

本 時 案 (第 二 次 1 / 2)

1 主 眼

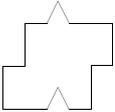
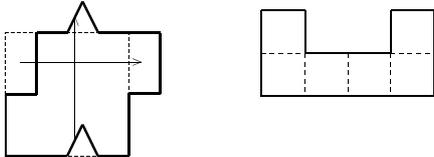
身近な敷き詰め模様をもとにして自分で敷き詰められる図形を作ってみることにより、敷き詰めることのできる図形の仕組みを見つけることができる。

2 準 備

身の回りから見つけた敷き詰め模様の写真 敷き詰めることのできるめずらしい図形
方眼用紙 教材提示装置

3 学習の展開

T...発問・指示 支...支援

過 程	学 習 活 動 ・ 学 習 内 容	教 師 の は た ら き け
意 欲 づ く 5 分	<p>1 身の回りから見つけた敷き詰め模様を見て、その構成要素に気づく。</p> 	<p>T 身の回りで見つけた敷き詰め模様を見てみよう。 支 身の回りで見つけた敷き詰め模様の写真から図形を抽出し、数理的にとらえるようにする。 支 合同な図形で敷き詰めに考えていくことを告げる。</p>
見 通 す 5 分	<p>2 めずらしい図形が敷き詰められるかを考える。</p> 	<p>T この図形は敷き詰められるか。 支 意外感のある図形を提示し、敷き詰められる図形を考えてみようという意欲を喚起する。</p>
追 求 す る 25 分	<p>3 敷き詰めることのできる図形を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すべての三角形、四角形 ・正多角形 ・基本図形の変形 ・基本図形の合成 	<p>T 敷き詰めることのできる図形を考えよう。 支 方眼用紙を準備し、描く・切るなどの活動が自由にできるようにする。 評 敷き詰めることのできる図形の性質や仕組みを見つけることができる。 (行動観察・発言)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>支 三角形の敷き詰め図を提示し、その中に他の図形を見つけることができないかを考えさせ、敷き詰められる図形についての見方を広げる。</p> </div>
高 ま る 10 分	<p>4 敷き詰められる図形の秘密について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正方形などからの変形 ・基本図形の合成 	<p>T どんな秘密があるか。 支 考え出した図形を教材提示装置で映し出し、子どもの言葉で説明させ、敷き詰められる図形の性質や仕組みをノートにまとめさせる。</p>
後の学習	自分の考えた図形を敷き詰めて模様を作る。	

