

Task Based Learning (タスク
を基にした活動) の基本的
な考え方とタスク活動例

1 効果的な言語学習の条件

- ア 言語にさらされること
(理解可能なインプットと実際的な話し/書き言葉)
- イ 言語を学ぶ動機
- ウ 言語を使用する機会(「意味」に焦点化)
- エ 指導(「形式」に焦点化)

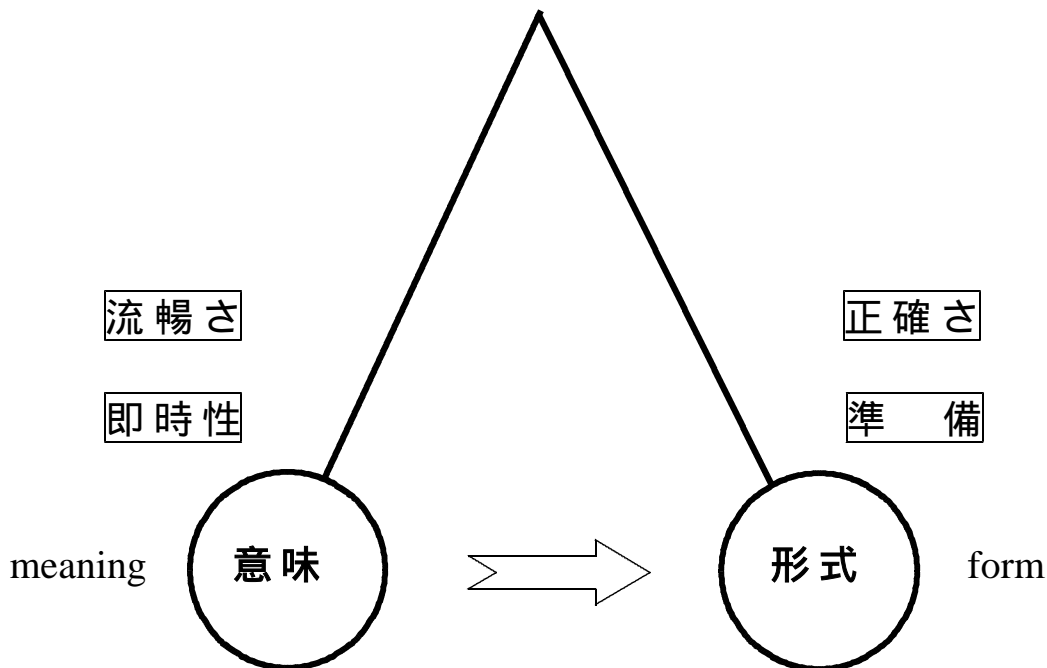
(Willis J 1996)

2 「タスク」の特徴

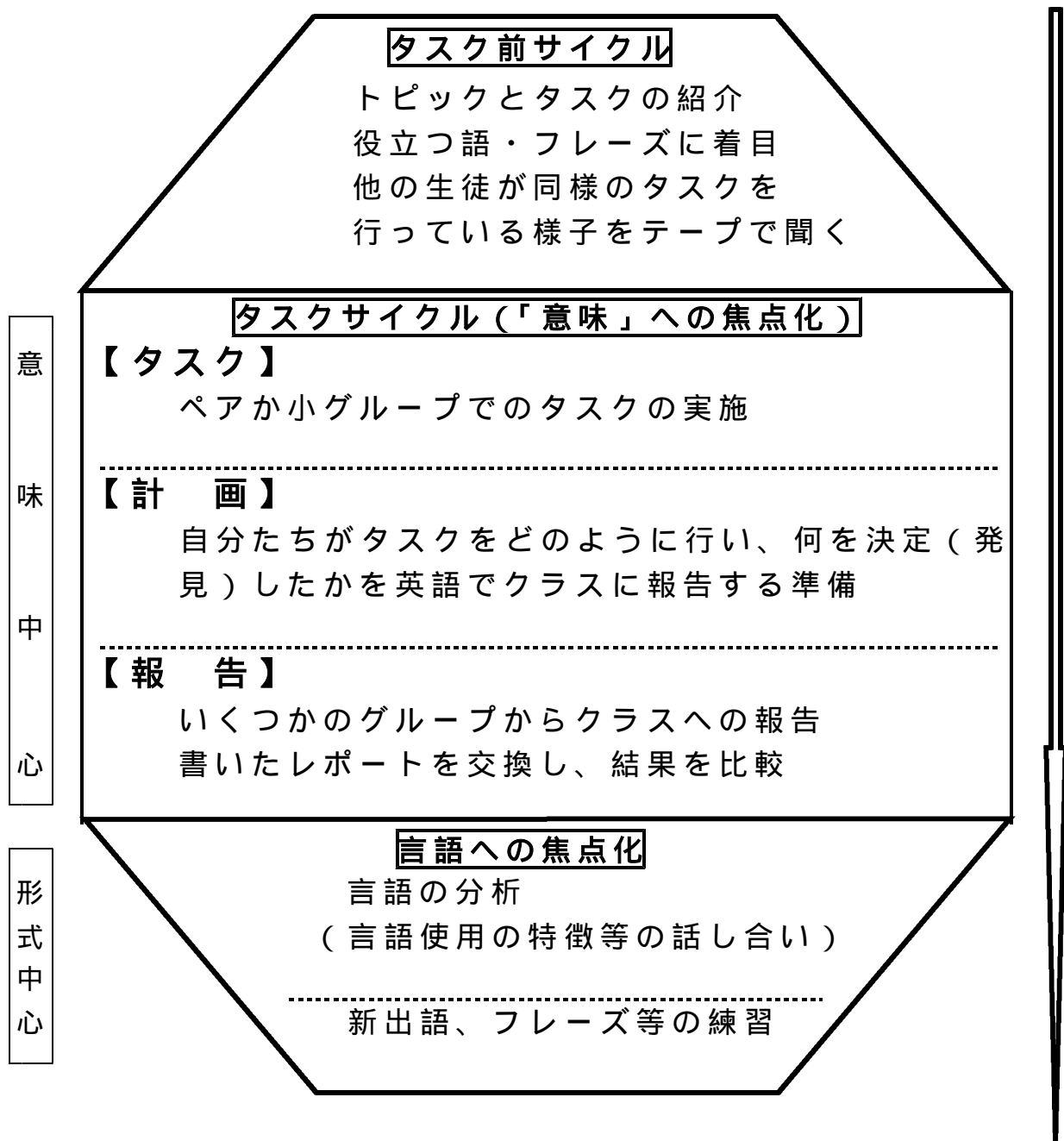
学習者は、タスクの目的を達成するために、自由に言語「形式」を選びながら、自分が「意図」する事柄を伝える。
(「意味」中心)

