

◆ニュースの要点を整理して発表しよう

1 対象児童生徒（対象学級）の実態

高等部3学年 知的障害

タブレット端末の基本的な使い方について身に付いている生徒もいるが操作が難しい生徒もいる。

Aさん…タブレット端末の基本的な操作の仕方は身に付いている。自分の興味や関心のあるニュースを選ぶことはできるが、漢字まじりの本文を読むことはあまり得意ではない。ニュースを読んで自分の考えを発表できる。

Bさん…タブレット端末の基本的な操作の仕方は身に付いていると思われる。自分の興味や関心のあるニュースを見つけることができる。漢字まじりの本文を読むことはできるが内容を理解できていないこともある。ニュースを読んで自分の考えをまとめて発表することが難しいこともある。

Cくん…タブレット端末の基本的な操作の仕方は身に付いていると思われる。自分の興味や関心のあるニュースを見つけることがおおむねできる。漢字まじりの本文を読むことはできるが内容を理解できていないこともある。ニュースを読んで自分の考えをまとめて発表することが難しいこともある。

Dくん…タブレット端末の基本的な操作の仕方は身に付いている。自分の興味や関心のあるニュースを見つけ出すことはできるが、漢字まじりの本文を読むことはあまり得意でない。ニュースを読んで自分の考えをまとめて発表することが難しいこともある。

Eくん…タブレット端末の基本的な操作の仕方は身に付いていると思われる。自分の興味や関心のあるニュースを見つけることはできるが、漢字まじりの本文を読むことはあまり得意ではない。ニュースを読んで自分の考えをまとめて発表することができる。

Fくん…タブレット端末の基本的な操作の仕方は身に付いていると思われる。自分の興味や関心のあるニュースを見つけ出すことはできるが、本文の内容を理解して選ぶことが難しいこともある。ニュースを読んで自分の考えをまとめて発表することが難しいこともある。

2 指導目標（児童生徒同士の間関係の形成やコミュニケーションの促進に係る目標）

- ・要点を整理して他の生徒の前でニュースの発表ができる。
- ・自分にとって興味のある新聞記事を見つけ出し、タブレット端末を使い、大型テレビに映し出すことができる。

3 取組の中心となる教科・領域等

日常生活の指導

4 使用したアプリ、周辺機器

iPad（生徒人数分） Apple TV WiFi ルーター 新聞 大型テレビ

5 指導の経過及び児童生徒の変容

・指導経過

- ・iPadの基本的な操作方法を知る。
- ・APPLE TVを使って生徒それぞれのタブレット端末の画面を大型テレビに映し出す。
- ・iPadの写真機能を使って新聞記事の写真を撮り、新聞記事を拡大してみんなの前で発表する。（本時）

・生徒の変容

- ・当初はiPadの基本操作が理解できていない生徒がほとんどであったが、時間を追うにつれてパスワードの入力やカメラ機能の使い方、写真の拡大縮小、間違っ撮ってしまった写真の消去

の仕方などを身に付けた生徒もいた。

・ AirPlay の仕組みについては理解していないが、ケーブルを使わなくても大型テレビに自分の iPad の画面を映し出せることは理解ができた。また、AirPlay の操作も一度で大半の生徒が覚え、操作することができた。

6 指導のポイント（変容の要因、効果的な支援方法等）

写真撮影時に iPad を保持できない生徒がいるため iPad の保持を支援した。

基本的な使い方を説明する際に一人に 1 台ずつ iPad を用意し、一人ひとりが操作体験ができるようにした。