

単元の評価規準表

< 本単元のねらい >

分数についての理解を深めるとともに、同分母の分数の加法及び減法の意味について理解し、それらを適切に用いることができるようにする。

単元の評価規準	時	評価場面（方法）	主な評価の観点	努力を要する状況の児童への手だて
【算数への関心・意欲・態度】 ○ 表し方は異なっても大きさの等しい分数があることにおもしろさを感じたり、関心をもったりする。 ○ 単位分数のいくつ分とみると、同分母の分数の加法及び減法は整数の計算と同じようにできるという考え方のよさに気付く。	1 ・ 2	・ 同分母の真分数や同分子の真分数の大小比較をする場面（発言・ノート） ・ 大きさの等しい分数をみつける場面（発言・ノート）	知 同分母分数や同分子分数の大きさの比べ方、表し方が違っても大きさの等しい分数があることを理解している。 関 数直線や図から、大きさの等しい分数を進んでみつけようとする。	・ 分数カードを用い、分数の意味や大きさについて、視覚的に理解できるようにする。 ・ 並べた分数カードに着目することにより、大きさの等しい分数を発表させ、多くの表し方に触れるようにする。
	3 ・ 4	・ 同分母の分数の加法の仕方を考える場面（発言・ノート）	考 同分母分数の加法の計算方法を、図や数直線を使い、単位分数のいくつ分かという考え方で導き出すことができる。	・ 実際に色水を使ったり、分数カードを提示したりして、図で表す手がかりにさせる。
	5 ・ 6	・ 同分母の分数の減法の計算をする場面（ノート） ・ 同分母の分数の減法の計算方法をまとめる場面（ノート）	知 同分母分数の減法の計算の仕方を理解している。 関 単位分数のいくつ分とみると、同分母の分数の減法は整数の計算と同じようにできるという考えのよさに気付く。	・ たし算の時と同様に、図で考えさせ、単位分数に着目させる。 ・ （1 - 真分数）の場合を想起させ、どうして1を分母をそろえた分数に置き換えたのかを考えさせる。
	7	・ 同分母の分数の加法や減法の計算練習をする場面（プリント）	表 同分母の分数の加法や減法の計算ができる。	・ 面積図を提示し、単位分数に着目させる。
	8 ・ 9	・ 整数の除法（ $a \div b$ ）の商を分数（ a / b ）で表す場面（発言・ノート） ・ 整数の除法の商を分数で表す練習をする場面（ノート）	考 整数の除法の商を分数で表す意味について考えることができる。 表 整数の除法の商を分数で表すことができる。（ $a \div b = a / b$ ）	・ 図をかいて考えてみるよう助言する。 ・ いろいろな整数の除法（ $a \div b$ ）が a / b になることを図を使って理解させる。
【数量や図形についての知識・理解】 ○ 表し方が違っても大きさの等しい分数があることを理解している。 ○ 同分母の真分数と真分数との加法及び減法の計算の仕方を理解している。 ○ 整数や小数を分数で表したり、分数を整数や小数で表したりする方法について理解している。	10 ・ 11 ・ 12	・ 分数を小数や整数に直す場面（発言・ノート） ・ 小数を分数に直す場面（発言・ノート）	知 分数を小数に直す方法を理解している。（ $a / b = a \div b$ ） 知 小数を分数に直す方法を理解している。	・ 整数のわり算の商は分数で表すことができることを想起させる。 ・ 既習事項（ $0.1 = 1 / 10$ 、 $0.01 = 1 / 100$ ）を図を使って確認し、分母は小数の桁数に合わせればよいことを理解させる。