3 タスクを基にした学習 (Task Based Learning) の流れ

「意味」に焦点化した後、「形式(form)」に焦点化



4 タスクを基にした学習 (Task Based Learning) の流れ



(Willis J 1996)

(4) タスク (「意味」中心の活動) の 6 つのタイプ

ア リストづくり (ブレインストーミング等)

イ 順序付け、分類 (ランキング等)

ウ 比較 (マッチング、絵や写真の類似点探し等)

エ 問題解決的活動

オ 個人的経験の共有

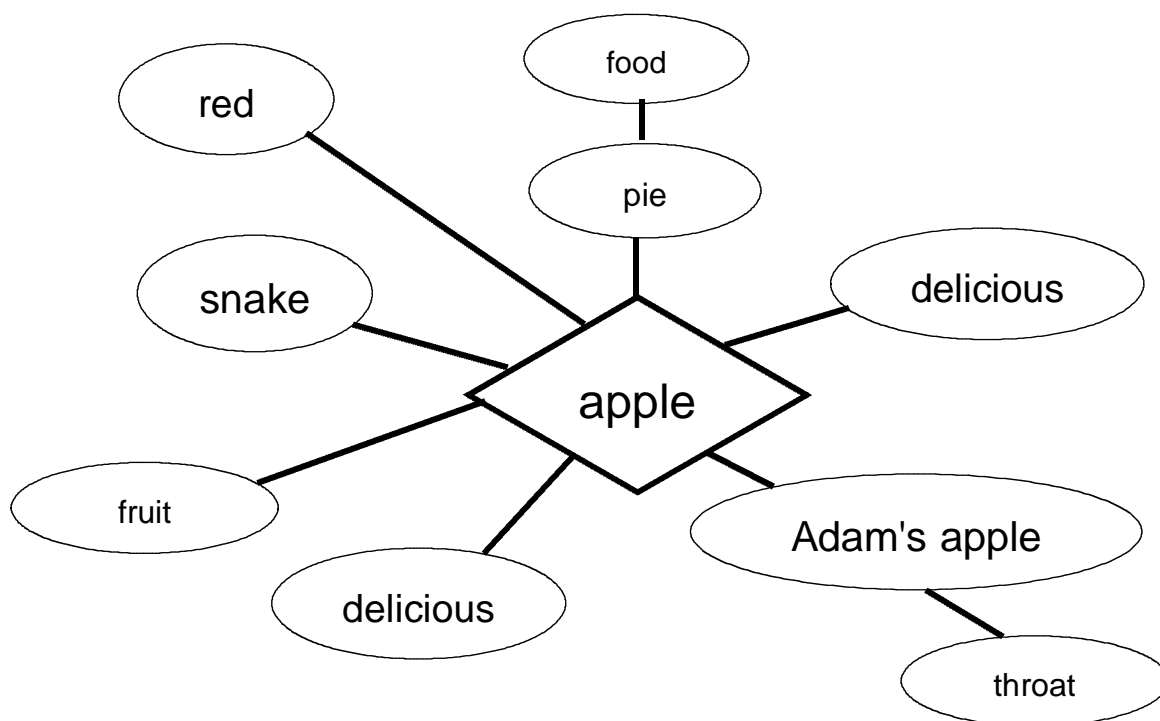
(Willis J 1996)

