任が 1 回ずつ、少人数または複式による学習指導の公開</td> </tr> <tr> <td>・ブロック別研修(3 回)</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3 学期</td> <td>・全体研究会(2 回)</td> <td>課題の明確化</td> </tr> <tr> <td>・ブロック別研修(2 回)</td> <td>自立した学びを進めるための要素を探る。</td> </tr> </tbody> </table>	学 期	形 態	内 容	1 学期	・全体研究会(3 回)	本年度の研究の方向づけ	・授業研究(1 回)	複式・少人数指導の授業実践	・ブロック別研修(2 回)	複式学級での学習指導の具体的な事例研究	2 学期	・授業研究(2 回)	複式・少人数指導の授業実践	・全体研究会(4 回)	各学級担任が 1 回ずつ、少人数または複式による学習指導の公開	・ブロック別研修(3 回)		3 学期	・全体研究会(2 回)	課題の明確化	・ブロック別研修(2 回)	自立した学びを進めるための要素を探る。
	学 期	形 態	内 容																				
1 学期	・全体研究会(3 回)	本年度の研究の方向づけ																					
	・授業研究(1 回)	複式・少人数指導の授業実践																					
	・ブロック別研修(2 回)	複式学級での学習指導の具体的な事例研究																					
2 学期	・授業研究(2 回)	複式・少人数指導の授業実践																					
	・全体研究会(4 回)	各学級担任が 1 回ずつ、少人数または複式による学習指導の公開																					
	・ブロック別研修(3 回)																						
3 学期	・全体研究会(2 回)	課題の明確化																					
	・ブロック別研修(2 回)	自立した学びを進めるための要素を探る。																					
授業研究・研修等の公開など研究成果の還元方法																							
○ 公開授業研究会実施 (11月の予定) ・算数科での公開授業研究会を実施。 (市内全域の小学校に参加呼びかけ)																							