(5) タスク活動の例

ア リストづくり(ブレインストーミング等)

「ブレインストーミング」

核となる語を中心とし、そこから連想する単語を挙げていく。



語を挙げた後、それらを一定の基準でグループ化することも可能

「メモリーチャレンジ」

リストの項目が隠されており、生徒たちは一定の時間にどのくらい思い出すことができるか競う。

イ 順序付け、分類(ランキング等)

「シアトルへ行こう」

生徒たちは、休日を利用してニューヨークへ行くことになった。そこで、持参するものを5品目選ばなければならない。

第1段階 全ての生徒が、自分が持参しようと思うものを5品目書く。

第2段階 全ての生徒が書き終わったら、ペアをつくる。それぞれのペアは、新たに、持参する5品目について話し合う。

第3段階 全てのペアがリストを作り終えたら、2つのペアが一緒になり、4人全員が合意する新たな5品目のリストを作る。

「物語の再構築」(1)

第1段階 生徒たちは絵物語の違う部分の絵を与えられる。互いの絵を見せ合ってはいけない。

第2段階 小グループを作り、各自が自分の絵について説明する。

第3段階 絵を並べ替えるとどのような「物語」ができるか話し合う。

「物語の再構築」(2)

第1段階 生徒たちは物語文がパラグラフごとにバラバラになったものを与えられる。

第2段階 小グループを作り、各パラグラフをどのように並べ替えるか話し合う。教師は、代名詞、接続語等の視点を提示する。

第3段階 各グループで話し合った結果を発表する。

ウ 比較 (マッチング、絵や写真の類似点探し等)

「違いを探そう」

第 1 段階 生徒たちはペアをつくり、少し異なる部分がある絵をそれぞれ与えられる。(相手の絵を見てはいけない)

第 2 段階 互いに絵の様子を描写しながら、違いを探す。

第 3 段階 ペアごとに、絵の違う部分を説明する。

「描写と配置」

第 1 段階 生徒たちはペアをつくる。

第 2 段階 生徒 A は、連続する何枚かの絵を与えられる。
生徒 B は、生徒 A とは異なる順序の絵を与えられる。

第 3 段階 生徒 B は、生徒 A と話しをしながら、生徒 A と同じ順序になるように並べ替える。

エ 問題解決的活動

「ディベート」

第1段階 生徒たちはグループをつくる。

第2段階 あるテーマについて「賛成」または「反対」の立場で話し合いの準備をする。

第3段階 「賛成」の立場のグループと「反対」の立場のグループで話し合いを行う。

テーマ例：円形のケーキを不満でないように5つに分けるにはどうしたらよいか。

:

オ 個人的経験の共有

「みんなが共通にもっているもの」

第1段階 生徒たちはペアをつくる。

第2段階 各ペアで、2人が共通にもっているものを5つ挙げる。

「描写と描画」

第1段階 生徒たちはペア（列）をつくる。

第2段階 一人が絵を与えられ、その絵についてもう一人に説明する。

第3段階 もう一人は説明を聞きながら、相手がもっている絵と同じになるように絵を描く。

(5) 「形式」に焦点を当てる活動

ア 意味内容から

- (ア) 「～」について述べている(「～」に関する)フレーズを4つ探しなさい。
- ・他に似た表現を知っていますか。
 - ・これらの語を何通りに分類できますか。

イ 「語」や「語の一部」から

- (ア) "is" と一緒に使われている単語を3つ挙げなさい。
- (イ) "look after"という語を探し、辞書で"look"が使われている他の表現を探しなさい
- (ウ) "-ed"で終わっている動詞のある節(句)を2つ探しなさい。

ウ 「意味の範疇」と「使用」から

- (ア) 「～」について記述している節(句)で、
"stop","start"のような動詞の後に続く節(句)で、
"is"に続く節(句)で、
"-ing"で終わっているものを探しなさい。

エ コンコーダンスの活用

参考文献

Collins COBUILD ENGLISH DICTIONARY 1995 ISBN 0-00-370941-8

Longman Dictionary of language teaching & applied linguistics Jack C. Richards John Platt Heidi Platt

Willis, D. 1996 The Lexical Syllabus. Harper Collins

Willis, D. Willis, J. 1996 Challenge and Change in Language Teaching. Heinemann

Willis, J. 1996 A Framework for Task-Based Learning. Longman

1996 Modern Language Teachers vol5 April 1996

Harmer, J. 1996 The Practice of English Language Teaching. Longman